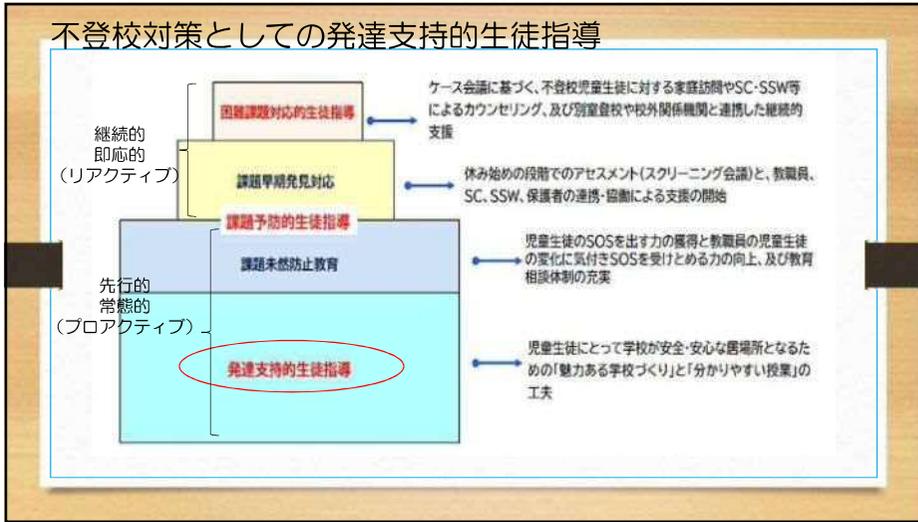


不登校児童生徒への支援①

不登校対策につながる 発達支持的生徒指導



不登校対策としての発達支持的生徒指導

(1) 魅力ある学校づくり・学級づくり

アンケートQU・アセスの活用など

プレゼン発表
ポスターセッション
グループ協議 など

不登校対策としての発達支持的生徒指導

(1) 魅力ある学校づくり・学級づくり

不登校対策としての発達支持的生徒指導

(2) 学習状況等に応じた指導と配慮

指導の個別化
学習の個性化



不登校対策としての発達支持的生徒指導

(2) 学習状況等に応じた指導と配慮

個別指導

グループ別指導

習熟度別学習

課題学習



補足的な学習

発展的な学習

不登校対策としての発達支持的生徒指導

(2) 学習状況等に応じた指導と配慮



あたりまえ？
学力向上？

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点

- 1 自己存在感が感じられるようにする
- 2 共感的な人間関係の育成が図られるようにする
- 3 自己決定の場の提供を取り入れる
- 4 安全・安心な風土の醸成に配慮する



不登校対策としての発達支持的生徒指導

★自己存在感を感じられるようにするためのかかわり



不登校対策としての発達支持的生徒指導

★共感的な人間関係を育成するためのかかわり



不登校対策としての発達支持的生徒指導

★自己決定の場を提供するためのかかわり



不登校対策としての発達支持的生徒指導

★安全・安心を感じられるようにするためのかかわり



不登校対策としての発達支持的生徒指導

ミニ
ワーク①

授業中の話し合い活動の場面で・・・
留意しておくこととよいことを具体的に考えてみましょう。

- 1 自分が担当している授業場面をイメージする。
- 2 学習場面の工夫、配慮を考える。
(生徒指導の実践上の4つの視点をふまえて)
※併せて、励ましや賞賛の言葉かけも・・・

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点をふまえて、授業を行うとしたらどのような工夫や配慮、声かけができるでしょう。場面を想定し、考えてみましょう。

- 1 自己存在感が感じられるようにするには・・・
- 2 共感的な人間関係を育成するには・・・
- 3 自己決定の場を提供するには・・・
- 4 安全・安心と感じられるようにするには・・・

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点をふまえて、授業を行うとしたらどのような工夫や配慮、声かけができるでしょう。場面を想定し、考えてみましょう。

- 1 自己存在感が感じられるようにするには・・・
- 2 共感的な人間関係を育成するには・・・
- 3 自己決定の場を提供するには・・・
- 4 安全・安心と感じられるようにするには・・・

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点をふまえた具体的な指示励ましとは？

- 1 自己存在感が感じられるようにすると・・・
⇒一人一人が大切な存在だと感じられるようにする
☆子どもの顔を見て、名前を呼ぶ

☆つぶやきを積極的に取り上げ、発表の機会をつくる

☆誤った解答でも、全員で考える契機とするなどとして大切に扱う

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点をふまえた具体的な指示励ましとは？

- 2 共感的な人間関係の育成をふまえると・・・
 - ⇒ **お互いのありのままを受け入れ、他者受容感を育てる**
 - ☆子ども同士の発言をつなげ、集団の学び合いにする
教師と子どもの一問一答にならないように・・・
 - ☆教師が共に努力しようという姿勢で児童生徒と関わる

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点をふまえた具体的な指示励ましとは？

- 3 自己決定の場の提供する
 - ⇒ **自分で考え判断し、決めて実行できる場面を意図的に設定する**
 - ☆自分で調べたり、考えたりする時間を十分に確保する
 - ☆学習方法や、学習形態を選択できるようにする
 - ☆自身の学習のめあてを振り返り、これからの学習につなげるような場の設定をする

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点をふまえた具体的な指示励ましとは？

- 4 安全・安心な風土の醸成
 - ⇒ **「安心して楽しく学べる雰囲気を感じられる授業」**
 - ☆ルール確立＝児童生徒全員が共有している学習規律
 - ☆互いに意見を言い合えて、認め合える話し合い
 - ☆誰とでも楽しくできるペア、グループ活動

不登校対策としての発達支持的生徒指導

★生徒指導の実践上の4つの視点を意識して・・・



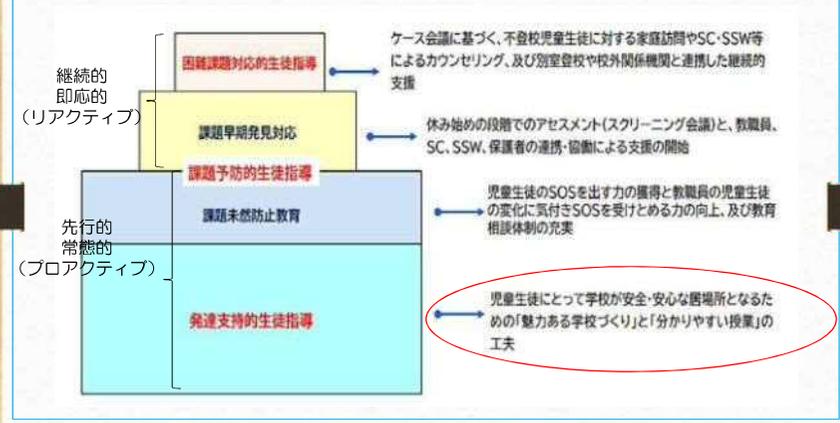
不登校対策としての発達支持的生徒指導



不登校対策としての発達支持的生徒指導



不登校対策としての発達支持的生徒指導



レッツ チャレンジ！！



不登校児童生徒への支援① 不登校対策につながる 発達支持的生徒指導

【参考・引用】

- 生徒指導提要（文部科学省）2022年
- 組織で取り組むアンケートQUの活用（島根県教育庁義務教育課）
2014年
- 月刊 学校教育相談 2023 1月号（ほんの森出版）
- 月刊 生徒指導 2023 1月号（学事出版）

【BGM】

- 甘茶の音楽工房 <https://amachamusic.chagasi.com/>

*自分が担当している授業場면을思い出してください

生徒指導実践上の4つの視点で、振り返ってみよう！！

生徒指導実践上の4つの視点

- | | |
|--------------|--------------|
| ①自己存在感の感受 | ②自己決定の場の提供 |
| ③共感的な人間関係の育成 | ④安全・安心な風土の醸成 |



- 1 授業場面を決める__は記入、()は○をつけて、イメージしましょう。
教科等：_____ (例) 国語、特活(学級会)、道徳など
形態：()一斉 ()グループ活動 ()ペア学習 ()個別指導
()その他_____

※これまでに実践した授業を思い起こしたり、作成した指導案を準備したりしてみましょう！

- 2 生徒指導実践上の4つの視点から一つ選ぶ

※一つに○をつけてください。

- () ①自己存在感の感受 () ②自己決定の場の提供
() ③共感的な人間関係の育成 () ④安全・安心な風土の醸成

- 3 その視点から考えてみると・・・

どんな工夫、声かけ、励ましなどできるでしょう？



○ 記入してみて、どんな感想を持ちましたか。記入し、話し合ってみましょう。

何か気づきがありましたか？生徒指導では、全ての児童生徒の発達を支える働きかけを行います。このような働きかけを、日常的に、学習指導と関連付けて行うことが重要です。

そのためには、児童生徒が「今日の授業は楽しかった、よく分かった」と思える発問のしかたや、励ましの言葉などを意図的に準備しておくことが大切と言えます。