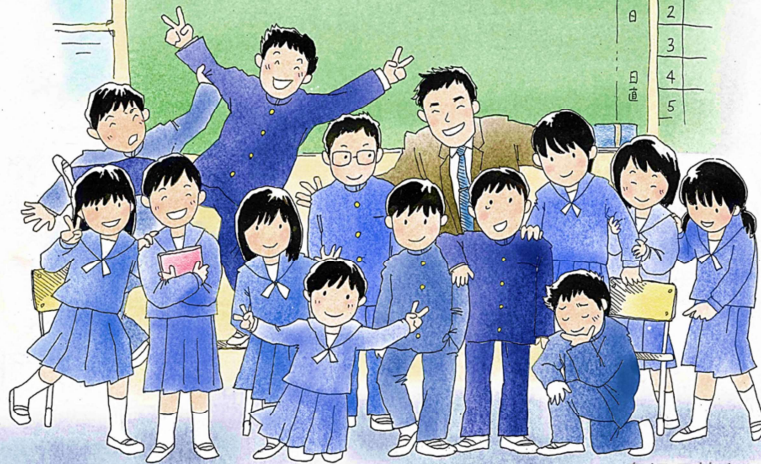


居心地のよい学級づくり①

～スタートアップ学級づくり～

【学級経営案の作成と活用】



島根県教育センター

教育相談スタッフ・相談セクション

シリーズ「居心地のよい学級づくり パート① ～スタートアップ学級づくり～」

今回は、『学級経営案の作成と活用』をテーマに、居心地のよい学級づくりについて考えていきましょう。

そして、先生方の思い描いておられる学級づくりや子どもたちへの思い・願い実現するために、学級経営案の必要性について感じていただき、活用に繋がっていけばと思っています。♥

学級づくりスタート



新年度

動き出した学級

節目



担任の思いや願い



★こんな子どもたちになってほしい

★こんな学級にしたい

それでは、♥学級づくりについて考えていきましょう！

♥新年度が始まり、新しく受け持つことになった、学級！

学級づくりがスタートし、♥少しずつ動き出した学級！

長期休業や行事などの♥節目を終え、引き続き動き出す学級！

そんな中、学級づくりを行っていくうえで、欠かせないことがあります。

それは、♥「こんな子どもになってほしい」♥「こんな学級にしたい」という♥担任をされる先生方の思いや願いです。♥

- ★自分が子ども時代を過ごした学級
- ★教員生活の中で素敵だと思った学級
- ★教員を志し学ぶ中で思い描いた理想の学級 など



担任の思いや願い



- ・ 思い描く
- ・ 言葉で表す

♥自分が子ども時代を過ごして、思い出に残っている学級♥先輩教員をはじめ同僚の先生方が経営しておられる、素敵だなあ〜と思った学級♥教員を志し学ぶ中で思い描いた理想の学級などをもとに、まずは♥担任の思いや願いを♥思い描いたり、言葉に表したりすることが、大切なことではないでしょうか？♥

思い描く・言葉にする



ミニワーク

「学級集団づくり魅力ガイドブック/P61
島根県教育センター/H25

頁-2 学級担任のためのワークシート①

学級集団づくりのプランをたてる

学校経営目標・学年経営目標 等

現在の姿〈良い点・課題となる点〉

担任の願い	子どもの願い
-------	--------

学級の願い・目標


取り組みたいこと〜どのような姿が現れることをよしとするか

島根県教育センター「学級集団づくり魅力ガイドブック」
- 61 -

さっそく、先生方の♡学級づくりについて、子どもや学級に対する思いや願いを思い描いたり、言葉に表してもらいたいと思います。

♡平成25年度・島根県教育センターの共同研究における成果物に、「学級集団づくり魅力ガイドブック」というものがあります。今回は、その61ページに掲載されている♡「学級集団づくりのプランをたてる」というワークシートを使って、♡子どもや学級に対する思いや願いを思い描いたり、言葉に表したりするミニワークを行ってもらおうと思います。♡

思い描く・言葉にする



ミニワーク

担任の願い

子どもの願い

学級の願い・目標

取り組みたいこと どのような姿が現れることをよしとするか

福根県教育センター「学級集団づくり魅力ガイドブック」
- 61 -

その中でも、今回は、♡ここと、♡ここ。子どもや学級に対する思いや願いを思い描いたり、言葉に表したりしてもらおうと思います。♡

思い描く・言葉にする



ミニワーク

担任の願い

子どもの願い

一旦停止
||

取り組みたいこと **どのような姿が現れることをよしとするか**

島根県教育センター「学級集団づくり魅力ガイドブック」
- 61 -

学級づくりについての先生方の思い・願いをワークシートに記入してみましょう。
また、子どもたちのどんな姿や成長が見られるとよいと思うかについても記入してみま
しょう。

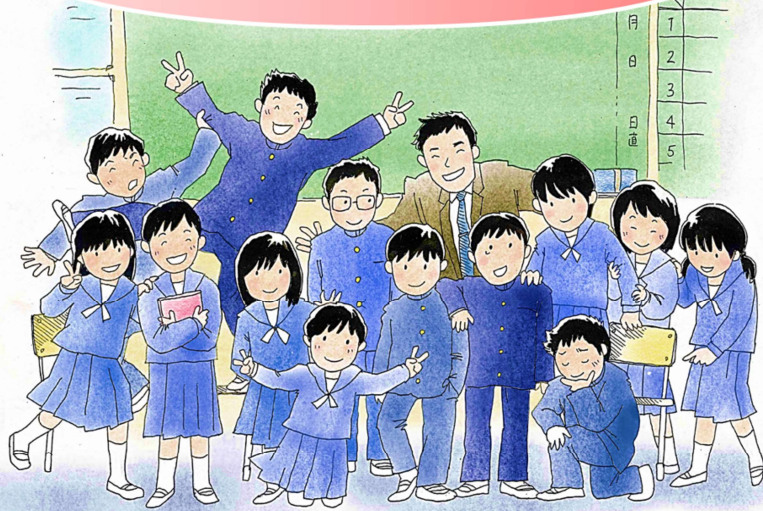
1年後の子どもたちの姿を思い浮かべ、わくわくした気持ちで記入していただければ、
より明確な思いや願いが思い描けるのではないのでしょうか？

それでは、動画を一旦停止し、記入が終わったら、周りの先生方と記入した思いや願
いを伝え合ってみましょう。そして、そこまで終わったら動画の続きを再生してください。



(間)♥

担任の思いや願い



ワークシートを記入したり、思いや願いを伝え合うことで、先生方の学級づくりについての思いや願いが、より明確になったのではないのでしょうか？
これから始まる学級づくりにわくわく・ときどきした気持ちが湧いてきたのでしょうか？♥

学 級



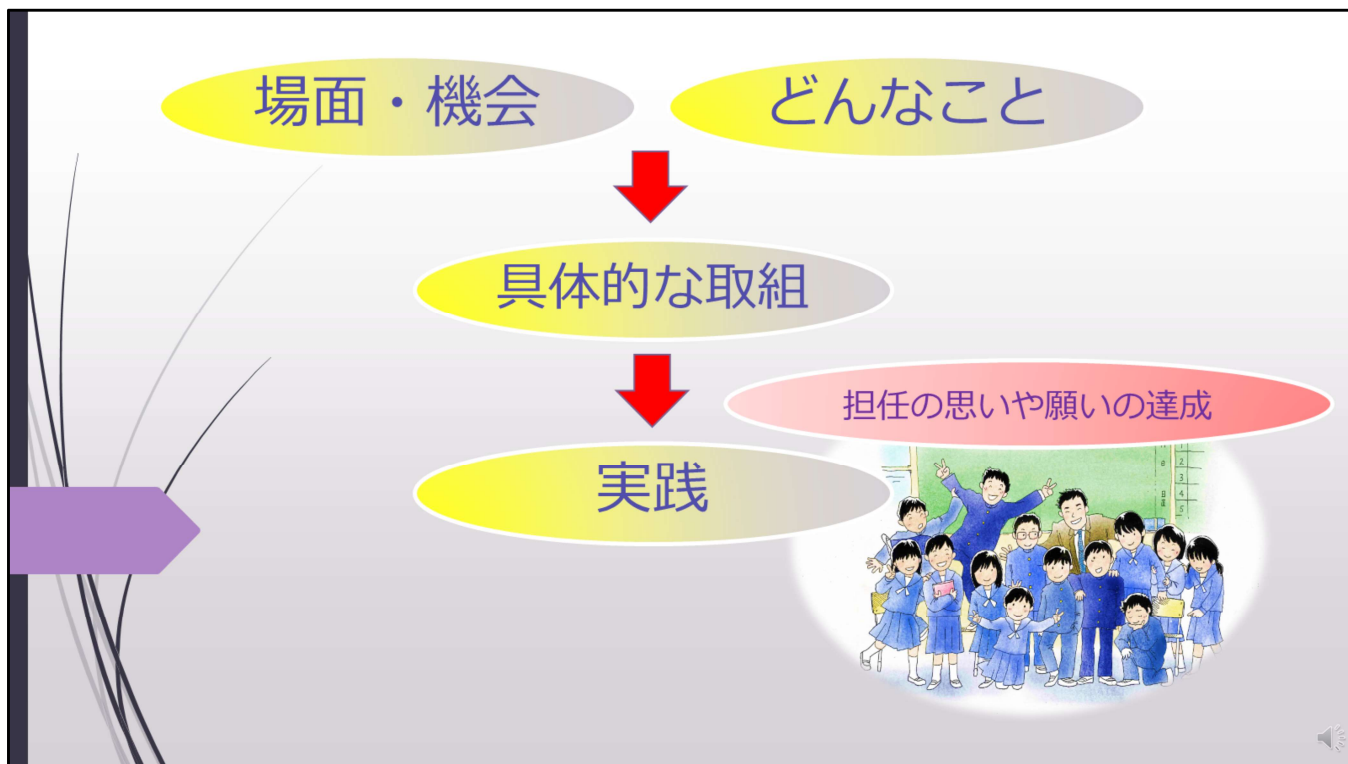
- ★ 子どもにとって学習や生活の基盤
- ◎ 学校生活の多くの時間を過ごす場所

- ★ 望ましい生活習慣の確立
- ★ 学習意欲の喚起
- ★ 人間関係づくり
- ★ 様々な資質・能力の伸長

期待

等

- ♥学級は、♥子どもにとって学習や生活の基盤であり、
- ♥学校生活の多くの時間を過ごす場所です。
- そのため、教室での生活は、
- ♥望ましい生活習慣の確立
- ♥学習意欲の喚起
- ♥人間関係づくり
- ♥様々な資質・能力の伸長などが期待されています。♥



そのようなことから、ワークシートにも記入していただいた、先生方の学級づくりについての思いや願いを達成するために、♥どのような場面・機会で♥どんなことに取り組むのか、♥具体的な取組を決め、♥実践していく必要が♥あると思います。♥

学級経営[4つの視点]

～ 生徒指導の実践上の視点～

- ① 自己存在感を感受できるような配慮
- ② 共感的な人間関係の育成
- ③ 自己決定の場の提供
- ④ 安全・安心な風土の醸成

授業・係や当番活動など学級集団
で行われるすべての教育活動

そして、♥学級担任は、学級づくりに対する思いや願いを達成するために、次の4つの視点を踏まえて、学級経営の具体的取組を決めていく必要があります。これら学級経営4つの視点は、生徒指導の実践上の視点として、2022年改訂の「生徒指導提要」に示されています。

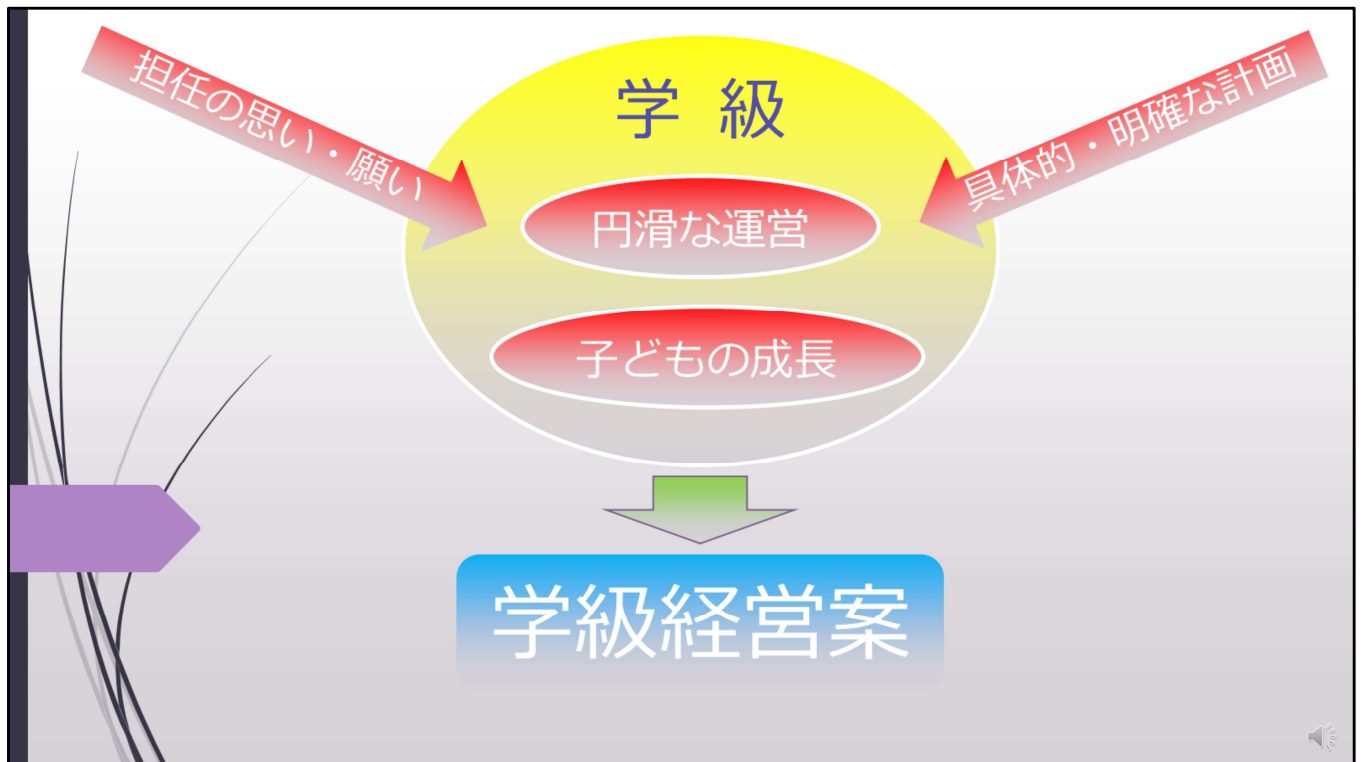
♥1つ目は、「自己存在感を感受できるような配慮」

♥2つ目は、「共感的な人間関係の育成」

♥3つ目は、「自己決定の場の提供」

♥4つ目は、「安全・安心な風土の醸成」

以上、4つの視点を踏まえて、♥授業や係・当番活動など、学級内で行われるすべての教育活動において具体的取組を決めていくことが大切です。♥



このように、多くのことが期待される♡「学級」を♡円滑に運営し、♡子どもの成長につなげていくためには、そのための♡担任の思いや願いを♡具体的かつ明確に表した計画書が欠かせません。その計画書となるものが、♡「学級経営案」であると言えます。また、学校の中、学年の中の1つの学級であるという共同歩調の姿勢も重要となります。♡

令和〇年度 〇年部 学年経営案/〇年〇組 学級経営案 〇〇市〇〇中校

学校教育目標

↑

めざす生徒像

↑

学級経営における具体的な取組

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。 <input type="checkbox"/>定期的に、学級で改善すべきことを話し合う。 <input type="checkbox"/>テスト前の学習計画指導を丁寧に行う。 <input type="checkbox"/>日記でのコミュニケーションを丁寧に行う。 <input type="checkbox"/>欠席の多い生徒への家庭連絡や家庭訪問をこまめに行う。 <input type="checkbox"/>学級の良い所(個人・集団)を朝終礼の時に話す。 <input type="checkbox"/>教室環境の整備を徹底的に行う。(ロッカーも) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>席・当番活動の指導を行う。 ※ 忘れない・丁寧・サポート・リーダー・協力 <input type="checkbox"/>道徳・朝終礼の活用により、人権意識や規範意識の向上を図る。(他者への思いやり) <input type="checkbox"/>学活の活用により、学習・道徳指導の充実を図る。 ※ 学習姿勢⇒姿勢の強化⇒積極・集中 <input type="checkbox"/>互いに認め合うことに繋がる、エンカウターを実践する。 <input type="checkbox"/>良いことは良い！悪いことは悪い！を徹底する。
--	--

↑

学年経営の重点および具体的な取組

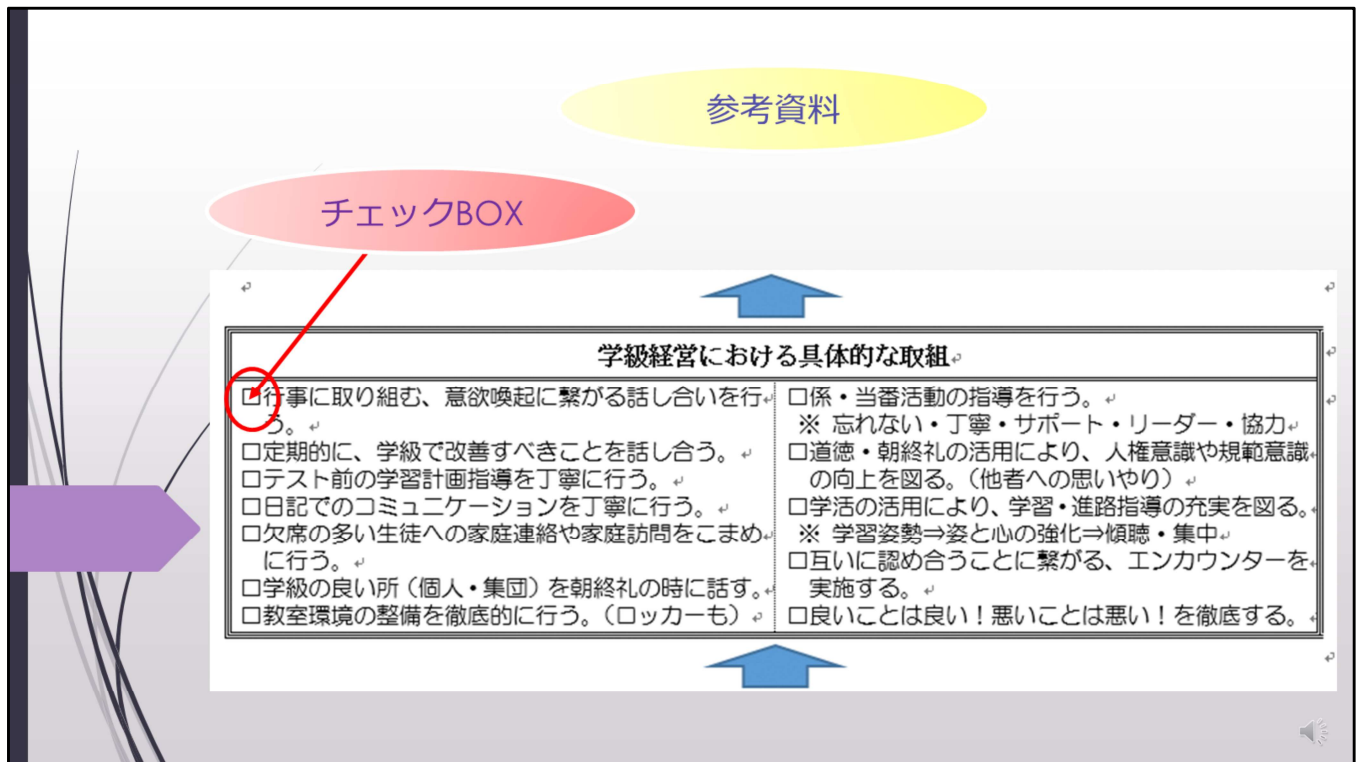
↑

学級経営の重点

例



ここまで聞くと、学級経営案の作成って、難しいなあ～・学級経営って難しいなあ～と感じられた先生方もおられるかもしれませんが、♥このような様式で作成することで、作成の簡略化や見直し・改善のしやすさにつながると思います。♥



これまでお伝えした学級経営案作成の注意点を踏まえ、♥具体的な取組を決めたり、見直しをしていく際の参考資料を提示したいと思います。

ご覧のように、具体的な取組を簡潔に記載することで、より、取組を明確にすることができます。

そして、♥このようにチェックBOXをつけることで、達成度を定期的にチェックすることもできます。達成したことや達成が難しい場合など、学級経営の振り返りや見直しを行い、子どもの実態や学級の実態に応じて加除修正を行うこともできます。その際、先に示した「学級経営4つの視点」～生徒指導の実践上の視点～と照らし合わせて振り返りや見直しを行うことで、より効果的な学級経営案の活用に繋がると思います。♥

ミニワーク

学級経営[4つの視点]

～生徒指導の実践上の視点～

- ① 自己存在感を感受できるような配慮
- ② 共感的な人間関係の育成
- ③ 自己決定の場の提供
- ④ 安全・安心な風土の醸成

学級経営における具体的な取組

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。 <input type="checkbox"/> 定期的に、学級で改善すべきことを話し合う。 <input type="checkbox"/> テスト前の学習計画指導を丁寧に行う。 <input type="checkbox"/> 日記でのコミュニケーションを丁寧に行う。 <input type="checkbox"/> 欠席の多い生徒への家庭連絡や家庭訪問をこまめに行う。 <input type="checkbox"/> 学級の良い所(個人・集団)を朝終礼の時に話す。 <input type="checkbox"/> 教室環境の整備を徹底的に行う。(ロッカーも) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 係・当番活動の指導を行う。 ※ 忘れない・丁寧・サポート・リーダー・協力 <input type="checkbox"/> 道徳・朝終礼の活用により、人権意識や規範意識の向上を図る。(他者への思いやり) <input type="checkbox"/> 学活の活用により、学習・進路指導の充実を図る。 ※ 学習姿勢⇒姿と心の強化⇒傾聴・集中 <input type="checkbox"/> 互いに認め合うことに繋がる、エンカウンターを実施する。 <input type="checkbox"/> 良いことは良い! 悪いことは悪い! を徹底する。 |
|---|--|

ここで、こちらに示した学級経営における具体的な取組例を「学級経営4つの視点」～生徒指導の実践上の視点～に分類してみましょう。自分でわかりやすいように、①～④の番号で記入してみてください。1つの取組に1つの視点というわけではなく、複数の視点が該当する場合もあるかもしれませんね。学級経営案の作成や学級経営を行う際の具体的な取組を決めるワークの一環として取り組んでみてください。♥

ミニワーク

学級経営[4つの視点]

～生徒指導の実践上の視点～

- ① 自己存在感を感受できるような配慮
- ② 共感的な人間関係の育成
- ③ 自己決定の場の提供
- ④ 安全・安心な風土の醸成

学級経営における具体的な取組

- 行事に取り組む、意欲喚起に繋がる話し合いを行う。□係・当番活動の指導を行う。
- 定期的に、学級でサポート・リーダー・協力
- テスト前の学習指導の振り返り、人権意識や規範意識
- 日記でのコミュニケーションの思いやり)
- 欠席の多い生徒の進路指導の充実を図る。
- 学級の良い所(個人・集団)を挙げる。強化⇒傾聴・集中
- 教室環境の整備を徹底的に行う。(ロッカーも) □良いことは良い!悪いことは悪い!を徹底する。

一旦停止
||

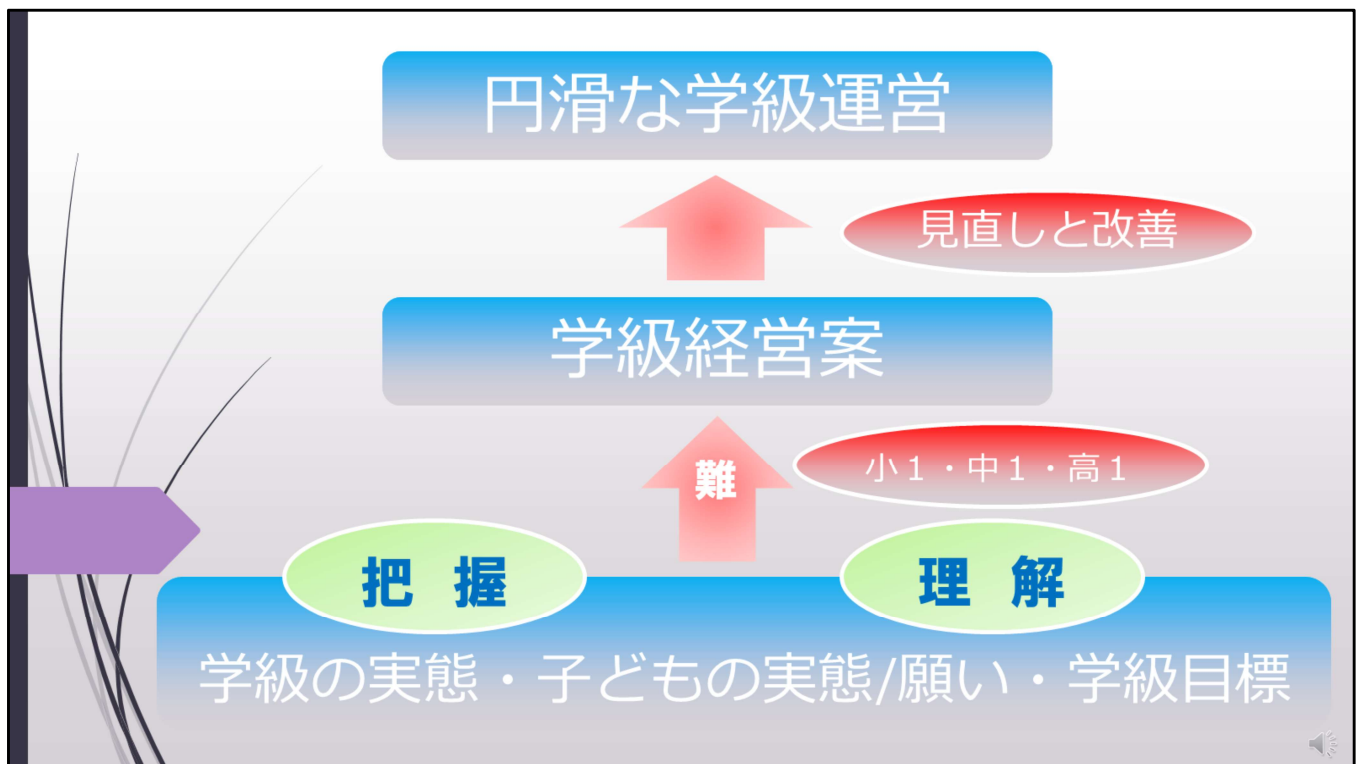
それでは、ここで、動画を一旦停止し、記入が終わったら、周りの先生方と記入した分類を伝え合ってみましょう。そして、そこまで終わったら動画の続きを再生してください。

♥

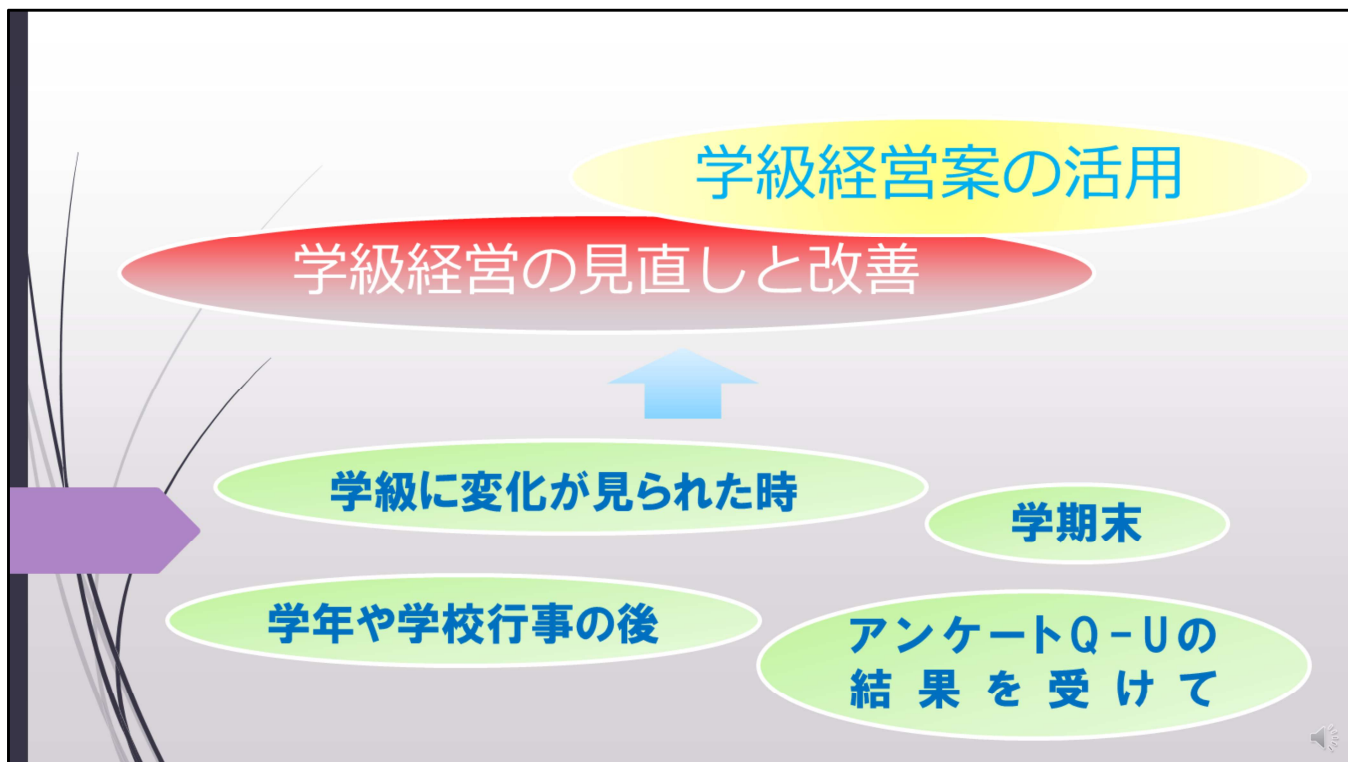
(間)♥



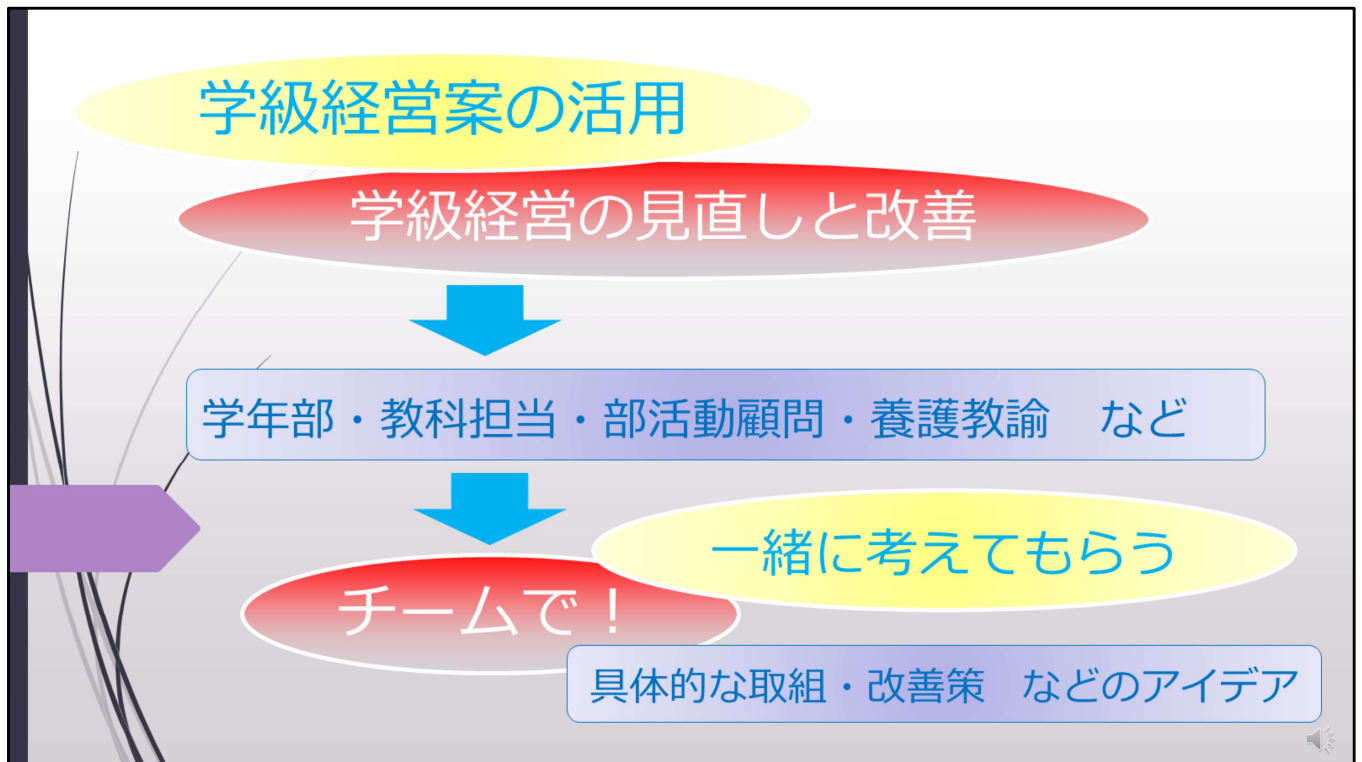
年度当初は、担任の先生の思いや願い先行の学級経営案になるかもしれませんが、♥学校生活が進むとともに、子どもの願いや学級目標などを学級経営案に取り入れたり、学級や子どもの実態に応じた内容に修正していくことで、より、魅力ある学級づくりになると思います。そのためには、日頃から子どもの実態や願いを♥把握・♥理解しようと努めることが大切です。そして、♥それらに沿った学級経営案の作成が重要です。また、目標や取組が学級や児童生徒の実態とかけ離れていた場合やかけ離れてしまった場合には、♥具体的取組を振り返り、取り組みの工夫や改善を行うことで、♥円滑な学級経営につながり、♥居心地のよい学級づくりの第1歩になると言えます。♥



♥学級や子どもの実態を十分に把握したり♥理解したりすることは、♥小学1年・中学1年・高等学校1年に関しては、事前の情報交換はあるものの、初めて出会う児童生徒ですから、特に難しく、注意が必要です。そこで大事になってくるのが、♥機会を見て♥学級経営案の見直しと改善を行い、♥円滑な学級運営を行っていくことです。♥



なお、学級経営案の見直しと改善を行うタイミングとしては、♥学級に変化が見られた時や♥学期末、♥学年や学校行事の後、♥アンケートQ-Uの結果が出た時などが考えられます。♥年度当初に学級経営案を作成してよしとせず、折を見て学級内の具体的な取組のチェックを行ったり、学級経営案の見直し・改善を行ったりするなど、♥活用していくことが大切です。♥



♥そして、学級経営の見直しと改善を行う際は、学級経営案をもとに、♥学年部・教科担当・部活動顧問・養護教諭など、複数の視点で♥チームとして♥一緒に考えてもらうことで、♥新たな具体的取組・改善策などのアイデアが浮かんでくるといった、♥より良い学級経営案の活用に繋がるのではないのでしょうか？ここまで説明してきたことやミニワークで記入していただいた学級づくりについての担任の先生の思いや願いをもとに、学級経営案の作成に取り組んでみてください。そして、その後の活用も積極的に行っていただけたら幸いです♥

学級経営案

学級経営案
項目具体例

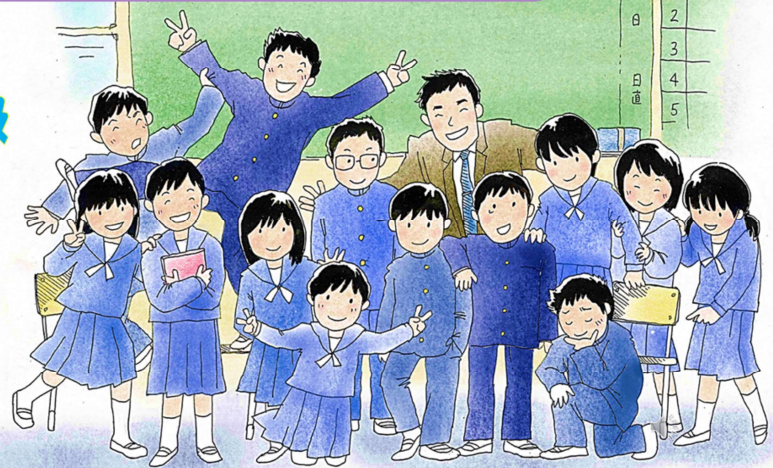
- 学校教育目標
 - 学級の指導目標
 - 学級の実態
 - * 学習活動の様子
 - * 家庭環境
 - 指導の重点
 - * 教室経営
 - * 学習指導
 - * 生活指導
 - * 健康教育
 - * 人権教育等
 - 家庭との連携
 - 実践の反省
 - 学年の重点目標
 - * 性格・行動の様子
 - * 特に配慮が必要な児童生徒等
 - 学級経営年間計画（特活等）
- 等

♥こちらは、学級経営案に記載する♥項目の例を示しています。全部取り入れる必要はありませんが、学級経営案作成の参考にしてみてください。また、学校によって決められた様式や記載項目があるかもしれませんが、先に例示させていただいた簡易的学級経営案をご自分独自に作成し、活用してみるのもよいかもしれませんね。♥

【参考・引用】

- ・生徒指導提要（文部科学省）2022年
- ・教職員研修の手引（島根県教育委員会）2022年
- ・学級集団づくり 魅力ガイドブック（島根県教育センター）2014年

居心地のよい学級



以上で、本研修プログラムは終了となります。

お疲れ様でした。

本研修を踏まえて、学級経営案を作成し、見直しや改善を繰り返し、子どもの笑顔あふれる居心地のよい学級づくりをしていただければ幸いです。

きっと、先生方の熱意が、子どもたちの笑顔となって返ってくると思います。また、途中のワークで活用した、島根県教育センター・ホームページに掲載されている「学級集団づくり 魅力ガイドブック」には、小学校1年生から高校3年生までの発達段階に応じた「学級集団づくり」について詳しく記載されていますので、担当学年の部分ぜひ参考にしてみてください。その他にも、学級づくりのための様々なコンテンツが収められていますので、ぜひ、ご活用ください。