

生徒指導のなかで  
はぐくむ②

“共感的な人間関係”

1



# 生徒指導とは

## 【生徒指導の定義】

社会の中で自分らしく生きる事が出来る存在へと児童生徒が、自発的・主体的に成長や発達する過程を支える教育活動のこと

出典：「生徒指導提要」文部科学省2022年



# 生徒指導とは

## 【生徒指導の目的】

生徒指導は、児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を**支える**と同時に、自己の**幸福追求**と**社会に受け入れられる自己実現**を**支える**。

出典：「生徒指導提要」文部科学省2022年



# 生徒指導とは

すべての児童生徒が

- 幸せに
- 自分らしく
- 伸びていく

すべての  
教職員によって

“支え、応援する”営み

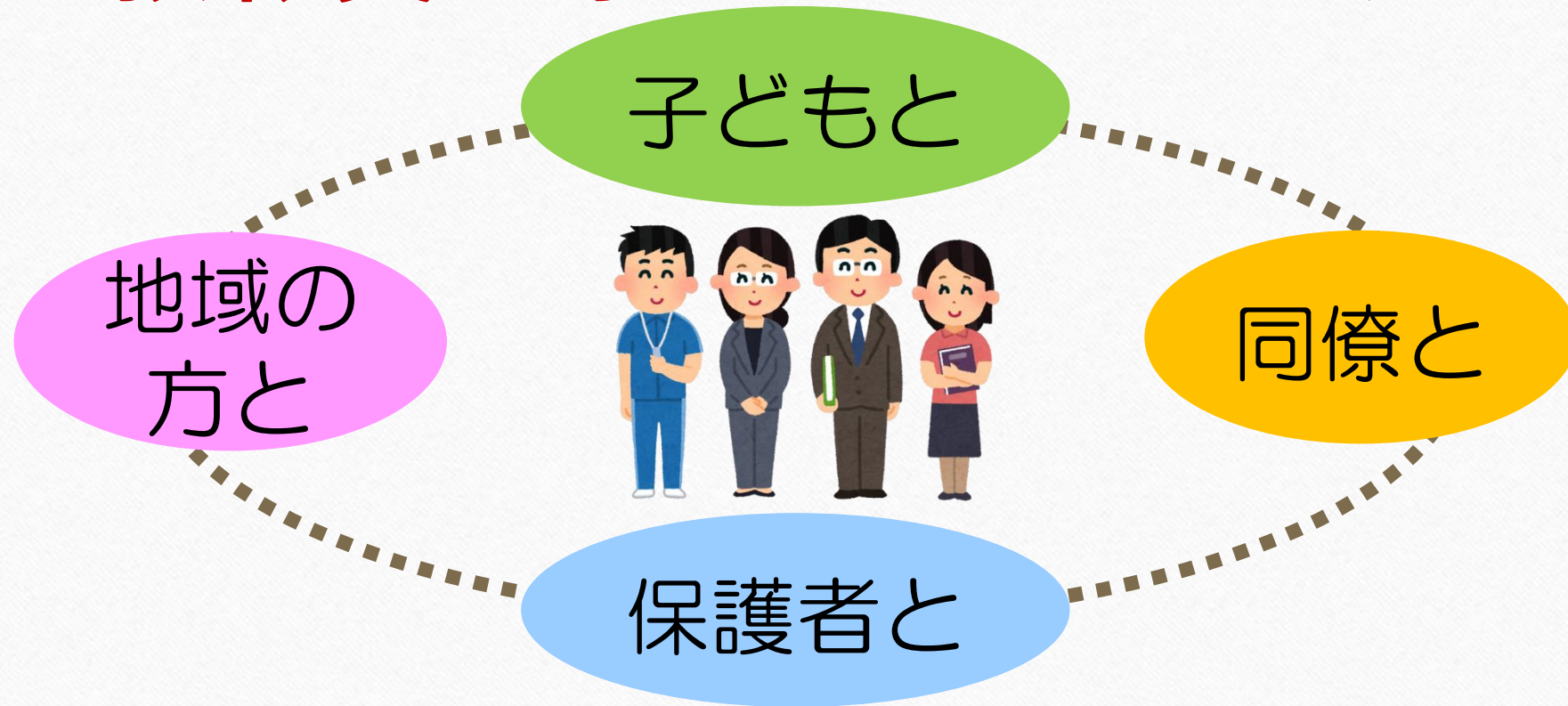


生徒指導のなかではぐくむ②

# “共感的な人間関係”



# 教職員に求められている力



さまざまな人と  
繋がりを、よりよい関係を築く力

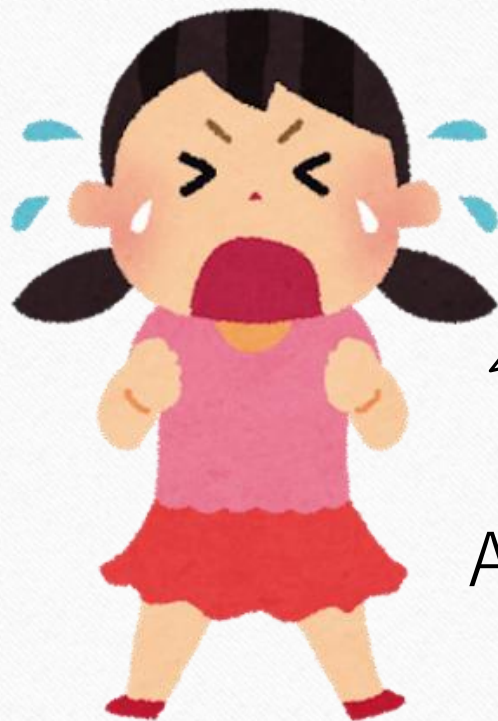


事例を通して  
考えてみましょう



# どこに焦点をあてるか？

～2つの応答を比べてみましょう～



Bせんせーい！！  
B先生を呼んで！！  
B先生がいい！！

Aさん  
(小2女子)



# 【応答その1】



担任

B先生は、今日出張で  
おられないから無理なのよ…







Bせんせーい！！  
B先生を呼んで！！  
B先生がいい！！

おさまらないパニック



## 【応答その2】



養護教諭

Aさん、B先生に  
来てほしいんだねえ…  
来てくれるといいよねえ…





・・・うん

少し落ち着きを取り戻す



Bせんせーい！！  
B先生を呼んで！！  
B先生がいい！！



B先生は、今日出張で  
おられないから無理なのよ…

**事柄のみ**に焦点を当てた応答



Aさん、B先生に  
来てほしいんだねえ…  
来てくれるといいよねえ…

**感情**に焦点を当てた応答



共感的な関係づくりをする上で

**意識して取り組みたいこと**

目の前の相手の

**感情にも焦点**をあてて

かかわること



ミニ  
ワーク①

# こんな言葉にどう返す？

【ケース1】 あなたはどんな一言を返しますか？

あ〜つかれた！

A large, empty speech bubble shape with a black outline, intended for the user to write their response to the question above.

ミニ  
ワーク①

# こんな言葉にどう返す？

【ケース2】 あなたはどんな一言を返しますか？

新しい部活動を作ってください！

A large, empty speech bubble with a black outline and a white fill. It is positioned to the right of the man's face and is intended for the user to write their response to the question 'あなたにどんな一言を返しますか？'.

# こんな言葉にどう返す？

【ケース2】 あなたはどんな一言を返しますか？

新

## 動画は一旦停止



記入 → 話し合い





## 【ケース1】

あ〜つかれた！



何で！？

〇〇してるから  
だよ

それくらい  
大丈夫

- △原因に焦点をあてて反応する
- △安易に励ます



【ケース1】

疲れたねえ

どうしたの？

あ～つかれた！

お疲れさま😊



そうか～  
頑張ってたもんね

etc.

◎感情に焦点をあてて反応する



## 【ケース2】

新しい部活動を作ってください！



それはできません

顧問もいないし  
場所もないよ

何言ってるの

- △できるかできないかのみを答える
- △話を聴かずにあしらう



## 【ケース2】

新しい部活動を作ってください！

えっ新しい部活？  
例えばどんな？

どうしてそう  
思ったの？

etc.



- ◎感情に焦点をあてて反応する
- ◎話を聴こうとする



人は 誰もが・・・

自分の気持ちを  
わかってほしい



心のゆとり

元気

うれしさ

温かさ

安心感

わかって  
もらえた

冷静さ

やる気



人の話を  
聴く力・器

エネルギー



# 日々の生徒指導を通して関係づくりを

○ 「関係性」は**日々の小さなやりとりの積み重ね**で作られていくもの

- ・ こちらからあいさつ
- ・ 何気ない雑談
- ・ ちょっとした声かけ



# かかわりの言葉の引き出しを豊かに

温かで共感的な人間関係をつくるために

- ・あなたが意識的に使いたい言葉
- ・子どもたちの心に届く言葉



Blank speech bubble for writing.

Blank speech bubble for writing.

Blank speech bubble for writing.

Blank speech bubble for writing.

Blank speech bubble for writing.

Blank speech bubble for writing.





# かかわりの言葉の引き出しを豊かに

温かで共感的な人間関係をつくるために

- ・あなたが意識的に使いたい言葉
- ・子どもたちの心に届く言葉



シートに記入しましょう < 記入時間約2分 >  
～記入中でも動画は再生 (BGMあり)～



ありがとう

また明日！

助かったよ

待ってたよ

うれしい！



**大切に使いたい言葉と**  
**その言葉に込めた思い**を見つめて



どうしたの？

何か手伝える  
ことは？

一緒に考えよう

心配してるよ



あなたは  
どうしたいの？

**かかわりの言葉**の引き出しを  
教職員**みんな**で豊かに



大丈夫だよ

できたね！

成長したね

一緒にやろう



ナイストライ  
だね

子どもたちの**心に届く温かな言葉かけ**を



# 生徒指導とは

すべての児童生徒が

- 幸せに
- 自分らしく
- 伸びていく

すべての  
教職員によって

“支え、応援する”営み



## 生徒指導のなかではぐくむ②

# “共感的な人間関係”



### 【参考・引用】

- ・ 生徒指導提要（文部科学省）2022年
- ・ 気にかかる子どもに関するワークシート集（島根県立松江教育センター）2016年
- ・ 子どもの問題 いかに解決するか（魚住絹代）2013年 PHP新書
- ・ コーチングで学ぶ「言葉かけ」練習帳（石川尚子）2019年 ほんの森出版
- ・ 教師たちのとっておきの言葉（諸富祥彦 他）2022年 図書文化社

### 【BGM】

- ・ 甘茶の音楽工房 <https://amachamusic.chagasi.com/>

