

年度	研究主題等	研修員等	
R3	居心地のよい学級づくりをめざして - 「つながる」「つなげる」かかわりを大切にして-	長期研修員 濱崎 江理子 (松江市立母衣小学校) (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	子どもの心根に寄り添う関わり - 愛着形成にも目を向けて-	長期研修員 花吉 理絵子 (松江養護学校) (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	自分の気持ちを感じ表現することができる支援の在り方 - こころの天気描画法の実践を通して-	長期研修員 橋本 洋子 (吉賀町立柿木小学校) (教育相談スタッフ)	浜セ
	ワーキングメモリを考慮した学習支援と学習指導 - 小学校外国語科での実践を通して-	長期研修員 石津 望 (浜田市立今福小学校) (教育相談スタッフ)	浜セ
R2	子どもをあるがまま理解しようとするについて - 自分と他者との関わり方を見つめ直して-	長期研修員 森山 健一 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	人を“大事にする”とは	長期研修員 松本 典子 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	自立活動の視点を活かした子どもへのまなざし	長期研修員 飯國 香保里 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	「子ども同士がつながり合う学級づくりをめざして」 ～解決志向アプローチでの教師の関わりを通して 小学校編～	長期研修員 日野山 和美 (教育相談スタッフ)	浜セ
	生徒一人ひとりが「自分のよさ」に気づける学級集団づくり ～解決志向型の関わりを通して 中学校編～	長期研修員 石川 勝正 (教育相談スタッフ)	浜セ
	自立活動の目標を達成するための ICT 活用	長期研修員 甲斐 大 (教育相談スタッフ)	浜セ
R1	「子どもや保護者の気持ちに寄り添った教育相談」 - 来所教育相談でのいろいろな背景を抱えた子どもとのかかわりを通して-	長期研修員 伊東 亜希子 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	実態把握を基にしたユニバーサルデザインの授業づくり	長期研修員 川本 真紀 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	学級における温かい人間関係づく ～子どもの心をつなぐピア・サポート～	長期研修員 竹下 浩 (教育相談スタッフ)	浜セ
	「教職員全体で取り組む特別支援教育」 - 中学校特別支援学級生徒の自立活動の目標から考える-	長期研修員 大畑 宏美 (教育相談スタッフ)	浜セ
H30	幼児期・学童期前半の子どもの「育ち」を支えるかかわり	長期研修員 松浦 晶子 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	学級力を高め 学ぶ力を育む ～子どもとつくる居心地のよい学級～	長期研修員 山崎 明子 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	英語学習に困難を感じる生徒への支援について ～「読み」への支援を中心に～	特別支援教育研修生 山内 康平 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	主体的な学びの実現を目指して ～動機づけ理論を軸とした支援の検討～	特別支援教育研修生 新田 徳史 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
H29	一人一人がつながる学級づくりをめざして ～教育相談の基本姿勢を生かして～	長期研修員 多久和 裕子 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	1年生が「明日も学校に行きたい!」と思えるために - 幼児期からの学びのつながりに注目したスタートカリキュラムの提案-	長期研修員 大野 高裕 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	お互いの存在を認め合うことをめざした人間関係づくり	長期研修員 藤澤 忍 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	困難に向き合う子どもの成長を支える ～自分を見つめ、未来を生きていくための「お守り」づくりをとおして～	長期研修員 川崎 雄貴 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	登校支援を必要とする子どもの理解と支援 - 特別支援教育の視点を取り入れて-	特別支援教育研修生 吾郷 綾子 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	子どもの願いや気持ちに寄り添う支援の在り方 ～重度・重複障がいのある子どもの自立活動の授業づくりを通して～	特別支援教育研修生 高橋 知子 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	我が子とともに生きようとする保護者と歩む ～教職員と保護者とのかかわり～	特別支援教育研修生 石橋 功子 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ

年度	研究主題等	研修員等	
H28	「数学的な考え方の指導」についての考察 —必要なのは、「問題を解きましょう」以外の適切な自問の指導—	長期研修員 戸谷 千鶴 (企画・研修スタッフ)	島セ
	「気になる子ども」へのかかわりを考える ～温かい人間関係づくりを大切に～	長期研修員 井上 佳代子 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	みんなが笑顔で過ごせる学級づくり ～特別支援教育の視点を取り入れた一斉指導を通して～	長期研修員 藤澤 伸治 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	自尊感情が高まる手だてを探る ～感情がゆさぶられる共有体験をとおして～	長期研修員 井口 郁美 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	特別支援教育の視点に立った子ども理解	特別支援教育研修生 稲場 宏満 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	発達の視点をふまえた子ども理解 ～肢体不自由のある児童の自立活動の取組から～	特別支援教育研修生 森脇 久美子 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	子どもの願いとリソースを照らす教師のかかわり方 ～強みを活かしてありたい自分へ導く「セルなびシート」の考案を通して～	特別支援教育研修生 三木 智之 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
H27	数学的思考力・表現力の育成につながる児童の主体的な「問いの連続」のある授業 —思考シートを活用した指導の工夫—	長期研修員 石橋 裕子 (企画・研修スタッフ)	島セ
	生徒の主体的意思決定を支援するかかわりについて ～キャリア発達の視点から～	長期研修員 川谷 毅 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	特別支援学校のセンター的機能の取組から A特別支援学校の教育相談の役割を考える	特別支援教育研修生 山本 博子 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	どの子どもも参加し、居場所を感じる学び合いの授業作り ～つながりを生む教師の手立てのあり方～	長期研修員 川本 めぐみ (企画・研修スタッフ)	島セ
	不登校児童への支援を考える ～“支える”・“つながる”ことを大切に～	長期研修員 谷 徹 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	『遊びの指導』に関する一考察	特別支援教育研修生 蘆田 晃子 (教育相談スタッフ 特別支援教育セクション)	島セ
	すべての児童が安心してすごせる環境づくり ～だれにもある「でこぼこ」の視点で取り組む障がい理解教育～	特別支援教育研修生 岡田 文 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	児童生徒に元気をプラスするための教師のかかわり方 ～見通しを持った不登校支援～	長期研修員 川崎 哲也 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	教師と児童の信頼関係に焦点化した学級経営について	長期研修員 中村 卓夫 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
H26	9歳の壁を乗り越える力を育むために ～心地よく人とつながること～	長期研修員 岡 鶴子 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	論理的思考力・表現力を育てる中学校国語科学習指導の工夫 —意見文作成過程における「論理・構成・表現の型」の提示と交流を通して—	長期研修員 玉木 陽子 (企画・研修スタッフ)	島セ
	子どもたちが自己成長力を発揮する姿を求めて ～動機づけを大切にしたいかかわり方～	長期研修員 有田 幸樹 (教育相談スタッフ 相談セクション)	島セ
	学級におけるリレーションを深めるための手立てを探る ～一人一人がつながり合うために～	長期研修員 永見 光子 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	プレイフルな学び手の育成をめざして ～心のはたらきを高める学習環境デザイン～	長期研修員 山崎 秀雄 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	特別支援学級における将来をみすえた授業づくりを考える	特別支援教育研修生 青山 真由美 (教育相談スタッフ特別支援教育セクション)	島セ
	目と手の協応に視点をあてた子どもの理解 ～肢体不自由のある子どもを中心に～	特別支援教育研修生 野津 ひろみ (教育相談スタッフ特別支援教育セクション)	島セ
	すべての生徒が安心して学べるための確かな「子ども理解」 ～中学校における実践を通して～	長期研修員 石川 雅美 (浜田教育センター教育相談スタッフ特別支援教育セクション)	浜セ

年度	研究主題等	研修員等	
H25	かかわり合い共に成長していく学級をめざして ～小学校1年生に育む「かかわる力」～	長期研修員 横田 ミチル (教育相談スタッフ相談セッション)	島セ
	自尊感情を高めるかかわり ～お互いを認め合える居心地のよい学級を目指して～	長期研修員 小川 宏幸 (教育相談スタッフ相談セッション)	島セ
	生徒の社会性を育むための授業づくり (一考察) ～社会性の発達の基盤となる人とかかわる力 (関係づくり) をとおして～	特別支援教育研修生 真玉 玲子 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	自閉症児の自立活動についての考察 ～発達の視点から子どもをみつめる～	特別支援教育研修生 高梨 桂子 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	通常の学級における特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり ～単元を貫く言語活動を位置付けた国語科の取組から～	特別支援教育研修生 西 裕里 (相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	子ども同士のつながりを深める小学校3年生の学級集団づくりの在り方を探る	長期研修員 三浦 伝 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	児童の自尊感情を育てることを基盤とした 小学校高学年における学級集団づくりの在り方を探る ～学級での「かかわり」を通して～	長期研修員 岩崎 真人 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
	中学校特別支援学級における自己理解を支える手立てを探る	特別支援教育研修生 内村 由佳理 (浜田教育センター教育相談スタッフ)	浜セ
H24	社会的現象に対する論理的思考力をはぐくむ学習過程の工夫 ～ツールミン・モデルをもとにした公民科「現代社会」経済学習を通して～	長期研修員 清山 智江 (企画・研修スタッフ)	島セ
	道徳の時間における学習指導過程の工夫について ～発問構成における一考察～	長期研修員 富田 泰央 (企画・研修スタッフ)	島セ
	小学校担任としての不登校対応	長期研修員 板垣 恵 (教育相談スタッフ相談セッション)	島セ
	聞くことにつまずきのある子どもの理解 ～“聞く”に視点を当てたアセスメントの一提案～	特別支援教育研修生 土井 史 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	学習への集中を高めるための取組	特別支援教育研修生 竹下 由香子 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	人との関わりに不器用さのある子どもへのアプローチを探る	長期研修員 土田 美加 (教育相談スタッフ)	浜セ
	自分や友だちを受けとめ、共に育とうとする学級をめざして	長期研修員 水津 貴子 (教育相談スタッフ)	浜セ
	固定化した集団の中でのよりよい人間関係をめざして ～規模の小さな学校から学び、そのよさを生かす～	長期研修員 山本 康治 (教育相談スタッフ)	浜セ
	特別支援教育におけるよりよいチームアプローチの在り方を探る ～議論を“見える化”するケース会議の進め方～	特別支援教育研修生 永見 修一 (教育相談スタッフ)	浜セ
H23	科学的な思考力を育む学習過程の工夫 ～活用を取り入れた小学校3年「電気」の学習を通して～	長期研修員 寺本 志穂	島セ
	数学的な思考力・表現力を育てる学習指導の工夫 ～児童の問いを軸とした「分数」の授業をとおして～	長期研修員 馬庭 利幸	島セ
	子どもたちの自己実現の礎を育む学級経営をめざして	長期研修員 本間 博 (教育相談スタッフ相談セッション)	島セ
	生徒・保護者とのつながりを深める教育実践を目指して ～教育相談にかかわる理論と体験をととした学びから具体場面を考える～	長期研修員 知野見 真希 (教育相談スタッフ相談セッション)	島セ
	中・高校期の子どもの理解しようとする事	特別支援教育研修生 小林 栄子 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	学習の基盤を整える体づくりの取組 ～通常の学級における一斉指導と、個別での指導の一提案～	特別支援教育研修生 今岡 直子 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	小学校における障がい理解教育についての一考察 ～特別支援学級に在籍する子どもたちの周囲と本人への理解を深める取組を通して～	特別支援教育研修生 大野 順子 (教育相談スタッフ特別支援教育セッション)	島セ
	子ども一人一人の自尊感情を高めるための学級における有効な手立てを探る	長期研修員 池辺 恭一郎 (教育相談スタッフ)	浜セ
	通常の学級における特別支援教育 ～自分の特性を理解し、学習や生活にいかしていく授業の提案～	特別支援教育研修生 川神 幸 (教育相談スタッフ)	浜セ

年度	研究主題等	研修員等	
H22	社会的な事象の特色や事象間の関連を説明する力の育成をめざす社会科学習	企画・研修スタッフ 長期研修員 神谷 享子	島セ
	組織力を高めて行う効果的な生徒指導 ～児童生徒理解と支援のサイクルをいかして～	教育相談スタッフ 相談セクション 長期研修員 吉田 卓矢	島セ
	発達障がいのある子どもへの支援のあり方 ～The CAT-Kit（感情認識トレーニング）の活用を中心として～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 特別支援教育研修生 山崎 美香	島セ
	感情のコントロールができてくると子の思いを言葉にするために	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 特別支援教育研修生 荒木 都	島セ
	自立を目指した支援 ～支援リストの作成と活用～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 特別支援教育研修生 生本 美幸	島セ
	小1プロブレム対策における効果的な幼・保・小連携の可能性をさぐる	長期研修員 小寺 博喜（浜田市立原井小学校）	浜セ
	学びづらさを抱えた子どもの「わかる・できそう」の気持ちを支える	特別支援教育研修生 佐藤 朋子（島根県立石見養護学校）	浜セ
H21	数学のよさを実感させる指導の工夫 ～数や図形の性質などを見いだす活動を重視した、1年生「方程式」の指導を通して～	企画・研修スタッフ 石飛 浩	
	教育相談の姿勢を生かした子ども支援を考える ～子どもをどう見るとかという視点を大切にしながら～	教育相談スタッフ 相談セクション 足立 典子	
	教育相談の姿勢を生かした養護教諭としてのかかわり	教育相談スタッフ 相談セクション 森脇 千賀子	
	仲間関係を結ぶことが苦手な子どもたちの 『自己理解』を進めるための支えのあり方とは	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 佐々木 喜美予	
H20	自分に合った漢字の学習方略を持つことを願った支援の試み ～読み・形・意味等の習得状況と認知処理様式や記憶方略に配慮して～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 佐佐木 瑠美子	
	これからも体を動かし、心をほぐしていける生徒の育成をめざして ～中学校保健体育科「体ほぐしの運動」の授業実践から～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 北川 靖	
	社会性につまずきのある子どもへの支援のあり方について ～“人を意識する”ことに視点をのこしたソーシャルスキルトレーニングの実践～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 川谷 芳寿子	
	自分を見つめ、仲間とつながりながら育っていく学級集団をめざして ～教育相談の考え方を大切に生活綴方の実践を通して～	教育相談スタッフ 相談セクション 奥村 明弘	
	ひとりひとりが安心して力や持ち味を發揮できる学級づくりをめざして ～教育相談の考え方を生かして～	教育相談スタッフ 相談セクション 兒玉 文子	
H19	発達障害のある子どもへの支援のあり方について ～ソーシャルスキルトレーニングの実践を通して～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 成相 歩	
	子ども一人ひとりが分かる喜びを感じることでできる授業づくりの工夫 ～学び合うためのペア学習の在り方を考える～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 西村 敦美	
	自ら考え、学びの喜びを感じる授業づくり ～認知特性に応じた授業のあり方を求めて～	教育相談スタッフ 特別支援教育セクション 曾田 由美子	
	“人”とのかかわりを見つめて	教育相談スタッフ 笹原 由乃	
	受容的なかかわりについて	教育相談スタッフ 須山 博子	
	粒子概念を育む小中一貫カリキュラムに関する研究	教職員研修スタッフ 三原 久義	
	授業評価による『同僚性の形成』に関する研究 ～授業研究部の活動を通して～	教職員研修スタッフ 嘉儀 純哉	
	高等学校数学科における学習意欲を高める効果的な指導方法の研究 ～生徒の授業観調査に基づく授業実践を通して～	教職員研修スタッフ 前田 秀樹	

年度	研究主題等	研修員等
H18	通常の学級における特別支援教育 -子どもたちが安心して取り組める授業をめざして-	教育相談スタッフ特別支援教育セクション 黒田 健
	子どもの願いに応じた特別支援教育 -授業実践をとおして-	教育相談スタッフ特別支援教育セクション 角田 真一
	L D, A D H D, 高機能自閉症等の子どもたちの思春期について	教育相談スタッフ特別支援教育セクション 奥野 貴子
	自己肯定感を育むかわりを求めて	教育相談スタッフ相談セクション 高瀬 美砂子
	工業科におけるP I Cマイコンの教材化	研究情報スタッフ 藤原 貞雄
	視覚機能に困難のある子どものための 視覚機能トレーニング・ソフトウェアの作成	研究情報スタッフ 西尾 弘道
	考える意欲を高める評価活動の研究 -算数科の授業における「思考アセスメント表」を用いて-	教職員研修スタッフ 牛尾 安美
	情報を「評価」しながら読む力を育てる国語科学習のカリキュラム開発 -説明的文章を教材に用いた授業実践を通して-	教職員研修スタッフ 河村 恭子
H17	小学校社会科における社会認識形成をめざしたカリキュラム開発の研究 第4学年「郷土に伝わる願いをさぐるう」を事例として	長期研修員 柳野 祐子
	総合的な学習の時間における学びの過程に着目した評価の研究 -自己評価力の育成をめざして-	長期研修員 金築 順子
	言葉で思いを伝えることを目指して -自他ともに望ましい「自己表現」について考える-	特別支援教育研修員 梶谷 智子
	信頼関係を築くために -教育相談の考え方を生かして-	特別支援教育研修員 堀江 博生
	理解学習を進める特別支援教育コーディネーターの役割 -A児の成長に学ぶ-	特別支援教育研修員 岡田 美里
	読み書きに困難のある子どもへの支援 -聞く力へのはたらきかけを中心に-	特別支援教育研修員 川谷 欣民
H16	Linuxによるファイル管理システムの構築とクライアントとしてのLinuxの活用 -学校におけるLinuxサーバおよびクライアントの可能性について-	長期研修員 山根 幸夫
	効果的なI T活用の在り方 -デジタルコンテンツを活用しながら-	長期研修員 片寄 泰史
	子どもの育ちを支える理解	長期研修員 岩成 佳子
	子どもの心に寄り添うかわりを求めて	長期研修員 梅 静典
	より自分らしい生き方を求めて	長期研修員 長谷川 隆夫
	小学校での生活や学習を支える環境作り -特殊学級での取り組みを生かして-	特殊教育内地留学長期研修員 松尾 優美子
	視覚機能に困難のある子どもの理解と支援 -読み書きの学習で気にかかる子どもに視点をおいて-	特殊教育内地留学長期研修員 中村 明子
	中学校の通常学級における特別支援教育 -社会科(歴史的分野)の授業を通して-	特殊教育内地留学長期研修員 蘿 裕章
	どの子ども主体的に取り組み、どの子の頑張りも認められる授業をめざして	特殊教育内地留学長期研修員 永見 佐由美

年度	研究主題等	研修員等
H15	地理歴史科における異文化理解の研究	長期研修員 高木 徹也
	個に応じた指導の充実をめざして -算数科、発展的・補足的な学習でのWeb教材の開発とその活用-	長期研修員 松井 誠
	技術・家庭科の技術分野「情報とコンピュータ」における創造的な授業の展開 -自立型ロボットのプログラミング制御を通して-	長期研修員 奥田 徹
	子どもの「心のエネルギー」を高めるかわり -自己成長力をより積極的に発揮する子どもをめざして-	長期研修員 難波 真章
	温かさが生みだすもの -きくこと・はなすことの中で-	長期研修員 井本 佳奈恵
	一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進をめざして -校内支援体制づくりのために-	特殊教育内地留学長期研修員 金築 弘子
	特別支援教育のコーディネーターとしての役割に向かって -アセスメントからチーム支援への取り組み-	特殊教育内地留学長期研修員 吉野 晃子
	特別な配慮を要する子どもへの支援の在り方について -周囲の子どもや保護者への理解啓発を深めるために-	特殊教育内地留学長期研修員 笠柄 秀樹
	特別な配慮を要する子どもへの支援の在り方について -学級担任の求めるパートナーシップ-	特殊教育内地留学長期研修員 安食 敦子