

# 居心地のよい学級づくり①

～ スタートアップ学級づくり～

【学級経営案の作成と活用】



島根県教育センター

教育相談スタッフ・相談セクション



# 学級づくりスタート



新年度

動き出した学級

節目



担任の思いや願い



★こんな子どもたちになってほしい

★こんな学級にしたい



★自分が子ども時代を過ごした学級

★教員生活の中で素敵だと思った学級

★教員を志し学ぶ中で思い描いた理想の学級 など



担任の思いや願い



- ・思い描く
- ・言葉で表す



思い描く・言葉にする



ミニワーク

「学級集団づくり魅力ガイドブック/P61  
島根県教育センター/H25

学級集団づくりのプランをたてる

学校経営目標・学年経営目標 等

現在の姿(良い点・課題となる点)

担任の願い

子どもの願い

学級の願い・目標

取り組みたいこと～どのような姿が現れることをよしとするか



思い描く・言葉にする



ミニワーク

担任の願い

Blank dashed-line box for writing the teacher's wishes.

子どもの願い

Blank dashed-line box for writing the children's wishes.

学級の願い・目標

Blank dashed-line box for writing the class's wishes and goals.

取り組みたいこととどのような姿が現れることをよしとするか

Blank dashed-line box for writing activities and desired student behaviors.

思い描く・言葉にする



ミニワーク

担任の願い

子どもの願い

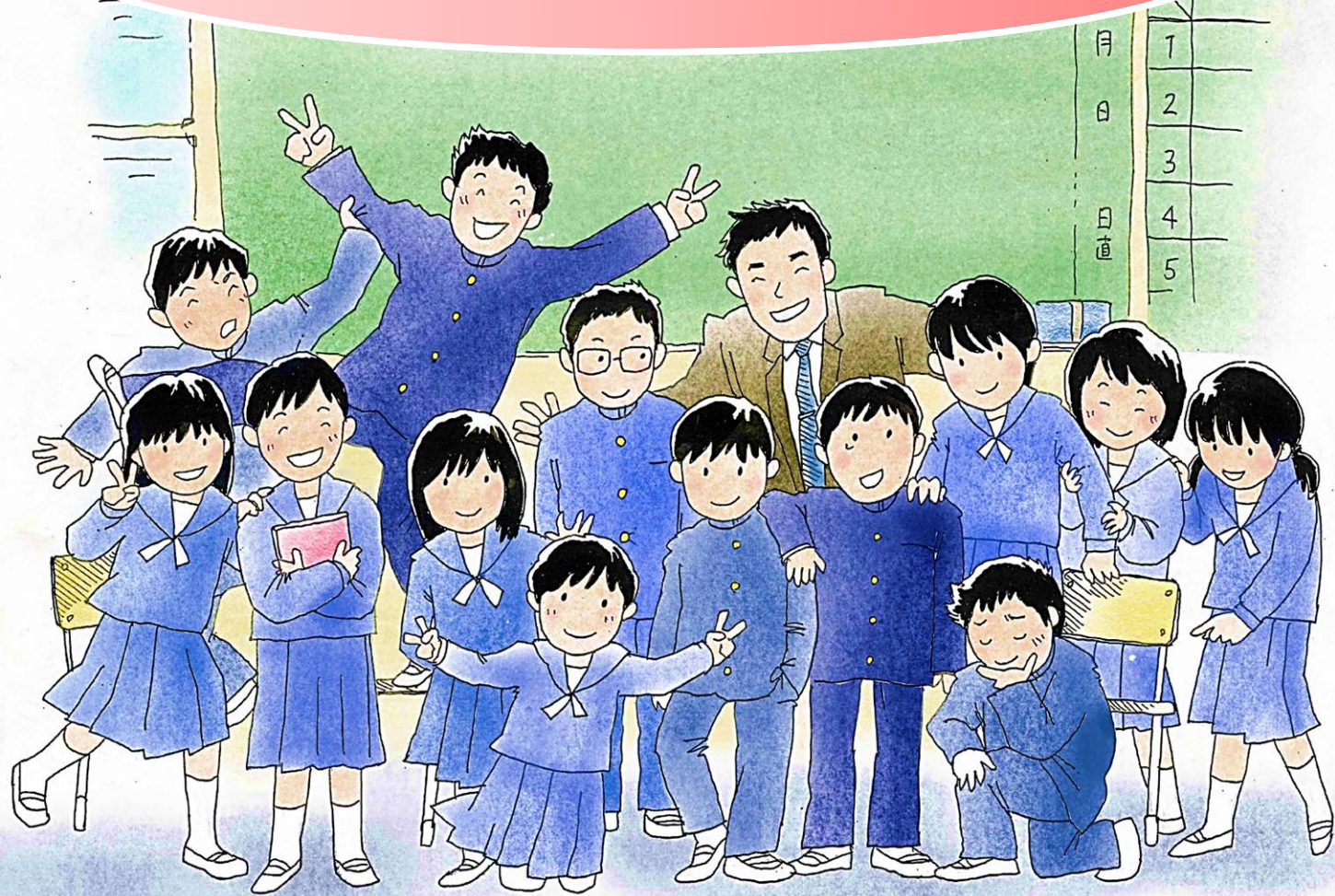
一旦停止

||

取り組みたいこと  どのような姿が現れることをよしとするか



# 担任の思いや願い



# 学級



- ★ 子どもにとって学習や生活の基盤
  - ◎ 学校生活の多くの時間を過ごす場所



- ★ 望ましい生活習慣の確立
- ★ 学習意欲の喚起
- ★ 人間関係づくり
- ★ 様々な資質・能力の伸長



期待

等





場面・機会

どんなこと



具体的な取組



担任の思いや願いの達成

実践



# 学級経営[4つの視点]

～ 生徒指導の実践上の視点 ～

- ① 自己存在感を感受できるような配慮
- ② 共感的な人間関係の育成
- ③ 自己決定の場の提供
- ④ 安全・安心な風土の醸成



授業・係や当番活動など学級集団  
で行われるすべての教育活動



# 学級

担任の思い・願い

具体的・明確な計画

円滑な運営

子どもの成長

学級経営案





<b>学校教育目標。</b>



<b>めざす生徒像。</b>



<b>学級経営における具体的な取組。</b>	
<input type="checkbox"/> 行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。…	<input type="checkbox"/> 係・当番活動の指導を行う。…
<input type="checkbox"/> 定期的に、学級で改善すべきことを話し合う。…	※ 忘れない・丁寧・サポート・リーダー・協力。
<input type="checkbox"/> テスト前の学習計画指導を丁寧に行う。…	<input type="checkbox"/> 道徳・朝終礼の活用により、人権意識や規範意識の向上を図る。(他者への思いやり)。
<input type="checkbox"/> 日記でのコミュニケーションを丁寧に行う。…	<input type="checkbox"/> 学活の活用により、学習・進路指導の充実を図る。
<input type="checkbox"/> 欠席の多い生徒への家庭連絡や家庭訪問をこまめに行う。…	※ 学習姿勢⇒姿と心の強化⇒傾聴・集中。
<input type="checkbox"/> 学級の良い所(個人・集団)を朝終礼の時に話す。	<input type="checkbox"/> 互いに認め合うことに繋がる、エンカウンターを実施する。…
<input type="checkbox"/> 教室環境の整備を徹底的に行う。(ロッカーも)。	<input type="checkbox"/> 良いことは良い! 悪いことは悪い! を徹底する。



<b>学年経営の重点および具体的な取組。</b>	



<b>学校経営の重点。</b>	



## 参考資料

## チェックBOX

### 学級経営における具体的な取組

- |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>□行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。</li><li>□定期的に、学級で改善すべきことを話し合う。</li><li>□テスト前の学習計画指導を丁寧に行う。</li><li>□日記でのコミュニケーションを丁寧に行う。</li><li>□欠席の多い生徒への家庭連絡や家庭訪問をこまめに行う。</li><li>□学級の良い所（個人・集団）を朝終礼の時に話す。</li><li>□教室環境の整備を徹底的に行う。（ロッカーも）</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□係・当番活動の指導を行う。<ul style="list-style-type: none"><li>※ 忘れない・丁寧・サポート・リーダー・協力</li></ul></li><li>□道徳・朝終礼の活用により、人権意識や規範意識の向上を図る。（他者への思いやり）</li><li>□学活の活用により、学習・進路指導の充実を図る。<ul style="list-style-type: none"><li>※ 学習姿勢⇒姿と心の強化⇒傾聴・集中</li></ul></li><li>□互いに認め合うことに繋がる、エンカウンターを実施する。</li><li>□良いことは良い！悪いことは悪い！を徹底する。</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# ミニワーク

## 学級経営[4つの視点]

～生徒指導の実践上の視点～

- ① 自己存在感を感受できるような配慮
- ② 共感的な人間関係の育成
- ③ 自己決定の場の提供
- ④ 安全・安心な風土の醸成

### 学級経営における具体的な取組

□行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。<sup>+</sup>

□定期的に、学級で改善すべきことを話し合う。<sup>+</sup>

□テスト前の学習計画指導を丁寧に行う。<sup>+</sup>

□日記でのコミュニケーションを丁寧に行う。<sup>+</sup>

□欠席の多い生徒への家庭連絡や家庭訪問をこまめに行う。<sup>+</sup>

□学級の良い所(個人・集団)を朝終礼の時に話す。<sup>+</sup>

□教室環境の整備を徹底的に行う。(ロッカーも)<sup>+</sup>

□係・当番活動の指導を行う。<sup>+</sup>

※ 忘れない・丁寧・サポート・リーダー・協力<sup>+</sup>

□道徳・朝終礼の活用により、人権意識や規範意識の向上を図る。(他者への思いやり)<sup>+</sup>

□学活の活用により、学習・進路指導の充実を図る。<sup>+</sup>

※ 学習姿勢⇒姿と心の強化⇒傾聴・集中<sup>+</sup>

□互いに認め合うことに繋がる、エンカウンターを実施する。<sup>+</sup>

□良いことは良い!悪いことは悪い!を徹底する。<sup>+</sup>



# ミニワーク

## 学級経営[4つの視点]

～生徒指導の実践上の視点～

- ① 自己存在感を感受できるような配慮
- ② 共感的な人間関係の育成
- ③ 自己決定の場の提供
- ④ 安全・安心な風土の醸成

### 学級経営における具体的な取組

- 行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。
- 行事・当番活動の指導を行う。
- 定期的なサポート・リーダー・協力
- 定期的に、学級で
- テスト前の学習
- 定期的な話し合い、人権意識や規範意識
- 日記でのコミュニ
- 欠席の多い生徒
- 学級の良い所(個人)
- 教室環境の整備を徹底的に行う。(ロッカーも)
- 良いことは良い!悪いことは悪い!を徹底する。

**一旦停止**



居心地のよい学級

円滑な学級経営

学級経営案作成

[具体的取組]  
振り返り  
工夫  
改善

沿って

把握

理解

学級の実態・子どもの実態/願い・学級目標





円滑な学級運営



見直しと改善

学級経営案



小1・中1・高1

**把握**

**理解**

学級の実態・子どもの実態/願い・学級目標



# 学級経営案の活用

学級経営の見直しと改善



学級に変化が見られた時

学期末

学年や学校行事の後

アンケートQ-Uの  
結果を受けて



# 学級経営案の活用

学級経営の見直しと改善



学年部・教科担当・部活動顧問・養護教諭 など



一緒に考えてもらう

チームで！

具体的な取組・改善策 などのアイデア



# 学級経営案

学級経営案  
項目具体例

- 学校教育目標
- 学年の重点目標
- 学級の指導目標
- 学級の実態
  - \* 学習活動の様子
  - \* 性格・行動の様子
  - \* 家庭環境
  - \* 特に配慮が必要な児童生徒 等
- 指導の重点
  - \* 教室経営
  - \* 学習指導
  - \* 生活指導
  - \* 健康教育
  - \* 人権教育 等
- 家庭との連携
- 学級経営年間計画（特活 等）
- 実践の反省

等



## 【参考・引用】

- ・生徒指導提要（文部科学省）2022年
- ・教職員研修の手引（島根県教育委員会）2022年
- ・学級集団づくり 魅力ガイドブック（島根県教育センター）2014年

## 居心地のよい学級

