

【教科名】	【領域・単元名】
-------	----------

【① 指導内容】

A	B	C
<p>★教科書や学習指導要領、個別の指導計画から記入します。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本単元で指導する内容を記入します。個々の内容を確認しておくことで、学び合いにつなげることができます。 <p>〈特支 CS 知的の場合〉児童生徒の実態から、学習指導要領で指導内容を確認しましょう。ホームページ資料「各教科の段階表（算・数）」は☆本の内容を整理して表しています。参考にしてください。</p>		

【② 児童生徒の実態】

児童生徒名	A	B	C
これまでの教科・領域に関する姿	<p>★本単元の教科、領域にかかわる実態、児童生徒の強みや支援が必要なところを記入します。</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別の指導計画を基に記入しましょう。 児童生徒の強み、特に支援が必要だと思われるところについても考え、記入してみましょう。 <p>〈特支 CS 知的の場合〉実態把握が難しいと感じられる場合は、「特別支援学校学習指導要領 各教科等編」、ホームページ資料「各教科の段階表（算・数）」を参考にしてみましょう。</p>		
強み			
支援が必要なところ			

【③ 個々の単元（題材）のねらい[知・思・学の観点]と手立て】

児童生徒名	A	B	C
ねらい	<p>★①②をもとに、「個々の単元（題材）のねらい」を記入します。</p> <ul style="list-style-type: none"> 3つの観点で表しましょう。 <p>〈特支 CS 知的の場合〉単元が終わったときにめざす児童生徒の姿を考え記入しましょう。児童生徒が持っている力を活かせるよう、少しがんばれば達成できると思われる姿で表しましょう。</p>		
手立て	<p>★②をもとに、「手立て」を記入します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ②で表した強みを活かすための手立て、特に支援が必要なところにかかわる手立てを考え、記入しましょう。個々の手立てに併せ、集団全体で考えられる手立てについてもあれば記入しましょう。 		

【④ 主な活動内容】

特支 CS 知的の場合のみ、①～③を踏まえて
活動内容を考え、この欄に記入しましょう。

※〈特支 CS 知的〉のみ記入する欄です。

- まず、特別支援学校小・中学部知的障がい者用教科書（☆本）から活動内容を考えましょう。ホームページ資料「各教科の段階表（算・数）」も参考にしてください。
- ☆本に示された内容から、さらに児童生徒の実態や学校の状況に合わせて工夫することで、児童生徒が意欲的に取り組む姿や学びの深まりにつながります。児童生徒の好きなこと、学校生活での体験（流行っていること、行事、日々の出来事等）などを取り入れて考えましょう。

【⑤ 単元（題材）計画】

単元（題材）名（ ） 全（ ）時間

月日 ()	次	時	ねらい 児童生徒へ提示するねらい	主な学習活動	準備物	記録 次回への改善点
/ ()	1	1				
/ ()						
/ ()						
/ ()						
/ ()						

★①～④をもとに、単元の大まかな計画を立ててみましょう。

- ・各次時の「ねらい」を考えてから、そのねらいに迫るための「主な学習活動」を考えてみましょう。さらに、そこで必要なものについてイメージし、「準備物」を記入しましょう。
- ・自分の思考を整理するための計画です。記入する内容は、大まかなメモ程度のものでかまいません。
- ・計画を変更したい場合、新しく活動を追加したい場合も自由に記入しましょう。
- ・書き方がイメージしにくい場合は、記入例をご覧ください。

★各次時での児童生徒の姿を簡単に記録しておきましょう。

- ・児童生徒の変容、学びの姿からの気づき、指導方法や支援内容の改善点など、メモ程度でよいので記入しておきましょう。

★単元終了後に、振り返りをしましょう。

- ・児童生徒の学習の様子を思い浮かべてみましょう。そして、その姿に自分の手立てがどう活かされていたか（または活かされていなかったか）考えてみましょう。

例1 様子：『校内で三角形のものを探するとき、3つの辺を指でなぞって「1, 2, 3」と言いながら見つけていた。』

↓
手立て：『体感を通した活動O』

例2 様子：『繰り上がりのたしざんで「8と1で10だから」と言いながら計算することもあった』

↓
手立て：『10のまとまりが定着するように、具体物の操作を毎時間ゲームとして取り入れよう！』

【⑥ 本時

【⑦ 評価】

学習の様子

A

B

C

自分の手立てについて気付いたこと