

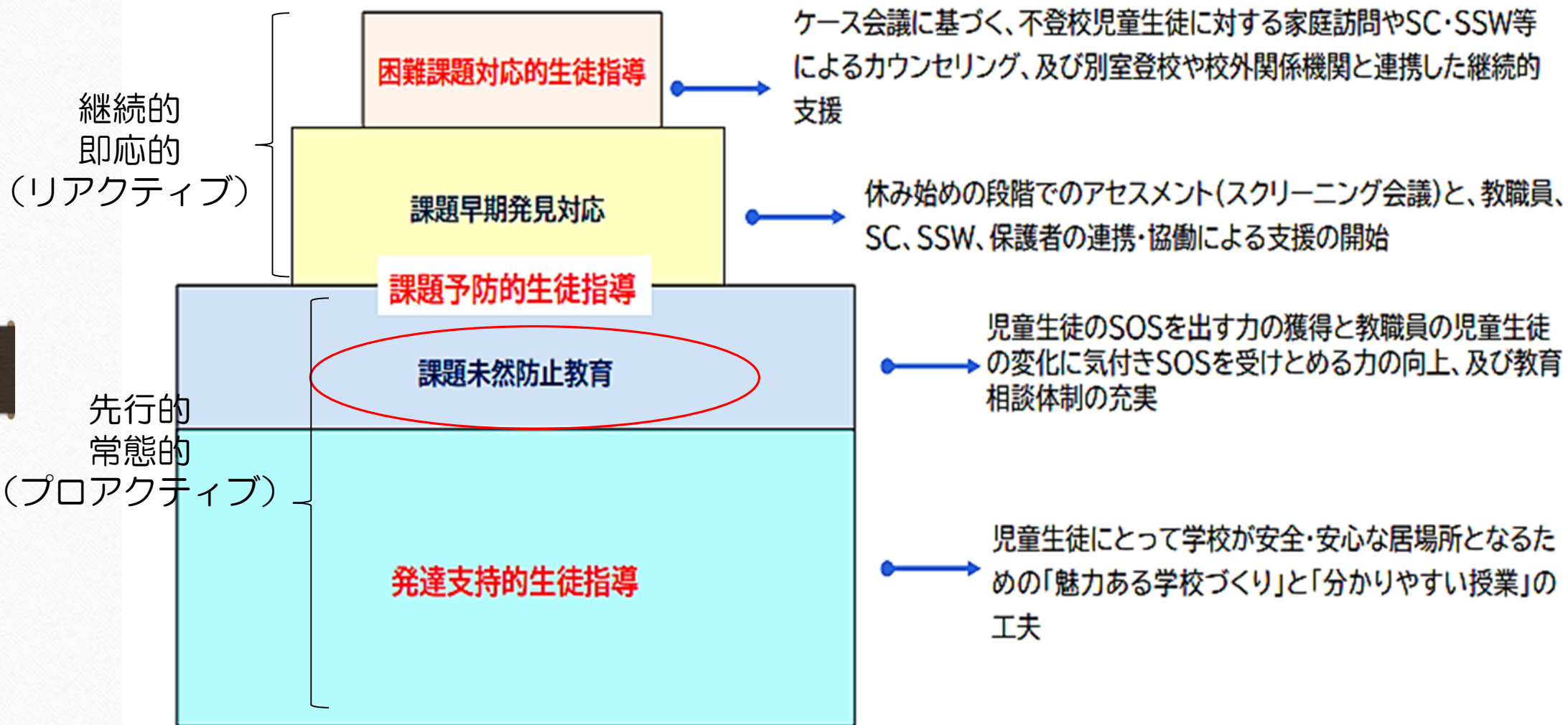
不登校児童生徒への支援②

不登校対策としての

課題未然防止教育

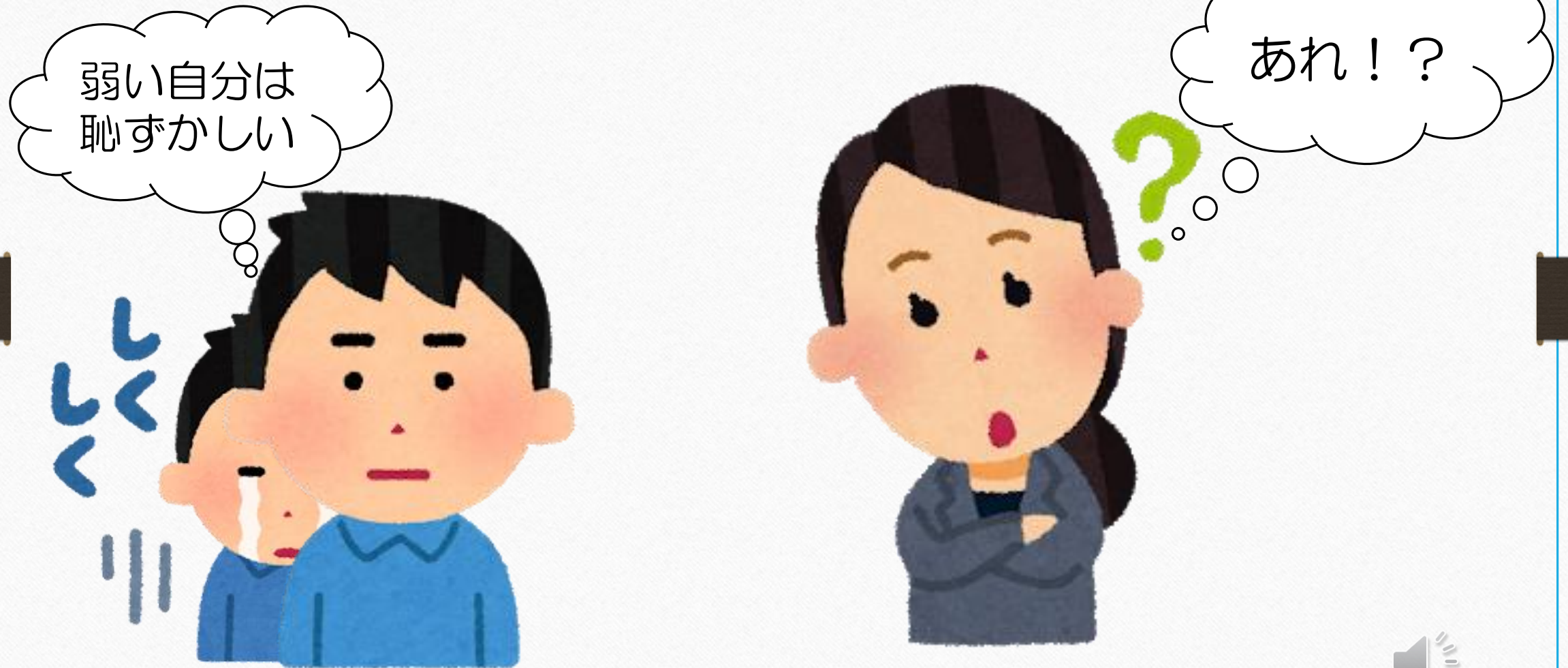


不登校対策としての課題未然防止教育



不登校対策としての課題未然防止教育

(1) SOSを出すことの大切さ



不登校対策としての課題未然防止教育

(1) SOSを出すことの大切さ

先生本当は・・・
苦しかったんです！



SST
SGE
対人スキルアップ



心理教育
プログラム

しんどかったね
我慢せずに
話していいんだよ



不登校対策としての課題未然防止教育

(1) SOSを出すことの大切さ



養護教諭

SC、SSWを活用



保護者を対象
とした学習会



不登校対策としての課題未然防止教育

(2) 教職員の相談力向上のための取組



不登校対策としての課題未然防止教育

(2) 教職員の相談力向上のための取組



↑
教師のアセスメントカ
アップデート



不登校対策としての課題未然防止教育

ミニ ワーク①

島根県教育センターが開発した
「気にかかる子どもに関するワークシート集」を活用

【手順】

- 1 ワークシートに記入
- 2 3～4人のグループで共有
- 3 メンバーの一つの事例を、実際にやってみる
- 4 どんな気持がしたかシェアリング



不登校対策としての課題未然防止教育

A-9

A-9 言ってほしい言葉

*気にかかる子どもを一人思い浮かべてください

言ってほしい言葉・言ってほしくない言葉を考えてみましょう

あなたが気にかかっている、その子になつたつもりで書いてみてください。書けるところだけでかまいません。

1 私は、先生に _____ と書いてほしくないなあ。

2 私は、先生に _____ と書いてほしくないなあ。

3 私は、先生に _____ と書いてほしくないなあ。

4 私は、先生に _____ と書いてほしいなあ。

5 私は、先生に _____ と書いてほしいなあ。

6 私が _____ した時、 _____ と書いてほしいなあ。

7 私が _____ した時、 _____ と書いてほしいなあ。



その子にとって、先生から書かれると、うれしい言葉・エネルギーになる言葉があると想います。その子がほしいと願っている言葉は、その子が必要とし、その子の心に響く言葉なのではないでしょうか。

逆に、言ってほしくない言葉は、子どもとの関係をそこねてしまったり、子どもに否定的な受け取られたりすることもあると想います。

とは言い、子どもが言ってほしくない言葉でも言わなければならない場合もあります。その時は、どんな言葉や言い方がその子に響くか、望ましい行動を生み出すかを考えながら書いていものです。

B-10

B-10 どのような場面

*かかわりや対応を具体的に考えてみましょう

どのような場面で、どのようにかかわっていけるか考えてみましょう

気にかかるその子へのかかわりや対応を具体的に考えてみましょう。



1 これからのその子へのかかわりとして、どのような場面を生かして、どのようなかかわりができそうでしょうか。具体的なかかわりを書いてみましょう。

場面	具体的にどのようなことができそう？ 具体的にどのようなことを意識しておきたいですか？
朝・朝礼の時に	
授業時間に	
休み時間に	
日記や生活ノートで	
部活動や課外活動で	
学校行事の時に	
その他の生活時間に 昼食・給食・休みなど	

2 う。どのようなことを感じていますか。



多忙な学校生活の中で、気にかかっている子へはなかなかかかわれない時もあることと思います。

またまったかかわりができなくても、さまざまな生活場面において、どのようにかかわりたいかを意識しておくだけでも、かかわりの工夫がなされたり、さりげないかかわりが集まったりするのではないのでしょうか。

カスタマイズ



不登校対策としての課題未然防止教育

A-9 言ってほしい言葉

不登校対策としての課題未然防止教育



(1) 言ってほしい言葉

いま、思い浮かべた児童生徒はどんなことを思っているでしょうか？

わたしは先生に_____と言ってほしいなあ

わたしは先生に_____と言ってほしいなあ

わたしが_____した時、_____と言ってほしいなあ

わたしが_____した時、_____と言ってほしいなあ



B-10 どのような場面で

(2) どのような場面で、どのようにかかわっていただけるのか？

() に○をつけましょう		具体的にどのような声かけができそう？
いつ	どこで	具体的にどのようなことを意識しておきたいか？
朝・終礼の時 ()	昇降口 ()	「 _____ 」
授業時間 ()	教室 ()	「 _____ 」
休み時間 ()	廊下 ()	「 _____ 」
部活・課外 ()	相談室 ()	「 _____ 」
学校行事 ()	職員室 ()	「 _____ 」
その他 () () ()	その他 () () ()	「 _____ 」

※演習の終わりに

(3) 今、どのようなことを感じていますか



言ってほしい言葉



どんな場面で . . .



不登校対策としての課題未然防止教育

A-9 言ってほしい言葉

不登校対策としての課題未然防止教育



(1) 言ってほしい言葉

いま、思い浮かべた児童生徒はどんなことを思っているでしょうか？

わたしは先生に_____と書いてほしいなあ

わたしは先生に_____と書いてほしいなあ

わたしが_____した時、_____

わたしが_____した時、_____



(2) どのような場面で、どのようにかかわっていけるのか

() に○をつけましょう		具体的にどのような場面でかかわっていけるのか
いつ	どこで	具体的にどのような場面でかかわっていけるのか
朝・終礼の時 ()	昇降口 ()	「 」
授業時間 ()	教室 ()	「 」
休み時間 ()	廊下 ()	「 」
部活・課外 ()	相談室 ()	「 」
学校行事 ()	職員室 ()	「 」
その他 ()	その他 ()	「 」
()	()	()

※演習の終わりに

(3) 今、どのようなことを感じていますか



言ってほしい言葉

スライドは
一旦停止を



どんな場面で・・・



不登校対策としての課題未然防止教育

ミニ ワーク②

○ 個人で考えた内容をグループで話し合って共有してみましよう

～時間があれば～

○ その後、一つの事例を選び、グループの先生に聞いてもらいましょう。



不登校対策としての課題未然防止教育

ミニ ワーク②

- 個人で考えて共有して
みましょ
- ～時間があ
- その後、先生に聞いてもらい



スライドは
一旦停止を



不登校対策としての課題未然防止教育

ミニ ワーク②

～実際の場面をやってみた場合～

※やり取りを実際にやらなかった場合は、次のスライドに移動します。

- 声かけをされた子ども役の先生はどんな気持ちになりましたか？
- また、周りで見ていた先生はどのように感じられたでしょう？



不登校対策としての課題未然防止教育

ミニ ワーク②

～実際の場面をやってみた場合～

※やり取りを実際にやらなかった場合は、



スライドは
一旦停止を

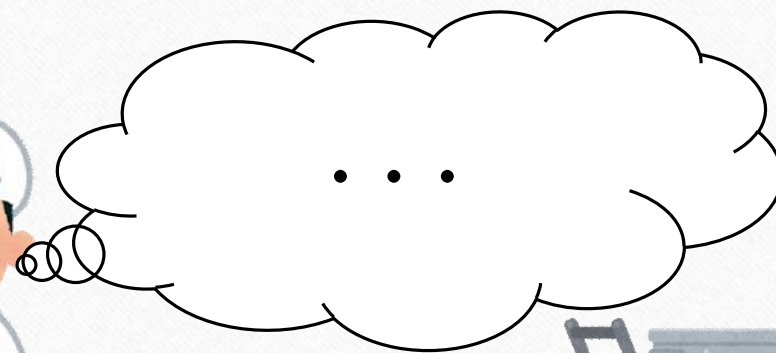
- 声かけがなされました。
- また、周りの状況はこのような感じに感じられた
でしょ。



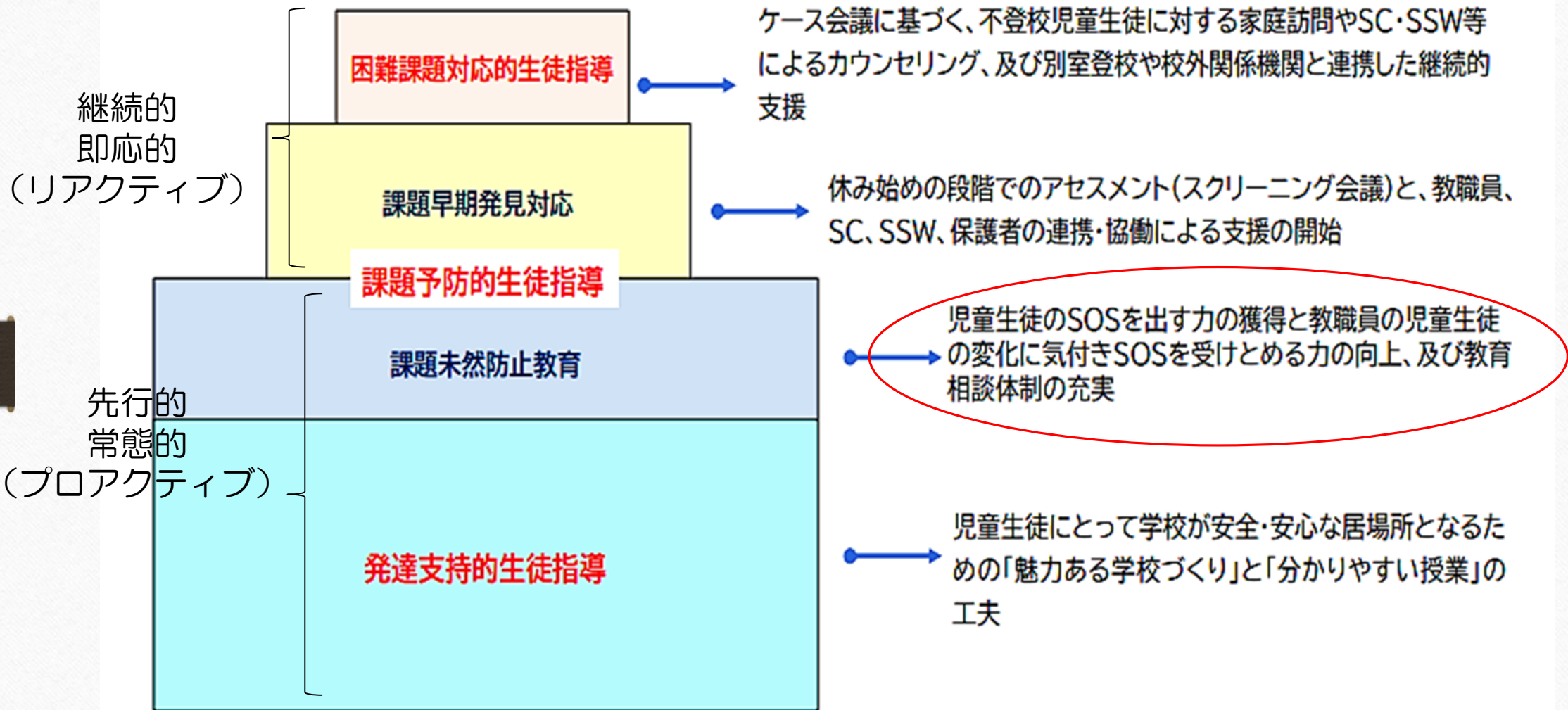
不登校対策としての課題未然防止教育

(まとめ)

あら！
〇〇くん・・・



不登校対策としての課題未然防止教育



レッツ チャレンジ!!!



不登校児童生徒への支援②

不登校対策としての 課題未然防止教育

【参考・引用】

- 生徒指導提要（文部科学省）2022年
- 月刊 学校教育相談 2023 1月号
- 月刊 生徒指導 2022 1月号
- 「気にかかる子どもに関するワークシート集」（島根県教育センター）

【BGM】

- 甘茶の音楽工房 <https://amachamusic.chagasi.com/>