

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 研究構想シート   |   | 学校名 | 出雲市立出東小学校   |
|   |   | 氏名  | 竹田 賢治   |
| A 研究主題 地域に学び、自ら社会に関わろうとする児童を育てる社会科学習 ～自分の考えをもち、他者との関わりから、考えを深め、広げられる授業づくり～  |   |     |   |
| B 研究の目的 地域や社会に関心や愛着をもち、自ら社会に関わろうとする児童を育成するための学習指導のあり方を探る。   |   |     |   |
| C 子どもの実態<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>出合った事象に疑問をもつことができにくい。</li> <li>進んで調べてみようとするのが苦手。</li> <li>意見はもてても、発表することに抵抗がある。</li> </ul> | E 手立て・内容（研究仮説）<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>追究してみたいくなる教材や資料を工夫する。</li> <li>児童の追究の思考の流れに沿った単元構成にする。</li> <li>思考をうながす発問を精選する。</li> <li>多角的、多面的なものの見方ができるような視点を与える。</li> <li>多様な調べ方を経験させる。</li> <li>話し合いたくなるような視点を与える。</li> </ul>   |     | D めざす子どもの姿<br><br>（学習場面）<br><ul style="list-style-type: none"> <li>社会に関心をもち、問題を見つけ出す子ども</li> <li>問題を解決するために必要な情報を見つけ出す子ども</li> <li>調べて整理した情報をもとに、自分の考えをもち、互いに考えを話し合う子ども</li> <li>他の子どもの考えを聞き、改めて自分の考えを整理する子ども</li> </ul> （全体的なところ）<br><ul style="list-style-type: none"> <li>困難なことに対しても、がんばって乗り越えようとする子ども</li> <li>出合った事象に対して「なぜ」「どうして」と探究してみたいくなる子ども</li> <li>進んで関わり、集団で学ぼうとする子ども</li> </ul> |
|   | F 検証方法<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>事前アンケート、事後アンケート結果を分析し、変容を確認する。</li> <li>ノートやワークシートの記述を分析し変容を確認する。</li> <li>授業研究協議から成果、課題を導き出す。</li> </ul>  |     |   |
|   | G 研究計画<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>子どもの実態、めざす姿、手立ての共通理解を図る。</li> <li>検証方法の詳細を決め、共通理解を図る。</li> <li>アンケート実施</li> <li>1学期 授業研究</li> <li>夏季休業中 指導要領解説・ICT活用・地域教材・思考ツール・指導案等の研修</li> <li>2学期 授業研究</li> <li>3学期 授業研究</li> <li>アンケート実施</li> <li>研究の取組の振り返り（成果と課題）</li> </ul> |     |   |