

令和6年度 校内研究計画

津和野中学校 学校目標

自分に向き合い、自分を高め、他者とつながる生徒の育成

～Control・Challenge・Communication の3C～

研究主題

主体的に考え、支え合い、行動する生徒の育成

～Challenge 自分で取り組むために～(2年計画の2年次)

研究仮説

自律的に学習課題に向き合い、お互いに支え合う経験を重ねることで、自分を高めるための行動ができるであろう。

研究の内容と取り組み

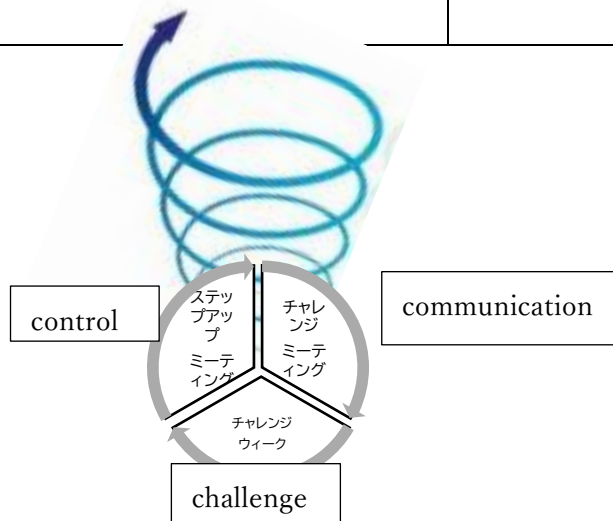
① Control 主体的に考える

| | 項目 | 概要 | 実施時期等 | |
|-----------------------|---------------------------------|-------------------------|---|--|
| 学 力 の 向 上 | 授 業 力 の 向 上 | 授業研究 | 町研事業活用 宮崎教授の指導 | 6/18(火)AM |
| | | ひとりー授業公開 | ・学年部ごとに公開授業日をまとめ、研究協議を確実にとる | 5月～2月 |
| | | 研修 悉皆研修 能力研修 訪問指導 | ・各自の研修プランに沿ってすすめる ・研修しやすい環境をつくる | 通年 |
| | | 研修報告会 | ・研修職員会での時間確保する | 9月・2月 |
| | 積 極 的 学 習 相 談 | 授業観察 | ・授業者の気づきから。 ・T2、支援員さんの気づきの活用をする。 | ハートノート |
| | | 振り返り | ・時間ごと、単元ごと等に振り返りの時間をとる。 | 随時 |
| | | テスト後振り返りアンケート | ・定期テスト後の振り返りアンケートとスコアを検討する。 | 定期テスト返却後 |
| | | テストスコア | ・変化に注目する。 | |
| | | 担当生徒への声かけ | ・学習へのマネジメントをする。 | 随時 |
| | 家 庭 学 習 の 充 実 | 自学ノート | ・1日1ページ以上を宿題とする。 ・学習習慣の定着をすすめる。 ・個別に有効な手段や内容となるためのアドバイスをを行う。 ・話し合いのサイクルを使って意欲付けや内容の充実を図る | ・学習相談 や話し合いのサイクルの機会の活用 ・家庭との連携 PTA活動 ・PC持ち帰りを見据えて |
| | | 学習方法の確立 | ・ICTの活用を進める タイピング練習(週1回朝読書の時間) ・メディアコントロールができるように講演会や授業をとおして意識づけをはかる。 | |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|
| キャリア教育の充実 | ツワトック | 2年生 大人・高校生 3年生 大人・小6 | ・大人や高校生と1対1で話すことで、自分を振り返り、これからの生き方を考える機会とする。 ・小学生に語ることをとおして自分を見つめる機会とする。 | 10月 2・3年生と大人 11月 3年生と小6 3月 2年生と高校生 |
| | 総合的な学習の時間 | ・1年生 津和野街歩き ジョブカフェ ・2年生 修学旅行 上級学校調べ ・3年生 進路学習 職場体験 | ・学習をとおして、自分の将来を考える機会とする。 ・町の「0歳児からの人づくりプロジェクト」にそって、「日原中」と「つわの学びみらい」との連携をすすめていく | |

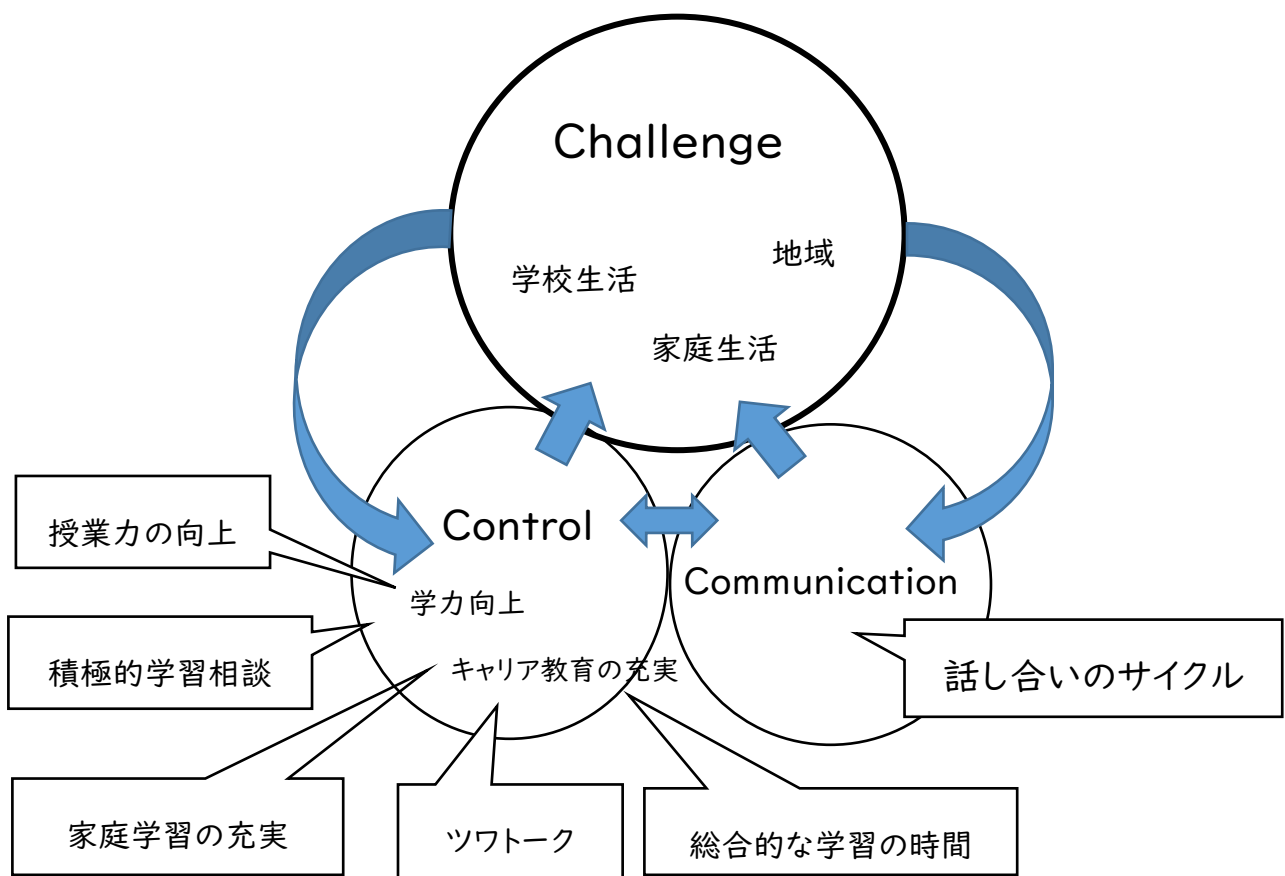
②Communication 支え合う

| 項目 | | 概要 | 実施時期等 |
|-----------|---|---|---|
| 話し合いのサイクル | 人間関係づくり | ・様々な人間関係づくりで他の人の意見やアイデアを知る機会とする。 ・チャレンジウィークやステップアップミーティング、ほめほめミーティングと組み合わせて効果的に実施する。 | |
| | 学習計画 ・5月の自学をテーマにしたミーティングサイクル(たてわり) ・学習計画をテーマにしたミーティング(宮崎准教授来校とからめて) ・2月のアドバイスミーティング(3年生が後輩に語る) | ・友だちや先輩の様々な学習方法を知り、自分の方法を見直したり試したりする機会とする。 ・テスト前の計画づくりなどの際、チャレンジミーティングの時間をとる。 | 自学について 5/1CM・5/1~5/7CW 5/8 SUM 5/8~5/14CW 5/14HHM |
| | 生徒会活動 学級活動 | | |



③ Challenge 行動する

| 項目 | | 概要 | 実施時期等 |
|------|----------------------------|---|-----------|
| 学校生活 | 生徒会活動 | ・新しい活動の取り組みにチャレンジする | 随時 |
| | 人権宣言 | ・人権宣言を意識する取り組み 人権学習会(生徒会主催) | 人権学習会 12月 |
| 家庭生活 | 家庭学習の充実 メディアコントロールをすすめる | ・自律的学習を意識する。 ・講演会の実施。 ・メディアコントロール週間 | |
| 地域 | 地域活動への参加 | 参加状況の把握 | |



評価・振り返り

生徒の観察

教育相談・学習相談

ワークシートや作品などの成果物

定期テストの点数の変化・振り返りアンケート

学力調査 意識調査 学校評価

◎授業公開計画

| | 1 年部 | 2 年部 | 3 年部 |
|---------------|----------------------|----------------------|--------|
| 1 学期 | | 6/24~28 研究協議 6/28 | |
| 2 学期 | 9/18~20 研究協議 9/20 | | 2 学期予定 |
| 3 学期 (~2月) | | | |

・年 1 回学年部単位で校内統一研修日を設定する。前一週間で授業を行い、協議をまとめて行う。学年部の研究部員が企画調整し、教務へ連絡する。

◎ツワトーク

| | 10/10 | 11/7 | 3/5 |
|------|---------------|---------------|-------------|
| 2 年生 | 地域の大人 (人生) | | 高校生 (進路) |
| 3 年生 | | 小6 (中学校生活) | |