

居心地のよい学級づくり②

～ 学級づくりコンテンツ ～【教室環境の整備】



島根県教育センター

教育相談スタッフ・相談セクション

シリーズ「居心地のよい学級づくり パート② ～ 学級づくりコンテンツ ～」
今回は、『整えられた教室環境』をテーマに、居心地のよい学級づくりについて
考えていきましょう。

どのように教室環境を整備していけばよいのか？とっておられる先生方や
今一度学級経営を見直したいと考えておられる先生方に幅広く活用して
いただければと考えています。♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

学級・ホームルーム

- ★ 児童生徒にとって学習や生活の基盤
- ◎ 学校生活の多くの時間を過ごす場所



- ★ 望ましい生活習慣の確立
- ★ 学習意欲の喚起
- ★ 情緒の安定 等

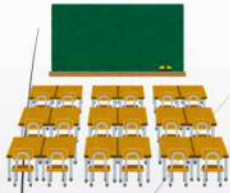
大きく影響

2022年に改定された、『生徒指導提要』において、♥♥学級・ホームルームは、♥児童生徒にとって学習や生活の基盤であり、♥学校生活の多くの時間を過ごす場所であると記されています。

♥そのため、教室での生活は、♥望ましい生活習慣の確立

・♥学習意欲の喚起・♥情緒の安定等に♥大きな影響を与えられています。♥

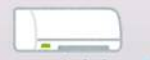
～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】



- ①学習と生活の場としての教室環境
- ②安全と健康に配慮された・心の安らぐ教室環境
- ③創造性を刺激し・楽しさの満ちあふれる教室環境



**①～③のことに留意した
教室環境の整備**



島根県教育委員会発行の『教職員研修の手引』において、
3つの視点に留意した教室整備の大切さについて示されています。

♥♥①学習と生活の場としての教室環境

♥♥②安全と健康に配慮された・心の安らぐ教室環境

♥♥③創造性を刺激し・楽しさの満ちあふれる教室環境

♥♥先生方の教室環境は、留意事項と照らし合わせていかがでしょうか？♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

具体的には

机・椅子

黒板

床・壁・窓

ロッカー・棚

ゴミ・ゴミ箱

掲示物

など 多岐にわたる

今回、取り上げている教室環境は、教室内の『物的環境』です。

♥具体的には♥【机・椅子】♥【黒板】♥【床・壁・窓】

♥【ロッカー・棚】♥【ゴミ・ゴミ箱】♥【掲示物】など、

♥非常に多岐に渡ります。♥

～学級づくりコンテンツ～【教室環境の整備】

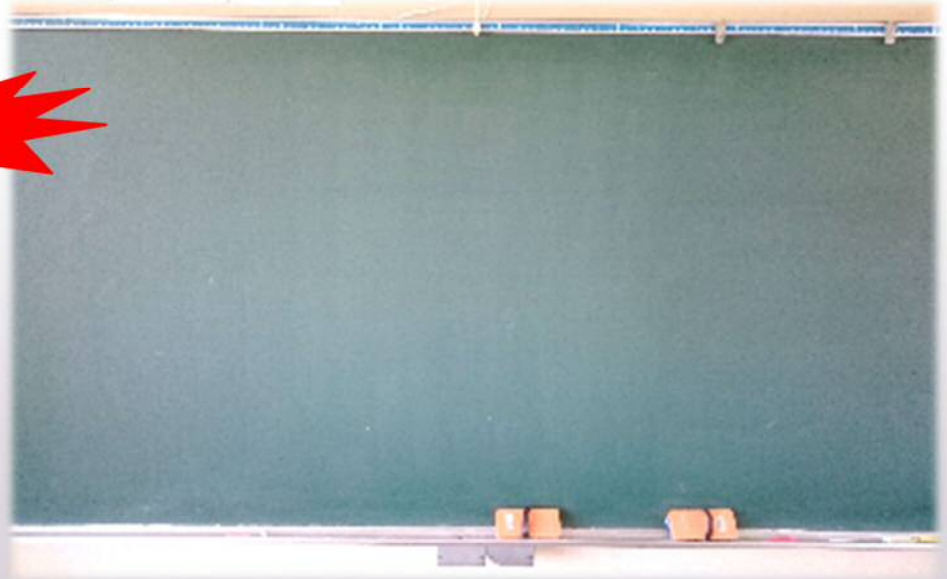
【教室の写真を見て気づいたことやポイントとなること】

ミニワーク

ここで、♥ミニワークを行います。これから、いくつか、教室環境の整備例を複数の写真でお示しいたいと思います。
それぞれの写真を見て「気づいたこと」「ポイントとなること」などをお手元の資料にメモしながらご覧ください。
後ほど、メモをもとに、周りの先生方と話し合ってください。♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



(間)♥♥

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♥

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♡

(間)♡

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♡

(間)♡

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♥

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♥

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♥

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♥

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

整備例



♥

(間)♥

～学級づくりコンテンツ～【教室環境の整備】

【教室の写真を見て気づいたことやポイントとなること】

ミニワーク

一旦停止
||

それでは、ここから、それぞれの写真を見て
「気づいたこと」「ポイントとなること」などを
周りの先生方と話し合ってみましょう。
ここで、動画を一旦停止してください。♥
話し合いが終わったら、動画の続きを再生してください。

(間)♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

たとえば！

机・椅子

- ・きちんと整頓されている状態
- ・机に落書きはないか
- ・名札がはがれていないか
- ・名札への落書きがないか

など

黒板

- ・きれいな状態で1日をスタート
- ・授業と授業の間に黒板が消されている
- ・黒板消しキレイ？
- ・チョークが補充されている
- ・チョーク粉受け（レール）

など

ワークシートに記入したこと、話し合ったことはいかがだったでしょうか？

♥例えば、♥児童生徒が登校した時に、机や椅子がきちんと整頓された状態であるか？

♥♥児童生徒が登校した時の黒板の状況はどうであるのか？ 次の授業が始まるまでに黒板がきれいに消してあるのか？ など♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

たとえば！

床・壁・窓

- ・健康を害するような環境や状況はないか
- ・ケガにつながるような状況はないか

など

ロッカー・棚

- ・整理整頓がされている
- ※人に不快感を与えない
- ・学習に必要なものをすぐに取り出せる

など

♥♥床・壁・窓などは、健康を害したり怪我をしたりするような状態ではないか？

♥♥ロッカーや棚は、学習に必要なものをすぐに取り出せるようになっているか？
他の児童生徒に不快感を与えないように整理整頓されているのか？♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

たとえば！

ゴミ・ゴミ箱

- ・床やゴミ箱周辺の状況
- ・机の周りや教室の隅
- ・ゴミが山盛りになっていない
など

掲示物

- ・掲示物の量や大きさ
- ・掲示物の色合い
- ・剥がれそう
- ・意欲を喚起する掲示物
など

♥♥床やゴミ箱周辺にゴミが散らかっていないか？

♥♥掲示物の量や大きさは適切であるか？諸活動への意欲を喚起するものになっているか？剥がれそうになってはいないか？など...♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

物的環境

- 机・椅子
- 黒板
- 床・壁・窓
- ロッカー・棚
- ゴミ・ゴミ箱
- 掲示物

など

人的環境

- 朝終礼・ホームルーム
- 授業・休み時間 など

★児童生徒同士のかかわり
や関係

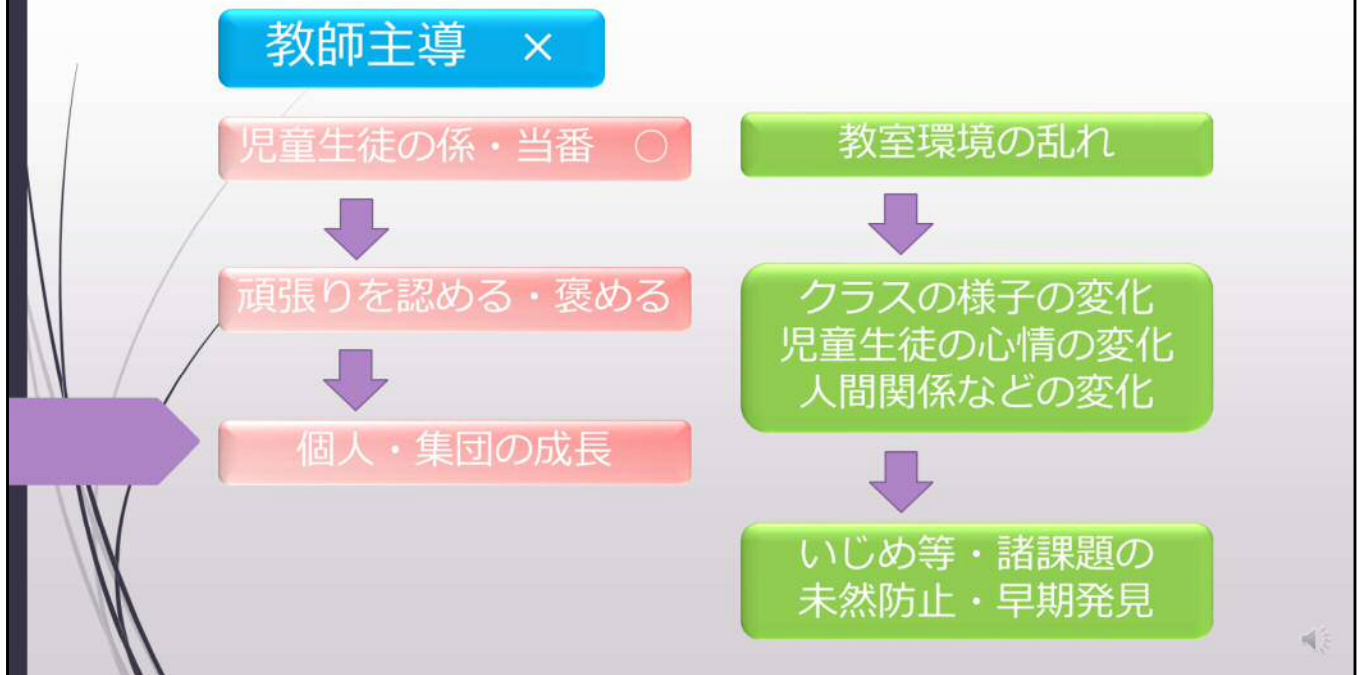
★児童生徒と教師のかかわり
や関係

など

みんなが居心地のよい学級

これら『物的環境』に加え、♥♥♥【朝終礼・ホームルーム】【授業】
【休み時間】などの場で、♥児童生徒同士・児童生徒と教師とのかかわりや
関係などの♥『人的環境』が整って初めて、
♥学級のみんが『居心地のよい学級』だと感じることができるのです。♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】



また、これらの教室環境の整備は、♥教師のみが行ったり主導したりするのではなく、♥児童生徒の取組や係・当番活動による場面も多々あるでしょう。♥

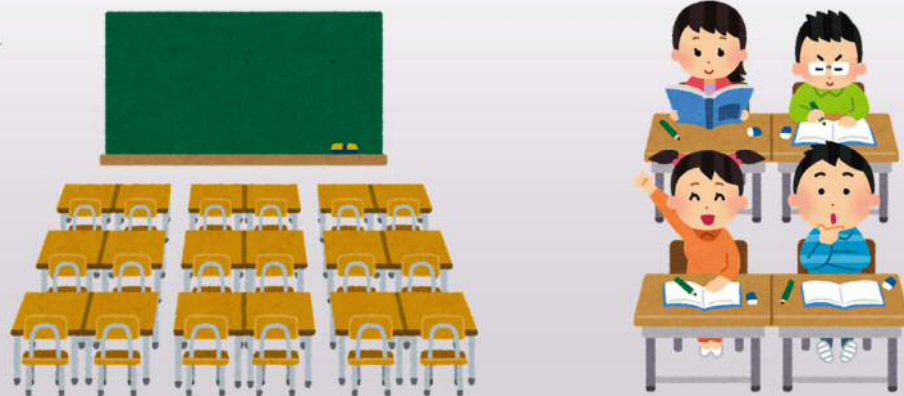
児童生徒の取組や♥頑張りを認め・褒め♥♥個人や集団の成長に繋げることができます。

♥教室環境の整備が日頃から行われていることで、それらが乱れた時、♥♥クラスの様子の変化や児童生徒の心情や人間関係の変化に気づいたり、♥♥いじめなどの諸課題の未然防止や早期発見に繋がったりすることも考えられます。♥

いくつか整備の例を示しましたが、あくまでも例ですので、児童生徒の実態、学級・学年経営方針に応じて工夫してみてください。

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

学習と生活の場
としての教室環境



♥♥♥学習生活の場としての教室環境！！♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

安全と健康に配慮された
心の安らぐ教室環境



♥♥♥♥安全と健康に配慮された心の安らぐ教室環境！！♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

創造性を刺激し
楽しみの満ちあふれる教室環境



♥♥♥創造性を刺激し楽しみの満ちあふれる教室環境！！

これから、これら3つのことを意識した教室環境の整備を行っていきましょう。♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

安心

安全



学校生活の基盤

児童生徒の成長や居心地のよい学級づくりに、
教室環境が、そんなにも影響するのだろうか？
と、思っておられる先生方もいらっしゃるかもしれません。
しかし、温暖化をはじめ、地球環境の悪化により、
私たちは間違いなく、生活しにくい状況となってきました...。
そのことから、私たちが生活するうえで、環境はとても
大事だといえます。
それは、教室環境も同じではないでしょうか...？
教室環境の整備も日々の積み重ねが大切であると思います...。

子どもたちが、♥安心して♥安全に学びを深めることのできる教室環境の整備♥【学校生活の基盤づくり】に取り組んでみてはいかがでしょうか...？♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】

【1】どの授業にも活用できるように！

環境を整える

○物的環境を整える

机やロッカー、靴箱など、自分の持ち場所があることで物理的な整理が確保され、安心感や学級のメンバーであるという自覚をもつことができると考えられます。

机の高さが個々の身体に合ったものであるか、座席やロッカーなどの位置で配慮が必要な子どももいないか、汚れや破損はないかなど、気持ちよく使えるものであるかどうかを確認しておきたいところです。

また、個々のものだけでなく、黒板、掲示物、花紙、ごみ箱など、みんなで使うものも状態を確認して整備します。

確認ポイント
机、いす、ロッカー、靴箱、机のつらさ・ゆがみ・汚れの状態
座席の配置、ロッカーや靴箱の高さ
黒板や花紙の花、ごみ箱の状態
掲示物の量・大きさ・場所

学校生活のなかのワークシートP44

<島根の教員の声>

- ★ 教室に整頓があることが大事です。そのために机の向きをそろえます。掲示を工夫するなど、生徒が機嫌よく通学しやすい環境を整えます。
- ★ ガラスが割れる、机が歪むなどというのは、学級の状態がよくないサインです。ごみ箱の中にも、子どもたちのサインが見つけられることがあります。
- ★ 学級のできごとを掲示で示し、学級集団の成長を記録づけたり喜びをもち込ませました。

○人的環境を整える

「担任の先生はどんな先生かな」「どんな友だちがいるのかな」と、期待と不安を同時に学級がスタートします。新職員や友だちのことがわかると、徐々に緊張も和らぎ、楽しいのかわりも生まれてくることでしょう。新職員がわかる、友だちがわかるという仕掛けが効果的です。まずは新職員自身が自分を知ることで、子どもたちが新職員に対して関心をもちやすくなります。

確認ポイント
授業（教材、授業活動、進捗など）の中で
休み時間

学校生活のなかのワークシートP45

<島根の教員の声>

- ★ 始業式の日に、「先生クイズ」をして楽しい雰囲気の中で担任で自分の紹介をしました。
- ★ 休み時間には、時間をとって子どもたちと話そうとしています。いろいろな子と話します。

島根県教育センター「学級づくり魅力ガイドブック」

【2】学級集団のためのワークシート

教室環境をチェックしよう！

◇ 黒板（おまけ、黒板消し）	きれいですか.....()	確認はありますか.....()	
◇ 机	整頓されていますか.....()	確認はありますか.....()	
◇ ロッカー	整頓されていますか.....()	確認はありますか.....()	
◇ 掲示物	外れそうになっていませんか.....()	確認はありますか.....()	
◇ 植物や生き物	世話ができていますか.....()	腐りかかっていますか.....()	
◇ 学級文庫の本	整頓されていますか.....()	汚れたり破損はありますか.....()	
◇ ごみ箱	真になるものは入っていませんか.....()		
◇ そうじ道具	整頓されていますか.....()	壊れているものはありますか.....()	

※ 確認ポイントとして、机の高さやロッカーの高さなど、子どもたちの身体に合ったものであるか、汚れや破損はないかなど、気持ちよく使えるものであるかどうかを確認しておきたいところです。

※ 確認ポイントとして、授業（教材、授業活動、進捗など）の中で、休み時間

島根県教育センター「学級づくり魅力ガイドブック」

最後に、教室環境整備の参考にしていただける資料やワークシートをご紹介します。

♥♥こちらの資料は、島根県教育センター・ホームページにアップロードされている「学級集団づくり 魅力ガイドブック」の中に収められています。これらを活用し、日頃の教室環境整備に役立てていただければと思います。♥

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【教室環境の整備】



【参考・引用】

- ・生徒指導提要（文部科学省）2022年
- ・教職員研修の手引（島根県教育委員会）2022年
- ・学級集団づくり 魅力ガイドブック（島根県教育センター）2014年

以上で、本研修プログラムは終了となります。
お疲れ様でした。