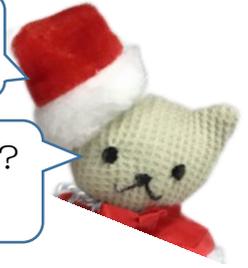




え？どんなところが？

ねえ、Sei-Tan ピンクう〜…
「生単」って難しいにゃ〜…



だってさ〜…「生単」って「各教科等を合わせた指導」？なんでしょ？
教科なの？教科じゃないの？ どっち！って感じなんだけど。

うんうん。そういうことか。私がお答えしましょう♪
学校教育法施行規則にはこう書いてあるよ。

知的障害者である児童若しくは生徒又は複数の障害を併せ有する児童若しくは生徒を教育する場合において特に必要があるときは、各教科、道徳科、外国語活動、特別活動及び自立活動の全部又は一部について、合わせて授業を行うことができる

つまり…

☑ 各教科等を合わせた指導で児童生徒が学ぶ内容は、

「知的障がい特別支援学校の各教科等の内容」ってこと。

だから各教科等を合わせた指導をするときには、知的障がい特別支援学校の各教科の内容を知っていないとね！…ということで、SNE にゃん、クイズです。知的障がい特別支援学校小学部の教科名を全部言ってみよう☆穴埋め問題だよ。答えられるかな〜？？

クイズ
穴埋め Go!

(), 国語、(), 体育、音楽、図画工作

答えはHP資料
「各教科等を合わせた指導とは？」を見てね！

…え？ なぜ合わせることができのかって？…

☑ 知的障がいのある児童生徒の学習上の特性とマッチした「生活の中で学ぶ」指導の形態だから。

その中でも生活単元学習は、「自立や社会参加のために必要な事柄を実際の・総合的に学習する」ものなんだよ。子どもたちの実態から、各教科等の資質・能力として…自立や社会参加の視点で…どんな力を育みたいのかじっくり考えることが大事だね。

そうなんだね。少しイメージができた気がするにゃん。
でも、いざ！授業をするために指導案書くときはどうしたらいいの？？
単元で学ぶ各教科等の内容とねらいをどう表したらいいの〜？？？

そんなときは、これっ！！

● 学習指導案（様式・記入のポイント）
★ 生活単元学習

を読んでみて。

各教科等の内容やねらいを整理して、授業の計画を表したサンプル指導案です。

きっと、生活単元学習の指導案づくりに悩めるアナタのお役に立てるはず。



小学部5年1組 生活単元学習 学習指導案

日時 令和0年0月0日(〇)〇校時
 指導者 CT〇〇〇〇
 AT〇〇〇 AT〇〇〇
 場所 〇〇教室、〇〇教室

★ 小中学校では指導者の複数の場合は、「T1、T2」「支援員」等と表すことが多い。

① 学習のねらいや内容が一目で分かるよう記述する。
 ② 実際の生活や学習に関連した、児童生徒にとって分かりやすい単元名を設定する。

1 単元名「1くみわくわくまつりをしよう」

③ 学校教育目標とのつながりを考慮し、生活単元学習としてめざしたい姿として(例えば「児童が『課題解決』『解決』『喜び』『かわり』等の場面で)記述する。
 ④ 単元全体を通して、目指す児童生徒の姿について簡潔に記述する。

2 単元の目標

- ・お楽しみ会などの経験を活かし、見通しをもちながら活動する。
- ・みんながおまつりを楽しむことができるようにお店について考えたり工夫したりする。
- ・いろいろな友達や教師とかわり、思いや考えを伝えあひながら活動する。

3 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
生活	・お店担当の役割を果たすための知識や技能を身につけている。 (カ：役割)	・みんなが楽しむおまつりになるように考えたり工夫したりしながら、進んで自分のお店準備や店番の役割を果たそうとしている。 (カ：役割)	・1くみわくわくまつりの活動を通して、身近な人に自ら働きかけたり、進んで学習に取り組もうとしたりしている。
国語	・お店担当として必要な言葉がけややりとりが適切にしている。 (ア：ア)	・お客さんに楽しんでもらえるような言葉がけややりとりを考えている。 (A関くこと話すことウ) ・「いらっしゃいませ」「ありがとうございました」等のあいさつをしている。 (A関くこと話すことエ) ・相手に応えるよう、声の大きさに気をつけて話している。 (A関くこと、話すことウ)	・積極的に友達や教師に言葉を通して伝え合おうとしている。