

居心地のよい学級づくり③

～ 学級づくりコンテンツ ～ 【朝礼・終礼の進め方】



島根県教育センター

教育相談スタッフ・相談セクション

学級・ホームルーム



- ★ 児童生徒にとって学習や生活の基盤
 - ◎ 学校生活の多くの時間を過ごす場所



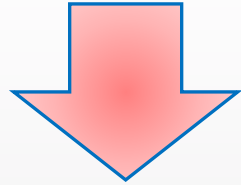
- ★ 望ましい生活習慣の確立
- ★ 学習意欲の喚起
- ★ 情緒の安定

等



大きく影響

★朝礼・終礼 ... 教育活動の中に
位置づけられる！



★学校によって異なるが、
概ね各10～15分で円滑に運営する！



- ・朝のあいさつ
- ・健康観察
- ・係からの伝達
- ・日程の確認
- ・学級担任からの連絡

など

- ・1日の振り返り
- ・翌日の連絡/確認
- ・係からの伝達
- ・学級担任からの連絡
- 下校途中の危険防止
- 帰宅後の過ごし方

など

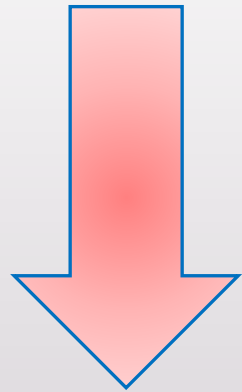


★朝礼 ... 1日のスタート

♥その日の意欲喚起

★終礼 ... 1日の振り返り

♥翌日へのつなぎ



- 児童生徒の人間関係を深める場
- 主体的な活動を育む場
- 学級担任と児童生徒との心の交流のための重要な場

そのことから！

学級経営上の大切な時間である
という認識！

創意工夫を凝らす！

充実した時間！

心がける



それらのことを
踏まえて！

朝礼・終礼 ... 各10分

計20分

朝礼10分
終礼10分

そのうち

各5分で健康観察などを終えた



担任の持ち時間
朝礼・終礼 ... 各5分

計10分



1週間で50分

=

授業1単位時間

1年間

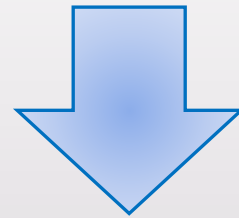
道徳 or 学活
年間授業時数

相当な時間！

そう考えると

重要な時間

朝礼
終礼



大きな教育的成果が
期待できる時間！



ミニワーク

【今現在行っている朝礼・終礼の内容や工夫】

- ・児童生徒の人間関係を深める場
- ・主体的な活動を育む場
- ・学級担任と児童生徒との心の交流のための重要な場



ミニワーク

【今後行ってみようと思う朝礼・終礼の内容や工夫】

- ・児童生徒の人間関係を深める場
- ・主体的な活動を育む場
- ・学級担任と児童生徒との心の交流のための重要な場

ミニワーク

【今現在行っている朝礼・終礼の内容や工夫】
【今後行ってみようと思う朝礼・終礼の内容や工夫】

- ・児童生徒の人間関係を深める場
- ・主体的な活動を育む場
- ・学級担任と児童生徒との心の交流のための重要な場

一旦停止

||

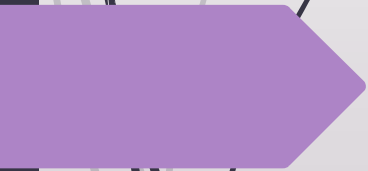
職員朝礼での連絡

先生のお話です

学年部会での連絡

わくわく

ん~



例えば！

職員朝礼での連絡
学年部会での連絡

指導事項

振り分け

朝礼・終礼
その他の場面

タイミング

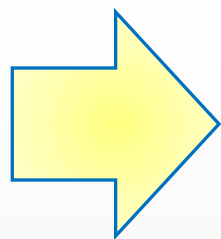
伝え方

効果的に
伝わる

・時間を生み出す
[時間的ゆとり]

・モチベーションが上がる
・成長につながる

先生のお話



職員朝礼での連絡
学年部会での連絡



- その日・翌日の生活（行事）などにつながるタイムリーでポジティブな話題
- 前日やその日に良かったことを褒める

子どもや学級の実態に応じ朝礼・終礼のメニューを工夫する

有意義な
朝礼・終礼

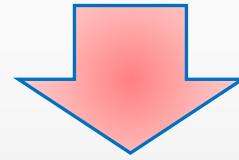
時間があれば

- 子どもとの交流
- 人間関係の観察
- 教室環境の観察 など

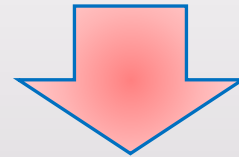
諸課題の
未然防止
早期発見



担任の持ち時間10分



1年間の積み重ね



学級集団や個の成長に
大きな差を生む！！



担任の持ち時間以外の10分

- ・朝のあいさつ
- ・健康観察
- ・係からの伝達
- ・日程の確認
- ・学級担任からの連絡

など

- ・1日の振り返り
- ・翌日の連絡 / 確認
- ・係からの伝達
- ・学級担任からの連絡
- 下校途中の危険防止
- 帰宅後の過ごし方

など

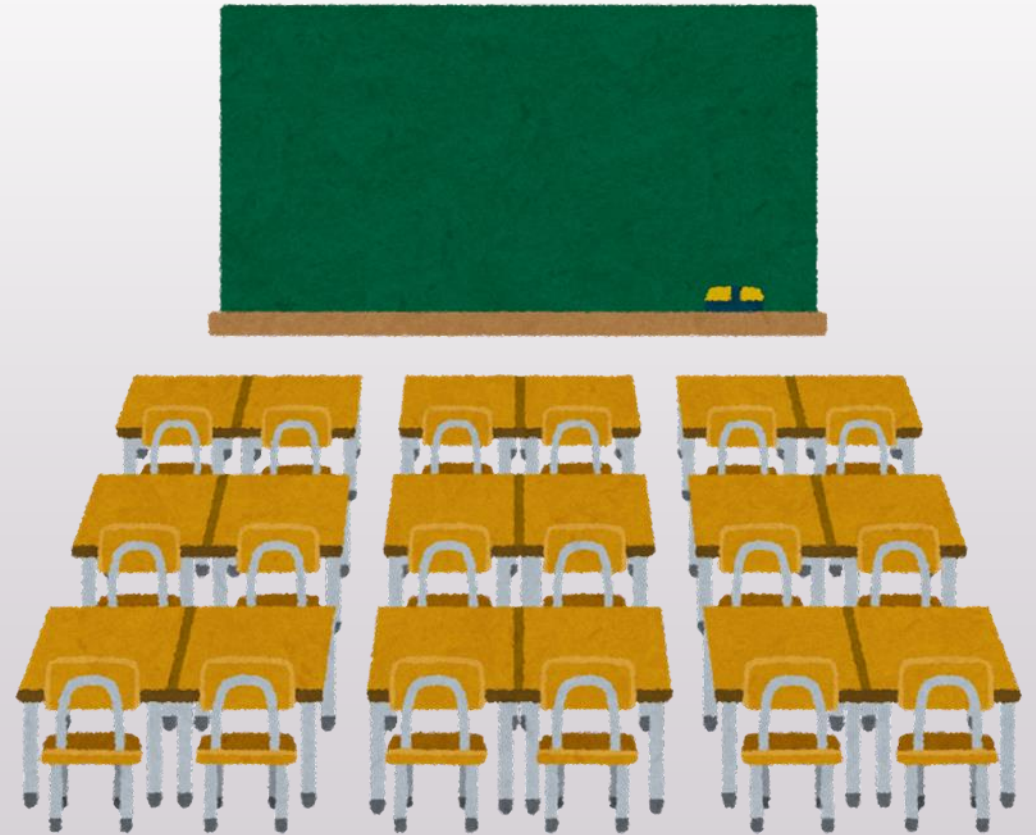


期待

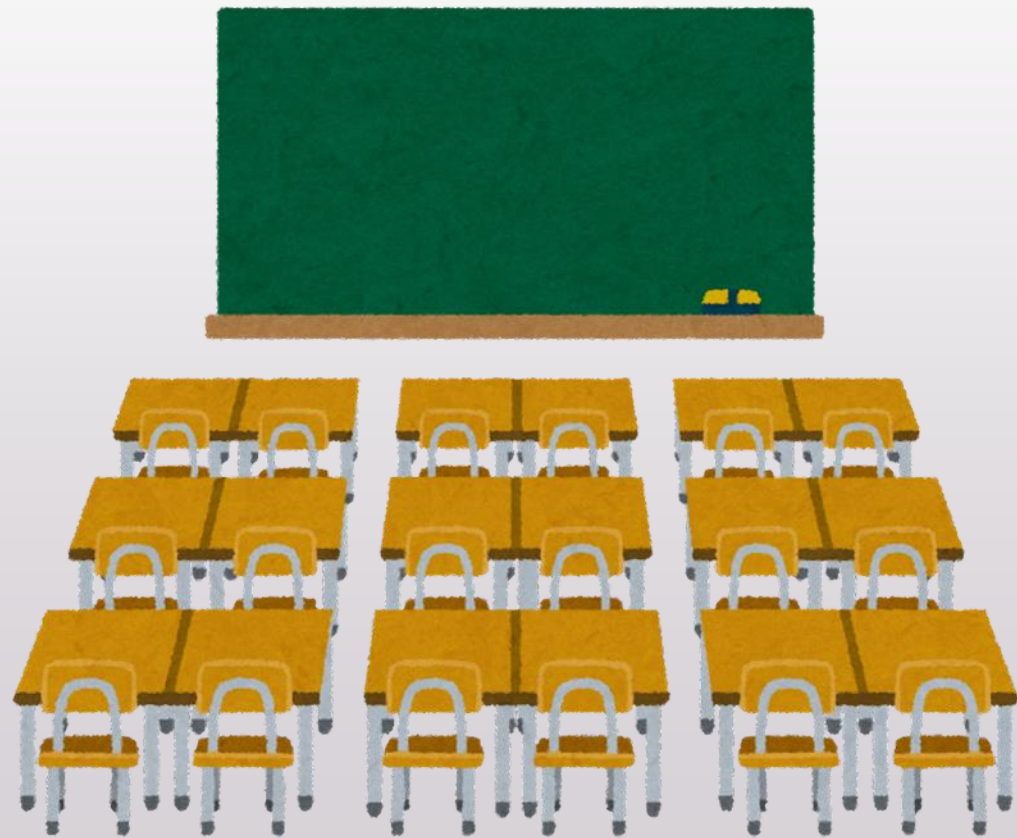
- ・子どもの様子や成長への気づき
- ・子どもの自治的活動の伸長

など

・児童生徒の人間関係を深める場



・主体的な活動を育む場



・学級担任と児童生徒との
心の交流のための重要な場

居心地のよい学級



【参考・引用】

- ・生徒指導提要（文部科学省）2022年
- ・教職員研修の手引（島根県教育委員会）2022年
- ・学級集団づくり 魅力ガイドブック（島根県教育センター）2014年

