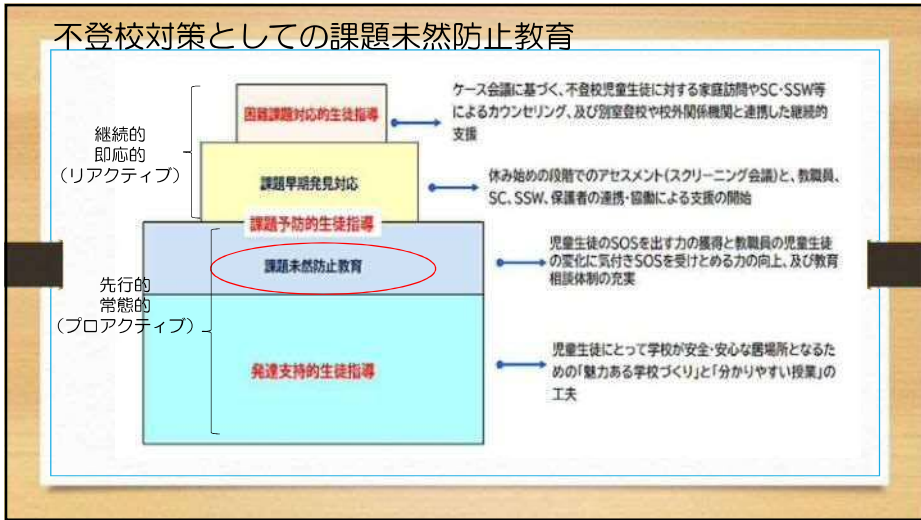


不登校児童生徒への支援②

不登校対策としての 課題未然防止教育



不登校対策としての課題未然防止教育

(1) SOSを出すことの大切さ



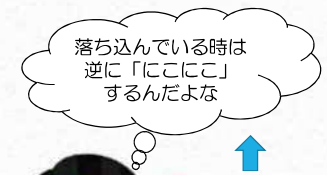
SC、SSWを活用



保護者を対象とした学習会

不登校対策としての課題未然防止教育

(2) 教職員の相談力向上のための取組



意識改革

不登校対策としての課題未然防止教育

(2) 教職員の相談力向上のための取組



教師のアセスメント力アップデート

不登校対策としての課題未然防止教育

ミニワーク①

島根県教育センターが開発した「気にかかる子どもに関するワークシート集」を活用【手順】

- 1 ワークシートに記入
- 2 3~4人のグループで共有
- 3 メンバーの一つの事例を、実際にやってみる
- 4 どんな気持ちでしたかシェアリング

不登校対策としての課題未然防止教育

A-9

B-10

カスタマイズ

不登校対策としての課題未然防止教育

→ **言ってほしい言葉**

→ **どんな場面で...**

不登校対策としての課題未然防止教育

ミニワーク②

- 個人で考えた内容をグループで話し合っ共有してみよう

～時間があれば～

- その後、一つの事例を選び、グループの先生に聞いてもらいましょう。

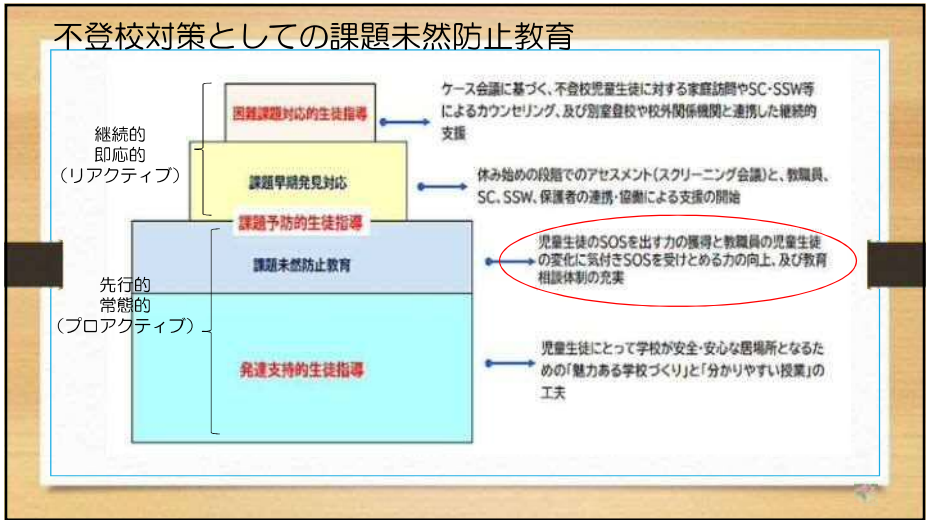
不登校対策としての課題未然防止教育

ミニワーク②

～実際の場面をやってみた場合～

※やり取りを実際にやらなかった場合は、次のスライドに移動します。

- 声かけをされた子ども役の先生はどんな気持ちになりましたか？
- また、周りで見っていた先生はどのように感じられたでしょう？



不登校児童生徒への支援② 不登校対策としての 課題未然防止教育

【参考・引用】

- ・生徒指導提要(文部科学省)2022年
- ・月刊 学校教育相談 2023 1月号
- ・月刊 生徒指導 2022 1月号
- ・「気にかかる子どもに関するワークシート集」(島根県教育センター)

【BGM】

- ・甘茶の音楽工房 <https://amachamusic.chagasi.com/>

不登校対策としての課題未然防止教育



(1) 言ってほしい言葉（問題はないが、なんとなく気になる。声かけしてないなあ！？）
いま、思い浮かべた児童生徒はどんなことを思っているのでしょうか？

わたしは先生に_____と言ってほしいなあ

わたしは先生に_____と言ってほしいなあ

わたしが_____した時、_____と言ってほしいなあ

わたしが_____した時、_____と言ってほしいなあ



(2) どのような場面で、どのようにかかわっていけるのか？

() に○をつけましょう		具体的にどのような声かけができそう？
いつ	どこで	具体的にどのようなことを意識しておきたいか？
朝・終礼の時 ()	昇降口 ()	「 _____ 」
授業時間 ()	教室 ()	「 _____ 」
休み時間 ()	廊下 ()	「 _____ 」
部活・課外 ()	相談室 ()	「 _____ 」
学校行事 ()	職員室 ()	「 _____ 」
その他 () ()	その他 () ()	「 _____ 」

※演習の終わりに

(3) 今、どのようなことを感じていますか