

しまねの子どもに育てたい力と評価項目【幼（就学前）・小・中・高】（例）

高意識 中意識 低意識

しまねの子どもに育てたい力	育てたい力の要素	評価項目（子ども）	評価項目（教職員）	発達の段階の重点 (育てたい力の課題と期待)				意識調査結果							
				幼	小	中	高	幼 教	小 子	中 教	高 子	高 教			
<b>触れる力（幼）</b> 身の周りの「ひと・もの・こと」に対して、好奇心や親しみをもって、自ら体を動かす力	つながろうとする意欲	みんなと仲良くしようとしていますか。 （中・高：誰に対しても公平に、同じような態度でかわろうとしていますか。）	誰に対しても分け隔てなく、同じような態度で関わろうとする気持ちを育てていますか。	◎											
		相手の立場を考えて、その人の考えや気持ちを受け止めようとしていますか。	様々な立場や考えの相手に対して、その意見を聴き、理解させるようにしていますか。		◎										
		頑張っている人に対して、応援しようとする気持ちをもっていますか。	他者に関心をもたせるとともに、頑張っている人を応援しようとする気持ちを育てていますか。	◎	◎										
		困っている人に声をかけたり、助けようとしていたりしていますか。	他者に関心をもたせるとともに、困っている友達に対して声を掛けたり、助けたりしようとする気持ちを育てていますか。	◎	◎										
<b>かかわる力（小）</b> 「ひと・もの・こと」とふれ合い、自分を表現したり、周りを思いやったりする体験をとおして、進んで周囲とかかわり、ふるまいを身に付けていく力	コミュニケーション・スキル	相手や場所に応じたあいさつや言葉づかいをしようとしていますか。	相手や場所に応じたあいさつや言葉遣いができるようにさせていますか。		◎										
		相手がわかりやすいように意識しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしていますか。	相手が理解しやすいように、自分の考えや気持ちを整理して伝えさせていますか。			○	○								
	地域への愛着と誇り	今住んでいる地域の行事に積極的に参加していますか。	地域の人と積極的にかかわらせていますか。	◎											
		今住んでいる地域の自然や文化などのよさについて、感じたことがありますか。 （中・高：今住んでいる地域の自然や文化などのよさについて、身近な人に話すことができますか。）	地域の自然や文化などについて、そのよさを感じ取らせていますか。		◎	○	○								
<b>やってみる力（幼）</b> 自分がしてみたいことや生活に必要なことに、自分なりのやり方で試行錯誤しながら取り組む力  <b>見つめる力（中）</b> 自己を客観的・肯定的に見つめ、自分の良さや課題を見出し、自分自身をコントロールしながらよりよい生き方を目指す力	個性を理解する力  自己をコントロールする力  自己有用感	自分の長所や短所が言えますか。	自分の興味や関心、長所や短所などについて把握し、自分らしさを発揮できるようにさせていますか。			◎									
		あまりやる気が起きないときでも、自分がやらなければならないことには取り組もうとしていますか。 （幼：自分の「できること」や「したいこと」、「必要なこと」に一生懸命取り組んでいますか。）	喜怒哀楽の感情に流されず、自分の行動を適切に律して取り組ませていますか。 （幼：生活に必要なことや興味・関心のあることに、自分から取り組ませていますか。）	◎		◎									
		人の役に立っていると感ずることがありますか。	学級や学校での存在意義を児童生徒一人一人に感じ取らせていますか。		○	◎	○								
<b>自ら学ぼうとする力（小）</b>  興味・関心のあることや身近な生活のなかから、課題や調べたいことを進んで見つけ、日常生活や学習にめあてをもって取り組む力  <b>やり抜く力（中）</b> 目標の実現や課題解決に向けて自分から進んで取り組み、粘り強く学び行動し続けていく力	学ぶ意欲  前向きに行動する力  課題を解決しようとする力  適応力・柔軟性	日常生活や学習にめあて（目標）をもっていますか。	日常生活や学習についての目標をもたせる機会を設定し、意欲的に取り組もうとする姿勢を育てていますか。		◎										
		日常生活や学習のめあて（目標）に向かって努力していますか。	身近な生活の中から課題を進んで見つけ、その解決に向けて目標をもって取り組ませていますか。		◎	◎	◎								
		問題を解決するために、自分から進んで取り組もうとしていますか。	自分から進んで問題解決させていますか。		◎	◎									
		ものごとにねばり強く取り組んでいますか。	活動や学習を進める際、粘り強く取り組ませていますか。			◎									
<b>創り出す力（高）</b> 自らの経験や様々な情報等を総合的に活用し、新たな価値を生み出したり、仕組みを創り出したりする力	見極める力	わからないことや知りたいことがあるとき、進んで調べたり、誰かに質問したりしていますか。	分からないことや知りたいことについて、今までの経験から考えたり、様々な情報を活用させたりしていますか。		◎										
		まわりの人の考えを参考にして、自分の考えに生かそうとしていますか。	周りの意見や情報を参考にさせながら、自分の考えをまとめたり、深めさせたりしていますか。				◎								
<b>見通す力（中）</b>  多くの情報や自分の経験を整理しながら、学ぶことや働くことについて具体的な目標を立て、その実現のための方法について考える力	夢・目標  計画・実行	将来の夢や目標がありますか。	自分の将来の夢や目標について考えたり、将来を描かせたりする機会を設定していますか。		○	◎									
		将来やってみみたい仕事がありますか。	自分の個性や適性を踏まえ、将来やってみみたい仕事を考える機会を設定していますか。				◎								
		何かをするときには、先を見通して計画的に取り組めますか。	自分の将来についての具体的な目標をもたせ、現実を考えながらその実現のための方法を考えさせていますか。		○	◎									
<b>切り拓く力（高）</b>  実社会での生活に向けて未来の自分の生き方をデザインし、目標の実現に向けて挑戦し続けていく力	挑戦  貢献	将来の目標に向かって、普段の生活や勉強の仕方を工夫していますか。	自分の将来の目標の実現に向かって具体的に行動させたり、その方法を工夫・改善させたりしていますか。			◎	◎								
		友達と物事を決めるときに、よりよくするために自分の意見を伝えようとしていますか。	学級で物事を決めるとき、よりよくするために自分の意見を伝えさせていますか。			◎	◎								
		将来、世の中やふるさとのために役立ちたいと思いますか。	ふるさと意識の向上や、世の中やふるさとへ貢献しようとする意欲を高めていますか。				◎								