

<p style="text-align: center;">研究構想シート</p>	<p style="text-align: center;">学校名</p>	<p style="text-align: center;">松江市立島根小学校</p>
	<p style="text-align: center;">氏名</p>	<p style="text-align: center;">金坂 唯</p>
<p>A 研究主題 <span style="float: right;">なかまとともに 思いや願いをもって学び合う子どもの育成～算数科の授業づくりを通して～</span></p>		
<p>B 研究の目的 <span style="float: right;">子どもたちが自分の思いや考えを伝え合い学びを深めるために、教師のどのような手立てが効果的なのかを算数科の授業実践を通して探る。</span></p>		
<p>C 子どもの実態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・とても素直で、課されたものには真面目に取り組む子が多い。</li> <li>・漢字や計算などの反復練習が必要なものにもこつこつと取り組むことができる。</li> <li>・友だちや大人の支援を素直に受け入れることができ、つまづくことがあっても周りの助けを受けながら最後まで取り掛かることができる。</li> </ul>	<p>E 手立て・内容（研究仮説）</p> <p>「個人→少人数→全体→個人」での基本的な授業展開を軸に、子どもたちが学ぶ題材と向き合う時間の確保や「めあて」の焦点化、「1時間の中で1回は他者に伝える」ことを意識した対話の設定及びコーディネート等を行うことで、子どもたちが自分の思いや考えを友だちに伝えたり友だちから学びを広げたり深めたりすることができるだろう。</p>	<p>D めざす子どもの姿</p> <p>◎「自分は～～と思う（考える）」と、友だちに書いたり話したりして伝えることができる。 【自分の考えをもつ子ども】 ※学校教育目標“ゆめ”と対応</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習集団としては基礎学力の定着に困難さがある子の割合が高い。</li> <li>・ほとんどの子が地域の2つの保育所から入学しているため、互いを受け入れる風土や「みんなで一緒に」という風土がある。</li> </ul>	<p>F 検証方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学期に1回、「ちょこっとふりかえり」をする時間を職員会議でもつ。（振り返る視点…授業展開、学びが広がる深まる対話、ふりかえりについて）</li> <li>・子どもの振り返りを蓄積し、変容を探る。</li> <li>・「ふりかえりの時間を確保する単元」を学期に1つは設定する。</li> <li>・年度末にアンケートや職員会議で今年度の取り組みを振り返る時間の設定をする。</li> </ul>	<p>◎友だちの考えを受け入れることができる。（聴く）</p> <p>◎友だちの考えを、自分の考えに取り入れるなど糧にしようとすることができる。（受け入れる）</p> <p>◎友だちの考えを聞き、自分の考えと比較し相違点などについて話し合おうとすることができる。（深める・高める） 【学び合おうとする子ども】 ※学校教育目標 “なかま” “かがやき” と対応</p>
<p>→その反面、「自分だけできる（できない）」ことへの抵抗がとても強い。</p> <p>→「切磋琢磨してより良いものにしていこう。」という雰囲気は弱い。</p> <p>→多くを語らずとも分かり合ってしまうため、「自分は～～について……と思う（考える）」と話したり書いたりすることが苦手な子どもが多い。</p>	<p>G 研究計画</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①校内研究の研究構想の提案</li> <li>②算数科の授業に各自取り組む</li> <li>③6年目研修の研究授業及び協議を通して、各個人がどのようなことを意識して授業づくりに取り組んでいくのか共有する。（1学期中）</li> <li>④全国学力調査の問題及び結果の分析をし、子どもたちにどのような力をつけることが求められており、日々の授業実践ではどんなことを心がけていくと良いのか検討する。（夏休み・2学期始め）</li> <li>⑤6年目研修の研究授業や市教研国語部の授業研修を通して、各個人がどのようなことを意識して授業づくりに取り組んでいくのか共有する。（2学期中）</li> <li>⑥算数科の実践に各自取り組む</li> <li>⑦1年間の振り返り（3学期）</li> </ol>	