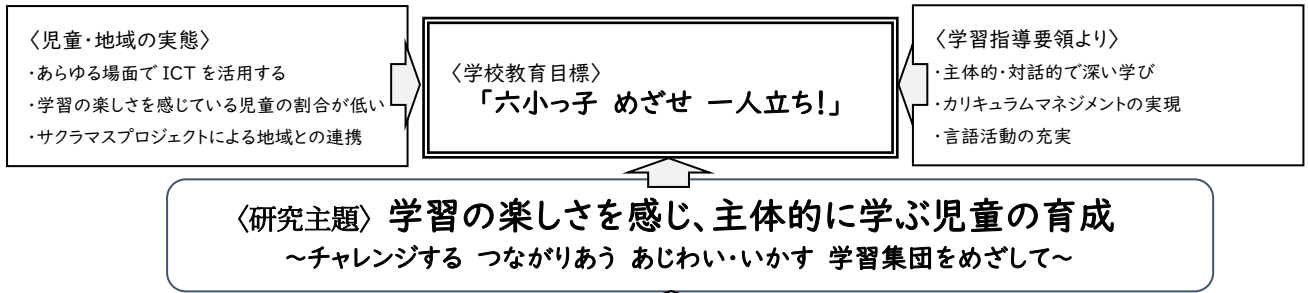


★研究構想図



めざす児童 学習集団の姿	低学年	中学年	高学年
<p>学習の楽しさを感じている姿</p> <p>主体的に学ぶ姿</p>	<p>教科の本質を楽しみ、達成感や気持ちよさなどの「やりがい」を感じる児童</p> <p>・新しい発見(考え・知識・表現)があった ・夢中で活動する</p> <p>学びを生活や学習に楽しみながら活かそうとする児童</p> <p>・学んだことや身につけた力を他教科等や生活で仲間と一緒に取り組み、見直し修正したい</p>		
<p>チャレンジする</p> <p>自分と周りを大切に楽しみながら自らを高めようとする児童</p>	<p>◇自分の考えをもって取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇が分からない ・もう1度やってみよう ・他の方法でもやってみよう ・もっと～するのはどうかな ・自分とは違う考え方がたくさんあるな ・〇〇を使ってやってみよう ・これまでの学習(ノートやプリント等)を見る 	<p>◇「問い」や「自分の考え」をもつ</p> <p>◇自分で選んで決めたことに向かって、試行錯誤しながら取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇が分からない ・自分から誰かに尋ねる ・もう1度やってみよう ・自分の考えを変えたい ・自分に必要なものを用意する ・自分からこれまでの学習を見る(ノートやクローム等) 	<p>◇「問い」をもったり「自分の考え」を練り直したりする</p> <p>◇自ら学びを選び、学びをデザインし、自身の学びが最適になるように調整する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・分からないところがあるから、〇〇したい ・もう1度試してみよう ・自分の考えを練り直したい ・自分から誰かに尋ね、吟味する ・場面に合わせて、自分に必要なものを用意する ・自分からこれまでの学習(ノートやクローム等)を見て活用する
<p>つながりあう</p> <p>自分と周りを大切に楽しみながら仲間と共に高まろうとする児童</p>	<p>◇自分の考えを伝えたり、仲間の考えを聞いたりしながら取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんの考えがいいな ・自分の考えを伝える ・友だちの意見を聞く ・仲間と一緒にもっとやってみよう 	<p>◇自分の考えを伝えたり、仲間の表現に質問したりしながら取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんの伝えたいことは… ・相手に伝わるように話すのって難しいな ・比べて考え「同じ」や「ちがいの？」を見つけ、伝え合う ・自分の考えと仲間の表現(考え)をつなげる ・学んだことを生活で仲間と一緒にやってみよう 	<p>◇自分の考えを伝えたり、仲間の表現に質問し発展させたりしながら取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんの伝えたいことは…だから、～するのはどう ・比べて考え「同じ」や「ちがいの」、「？」や「新しい考え」を見つけ、伝え合う ・自分の考えと仲間の表現(考え)をつなげながら整理する ・同じ意見でも大切にしていることが違うことがあるんだね
<p>ひとのかかわりを大切に、豊かな心を持った集団</p>	<p>*様々な人とのかかわりをとおして、自分のよさを実感する児童</p> <p>*様々な人とのかかわりの中で、互いの良さを認める児童</p> <p>*様々な価値(ひと・ふるさと・読書)とのかかわりをとおして、価値観を広げる児童</p>		
<p>人権・同和教育を根拠に据え、安心・安全な環境で生活する集団</p>	<p>*安心して自分の思いを吟味する児童</p> <p>*安心して自分の思いを表現したり表現しなかつたりする児童</p> <p>*相手の思いを想像し、相手のことを意識して表現する児童</p>		

〈研究の視点〉 **学習における『楽しさ』を創造するためのポイント**

1 教科等の『楽しさ』を**あじわう**

☆ねらいを明確にし、子どもの**知的好奇心**や感情を揺さぶり『わくわく』を大切に**した学習計画**をつくる

(1時間・単元・他教科等・日常生活のつながり)

- ・「分からん…」 「どうして？」 「やってみよう！」 が生まれるような題材を扱い、夢中になって表現できるもの・場・時間を設ける。
- ・ストーリー(過程)を大切に、思考の流れや困り感を捉えながら解決の見通しがもてるようにする。

2 自分を見つめる『楽しさ』

☆試行**錯誤**する場を大切に、**学びのよさ**を子どもと共有する

- ・自分の表現を考えたり見つけ直したりする場(チャレンジタイム)を繰り返し設ける。
- ・ねらいの達成に向けて1人ひとりに応じた学習活動や課題を提供し、子どもの変容を価値づけしながら共有する。

3 仲間との『楽しさ』

☆考える視点を明確にし、子どもの**表現と表現をつなぐ学習**をデザインする

- ・考える視点を明確にして様々な表現(具体物の操作・資料活用・対話・動作等)を用いて、互いの考えを分かり合う場を設ける。
- ・見方・考え方を働かせながら、選ぶ・見つける・比べる・検討する等の活動を大切に、仲間の考えを全体で分かり合える場を設定し、子どもの表現と表現をつなぐ。

