

通常の学級における子どもたち一人一人の教育的ニーズに応えるために  
～ 生徒指導・教育相談と特別支援教育の視点を融合させて～

【HFS】 ★HFS … Happy Future for Student Project  
～ 子どもたちの幸せな未来プロジェクト～

自立と社会参加  
共生社会の担い手

関係分掌を中心にすべての教職員において取り組む【一枚岩の行動】

《関係分掌》

- 管理職
- 学年主任
- SSW
- 生徒指導主任・主事
- 通常の学級の担任
- 学びいきいきST
- 教育相談コーディネーター
- 特別支援学級の担任
- にこにこSST（にこ特）
- 特別支援教育コーディネーター
- 通級指導担当
- 中ICST
- 学校SC
- OSST 等

+ 連携 ⇒ 教育施設/福祉施設/医療機関 等

《教育的手立ての実践例》

- スリンプル・プログラム
- コンプリメントトレーニング
- 日常的取組（学年・学級経営に関する取組等 … 今現在取り組んでいること）
- 総合的な学習・探究の時間
- ポジティブ行動支援（PBS）
- 構成的グループエンカウンター
- 体験活動
- 自立活動の視点を取り入れた取組
- 特別活動（児童会・生徒会・学校行事等）
- 各教科の学習
- 道徳・人権教育 等

《障がいの有無にかかわらず全ての児童生徒 … 現状・実態・背景 等の把握 ⇒ 学校の環境整備・支援 等》

子どもの見方を変える  
子どもの背景を理解する  
子どもを支えるかわり

《効果を高める》  
《取組を支える》

《効果を高める》  
《取組を支える》

共通理解・協働・連携 ⇒ 融合 ⇒ 専門性が広がる

★生徒指導提要

- 教育相談
- 進路指導
- 学校安全
- 危機管理
- アンケートQU 等

- 学級づくり
- チーム支援
- 共感的理解
- 自己実現を支える
- 社会的自立を支える
- 自己指導能力の育成 等

★特別支援教育の理念

- 自立活動
- 合理的配慮
- 基礎的環境整備
- ICF（国際生活機能分類）
- ユニバーサルデザイン
- 応用行動分析 等

重なりを広げる ⇒ 融合

生徒指導・教育相談の視点

コラボレーション

特別支援教育の視点

生徒指導の実践上の4つの視点

インクルーシブ教育【包摂性のある教育】