

校内研修“おたすけ”シリーズ②

「進路保障」の 理念に基づく 取組の手法



島根県教育庁人権同和教育課

※この動画は、

校内研修“おたすけ”シリーズ①

「進路保障」の理念のあとに
視聴することをお勧めします。

この動画の流れ

- 1 はじめに
- 2 「進路保障」の理念に基づく取組とは
- 3 取組の手法について
- 4 おわりに

1 はじめに

4

○ ねらい

**「進路保障」の理念に基づく
取組の手法について理解する**

2 「進路保障」の理念に基づく取組とは

5

○「進路保障」とは

すべての子どもたちの実態とその背景に目を向け、将来をたくましく切り拓いていく力、すなわち「生きる力」を育んでいこうという理念。

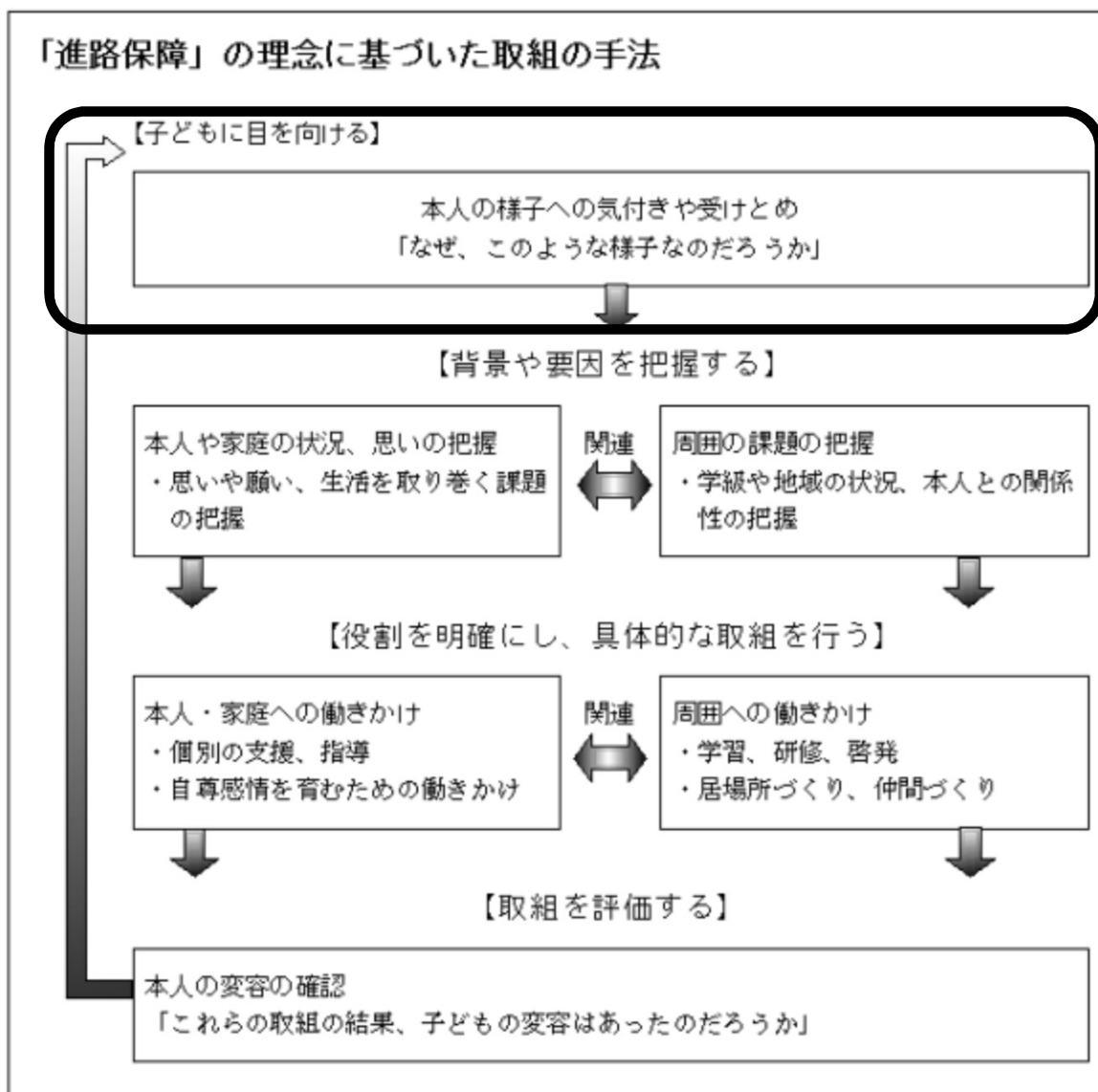
2 「進路保障」の理念に基づく取組とは

○ 「進路保障」の理念に基づく取組

◆ 実態と背景に目を向ける

◆ 「生きる力」を育む

3 取組の手法について



『人権教育指導資料第2集 しまねがめざす人権教育』p.7の図

3 取組の手法について

8

- ① 子どもに目を向け「気になる様子」に気付く
本人の様子に気付き、受けとめる

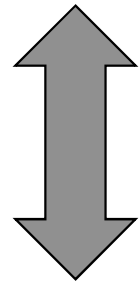


3 取組の手法について

9

② 子どもの様子の背景や要因を把握する

本人や家庭の状況、思いの把握



関連

周囲の課題の把握

3 取組の手法について

10

- ② 子どもの様子の背景や要因を把握する
本人や家庭の状況、思いを把握する

いじめ
虐待
障がい
外国籍



なぜ？



3 取組の手法について

11

② 子どもの様子の背景や要因を把握する 周囲の課題の把握

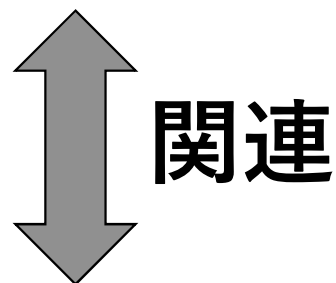
- ◆学級や地域の状況の把握
- ◆本人との関係性の把握

3 取組の手法について

12

③ 役割を明確にし、具体的な取組を行う

本人・家庭への働きかけ



周囲への働きかけ

3 取組の手法について

③ 役割を明確にし、具体的な取組を行う 本人・家庭への働きかけ

◆個別の支援、指導

⇒把握した背景に応じた支援

⇒家庭との連携

3 取組の手法について

14

③ 役割を明確にし、具体的な取組を行う 本人・家庭への働きかけ

- ◆ 自尊感情を育むための働きかけ
⇒ 子ども自身が達成感・自己有用感を
得られるようにしていく

3 取組の手法について

- ③ 役割を明確にし、具体的な取組を行う
周囲への働きかけ
 - ◆学習、研修、啓発
 - ◆居場所づくり、仲間づくり

3 取組の手法について

③ 役割を明確にし、具体的な取組を行う

本人・家庭への働きかけ

周囲への働きかけ



子どもの実態や背景に応じて行う

3 取組の手法について

④ 取組を評価する 本人の変容の確認

- ◆ ①～③の取組
⇒ 子どもの変容はあったのか

3 取組の手法について（まとめ）

18

○ 「進路保障」の理念に基づく取組の手法

① 「気になる様子」に気付く

なぜ？

② 背景や要因を把握する

③ 役割を明確にし、具体的な取組を行う

④ 取組を評価する

3 取組の手法について（まとめ）

19

取組を進めるポイント

様々な見方をする

- ◆子どもの変容に気付くことができる
 - ◆見えにくい背景や要因の把握にもつながる
- ⇒ 教職員の人権感覚が不可欠

「進路保障」の理念に基づく取組において

学校は、子どもの実態から見えてきた課題を明らかにし、子どもが安心して学べることを保障したうえで、将来を切り拓いていく力を育むための教育活動や支援を行う必要があります。