

居心地のよい学級づくり②

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】



島根県教育センター

教育相談スタッフ・相談セクション



学級・ホームルーム



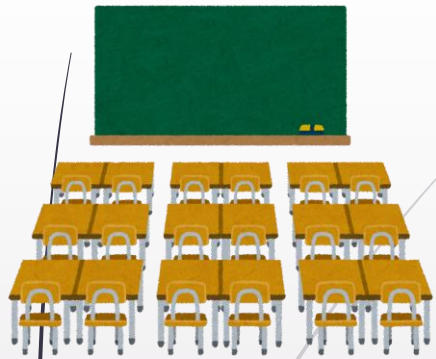
- ★ 児童生徒にとって学習や生活の基盤
 - ◎ 学校生活の多くの時間を過ごす場所



- ★ 望ましい生活習慣の確立
- ★ 学習意欲の喚起
- ★ 情緒の安定 等

大きく影響





- ① 学習と生活の場としての教室環境
- ② 安全と健康に配慮された・心の安らぐ教室環境
- ③ 創造性を刺激し・楽しさの満ちあふれる教室環境



**① ～ ③ のことに留意した
教室環境の整備**



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

具体的には

机・椅子

黒板

床・壁・窓

ロッカー・棚

ゴミ・ゴミ箱

掲示物

など多岐にわたる



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

【教室の写真を見て気づいたことやポイントとなること】

ミニワーク



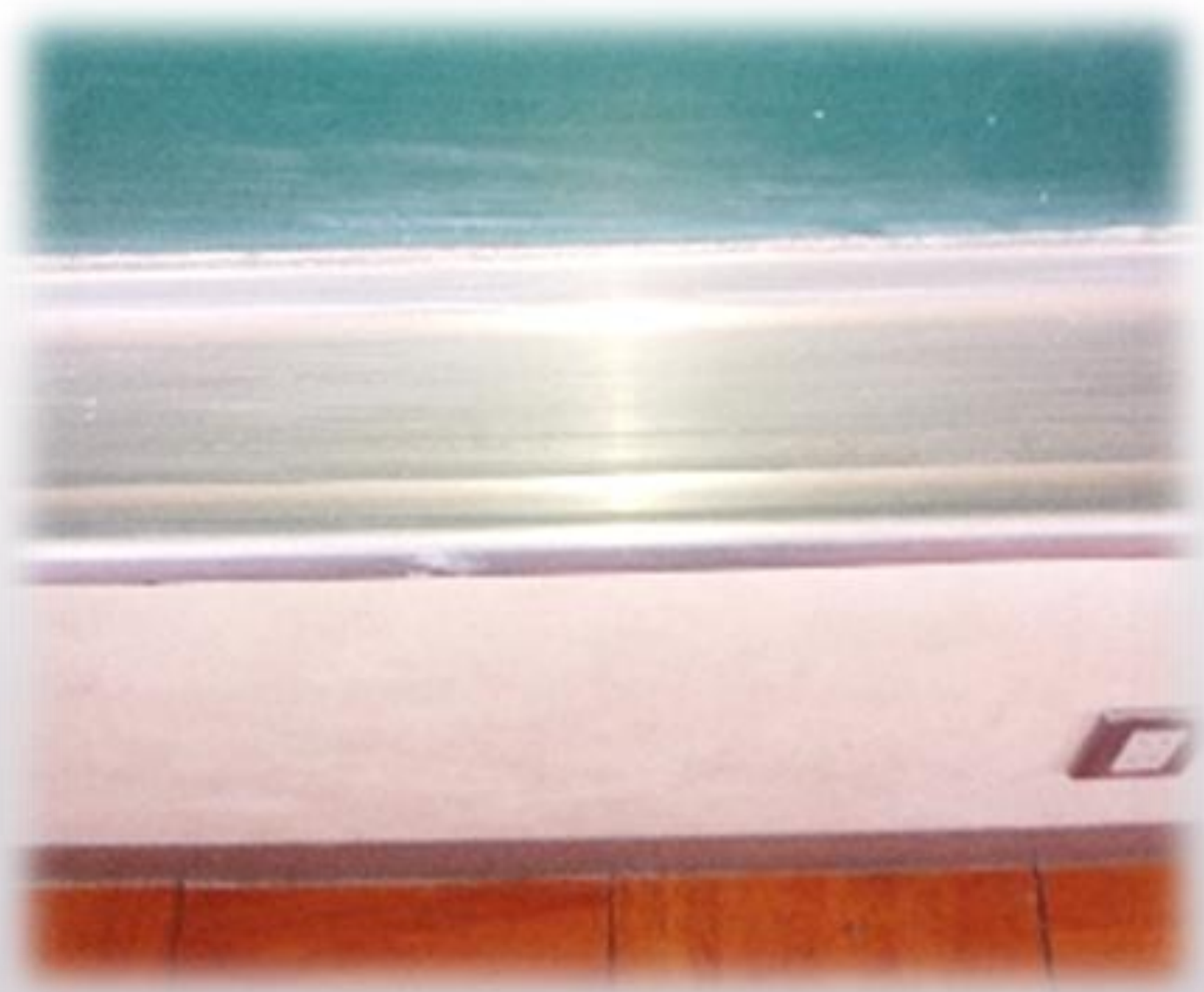
～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

【教室の写真を見て気づいたことやポイントとなること】

ミニワーク

一旦停止
||



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

たとえば！

机・椅子

- ・きちんと整頓されている状態
- ・机に落書きはないか
- ・名札がはがれていないか
- ・名札への落書きがないか

など

黒板

- ・きれいな状態で1日をスタート
- ・授業と授業の間に黒板が消されている
- ・黒板消しキレイ？
- ・チョークが補充されている
- ・チョーク粉受け（ルール）

など



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

たとえば！

床・壁・窓

- ・健康を害するような環境や状況はないか
- ・ケガにつながるような状況はないか

など

ロッカー・棚

- ・整理整頓がされている
- ※人に不快感を与えない
- ・学習に必要なものをすぐに取り出せる

など



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

たとえば！

ゴミ・ゴミ箱

- ・ 床やゴミ箱周辺の状況
- ・ 机の周りや教室の隅
- ・ ゴミが山盛りになっていない
など

掲示物

- ・ 掲示物の量や大きさ
- ・ 掲示物の色合い
- ・ 剥がれそう
- ・ 意欲を喚起する掲示物
など



物的環境

- 机・椅子
- 黒板
- 床・壁・窓
- ロッカー・棚
- ゴミ・ゴミ箱
- 掲示物

など

人的環境

- 朝終礼・ホームルーム
- 授業・休み時間 など

★児童生徒同士のかかわり
や関係

★児童生徒と教師のかかわり
や関係

など

みんなが居心地のよい学級



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

教師主導 ×

児童生徒の係・当番 ○

頑張りを認める・褒める

個人・集団の成長

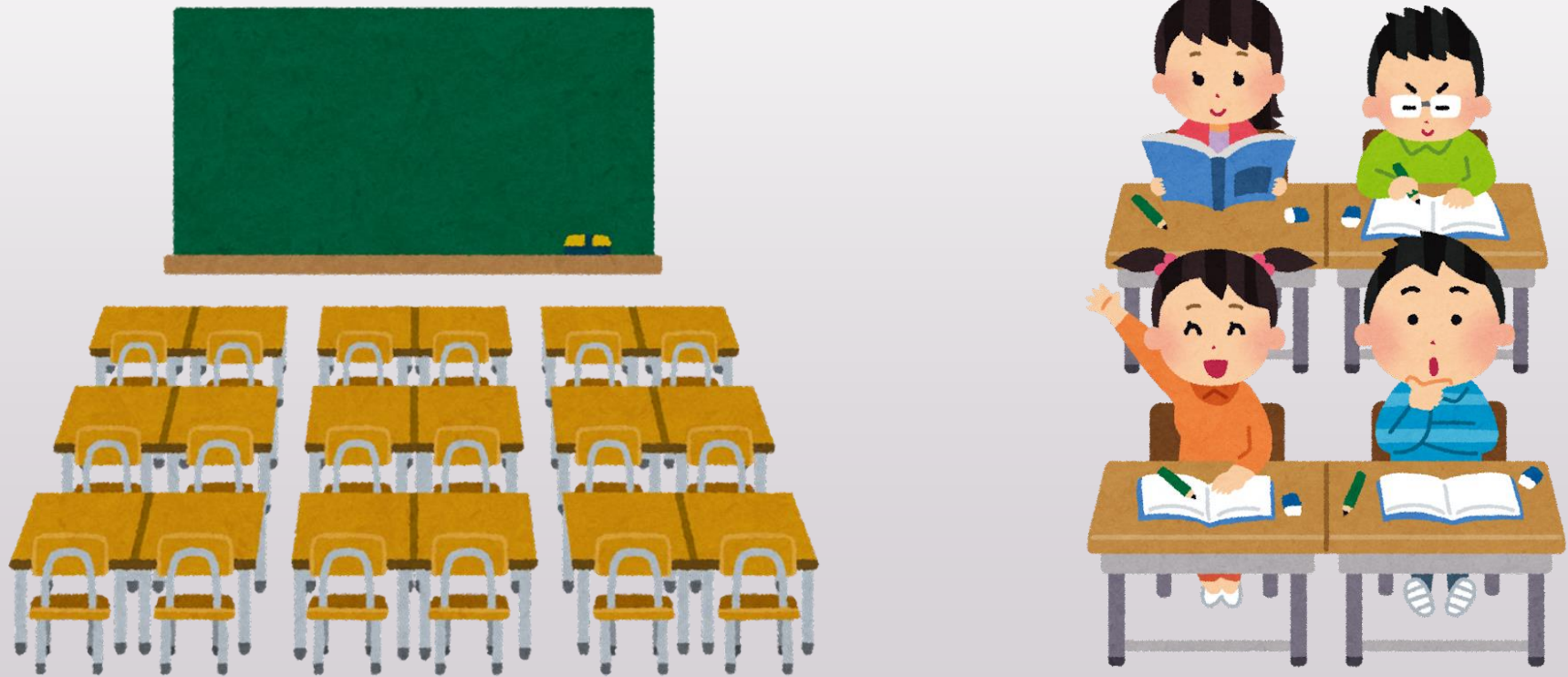
教室環境の乱れ

クラスの様子の変化
児童生徒の心情の変化
人間関係などの変化

いじめ等・諸課題の
未然防止・早期発見



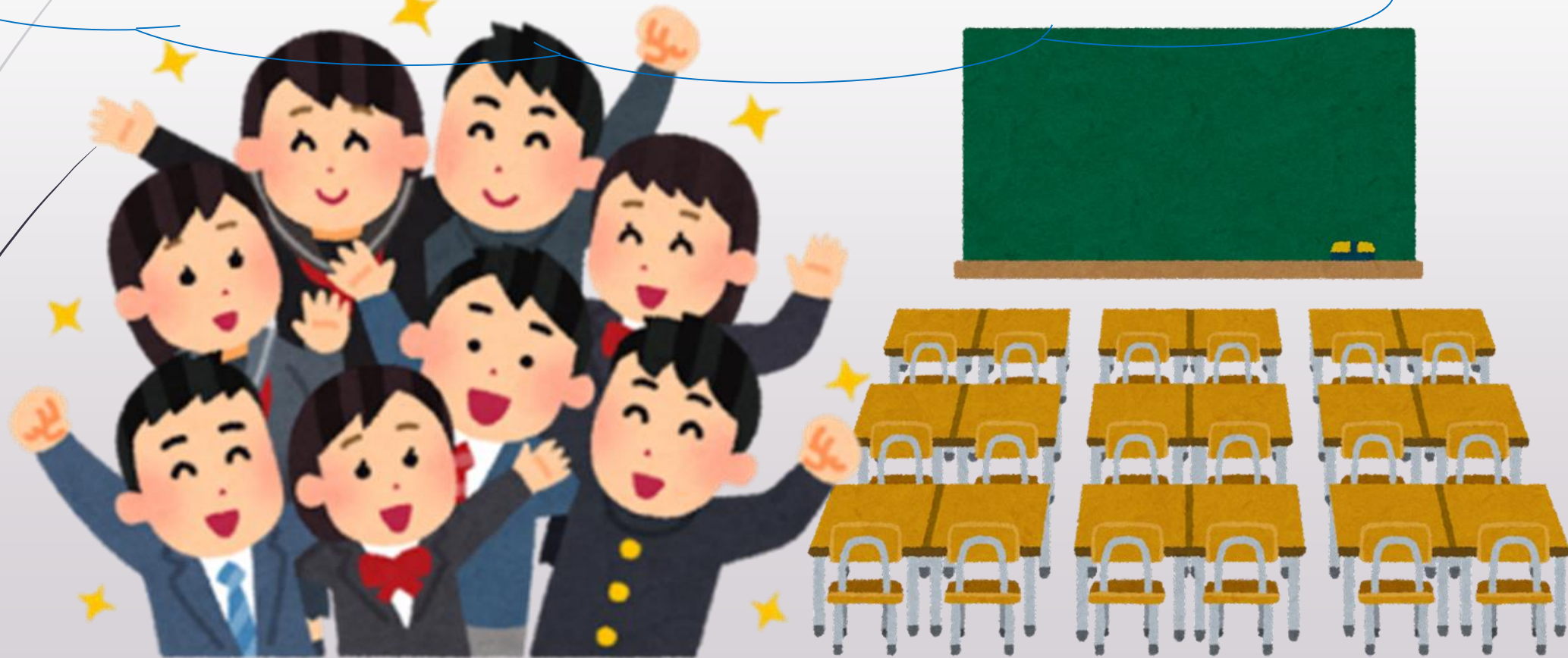
学習と生活の場
としての教室環境



安全と健康に配慮された
心の安らぐ教室環境



創造性を刺激し
楽しみの満ちあふれる教室環境



安心

安全



学校生活の基盤



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

【1-1】どの学年にも共通すること(5)

環境を整える

○物的環境を整える

机やロッカー、靴箱など、自分の物や場所があることで物理的な居場所が確保され、安心感や学級のメンバーであるという自覚をもつことができると考えられます。

机の高さが個々の身体に合ったものであるが、座席やロッカーなどの位置で配慮の必要な子どもはいないか、汚れや破損はないかなど、気持ちよく使えるものであるかなども確認しておきたいところです。

また、個々のものだけでなく、黒板、掲示物、花箱、ごみ箱など、みんなで使うものの状態も確認をして整備します。

例えば、机、いす、ロッカー、靴箱、ものかけの名前や汚れの状態
座席の配置、ロッカーや靴箱の高さ
黒板や花箱の花、ごみ箱の状態
掲示物の量・大きさ・場所

学級担任のためのワークシートP66

<鳥根の教職員の声>

- ★ 教室に居場所があることが大事です。そのために机の列をそろえます。掲示を工夫するなど、生活が見たとおき掲示が通りやすい雰囲気をつくります。
- ★ ガラスが割れる、机が堅いよさというは、学級の状態でよくないサインです。ごみ箱の中にも、子どもたちのサインが見つかることがあります。
- ★ 学級での各ことを掲示で示し、学級集団の成長を記録づけたり書状をもたせたりしました。

○人的環境を整える

「担任の先生はどんな先生かな」「どんな友だちがいるのかな」と、期待と不安を胸に新学期がスタートします。教職員や友だちのことがわかると、徐々に緊張感も和らぎ、楽しいかわりも生まれてくることでしょう。教職員がわかる、友だちがわかるという仕掛けが必要です。まずは教師自身が自分を認めることで、子どもたちが教師に対して親しみをもてるようにしていきます。

例えば、朝の会、帰りの会、ホームルームで
授業（教科、特別活動、道徳など）の中で
休み時間

様々な方法P44
学級担任のためのワークシート
P65

教師自身のかわりをよりよいものにしていくことも大切です。

<鳥根の教職員の声>

- ★ 始業式の日、「先生クイズ」をして楽しい雰囲気担任である自分の紹介をしました。
- ★ 休み時間には、時間をつくって子どもたちと遊ぶようにしています。いろいろな子と遊びます。

【1-2】学級担任のためのワークシート②

教室環境をチェックしよう！

	チェック	memo
◇ 黒板（粉受け、黒板消し）	きれいですか・・・・・・・・・・（ ） 落書きはありませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ 机	整頓されていますか・・・・・・・・・・（ ） 落書きはありませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ ロッカー	整頓されていますか・・・・・・・・・・（ ） 落書きはありませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ 掲示物	外れそうになっていませんか・・・・・・・・・・（ ） 落書きはありませんか・・・・・・・・・・（ ） 壊つていませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ 植物や生き物	世話がされていますか・・・・・・・・・・（ ） 周りが散らかっていませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ 学級文庫の本	整頓されていますか・・・・・・・・・・（ ） 汚れや破損はありませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ ごみ箱	気になるものは入っていませんか・・・・・・・・・・（ ）	
◇ そうじ道具	整頓されていますか・・・・・・・・・・（ ） 壊れているものはありますか・・・・・・・・・・（ ）	

子どもたちは、いろいろなところにサインを出しています。朝や放課後など、普段から教室の環境に気を配り、おかしいなと感じたら、個や集団の様子を見つめ直してみましょう。

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

【参考・引用】

- ・ 生徒指導提要（文部科学省）2022年
- ・ 教職員研修の手引（島根県教育委員会）2022年
- ・ 学級集団づくり 魅力ガイドブック（島根県教育センター）2014年

