

令和6年度 研究(=☆児童と教職員の幸せ☆) 年間プラン

○これまでの取組

令和4年度校内研究主題
自ら学び 豊かにかかわろうとする児童の育成
～算数科の授業づくりを通して～

誰もが楽しく学べる授業づくり (1) 授業改善 ○課題提示の工夫 ○かかわりの工夫 ○教材・ワークシートの工夫 (2) 実態把握の充実 ○チェックリストをもとにした指導支援 ○児童の見取り方の工夫	誰もが落ち着いて過ごせる環境づくり (1) 人的環境整備 ○仲間作り、集団づくり ○相互理解 ○からだづくり (2) 物的環境整備 ○校内掲示 ○教室環境
---	--

令和5年度校内研究主題
自ら学び 豊かにかかわろうとする児童の育成
～算数科の授業づくりを通して～

「能力ベース」の授業づくり(算数科)
学びに向かう土台

令和4年度取組(特別支援教育) 基礎学力 家庭学習

○久手小学校グランドデザイン

学校教育目標
心豊かでたくましく仲間とともに進んで学ぶ久手っ子の育成
～みんなが笑顔 楽しい久手小～

<確かな学力の向上>
○学ぶ楽しさやわかる喜びが実感できる授業づくり・単元デザイン
○個別最適な学びをめざした指導の充実と家庭学習の習慣化

<認める・ほめる>
○仲間づくり、居場所づくりをたいせつにした児童理解・学級経営の充実
○自分も他の人も大切に子どもを育てる人権教育の推進
○よりよい学校の生き方やめざすキャリア教育の充実

<健康で安全な生活>
○健康を自己管理・改善できる自律的な生活習慣の定着
○学校の教育活動全体を通じた体力の向上にむけた取組の充実
○自分の命を守りぬく資質・能力育成のための安全教育・防災教育の充実

特別支援教育の推進(UDの学校・授業づくり、自立につながる支援)

令和6年度校内研究主題
自ら学び 豊かにかかわろうとする児童の育成
～算数科「A数と計算」などの授業づくりを通して～

☆大切にしたいこと…学び合い高め合う教職員集団を目指そう！

①学びの場の補償(教材・授業研究会や研究授業、校内研修など)
②日々の授業の積み重ねの充実
(改善意識、モチベーションアップ、教材研究、授業の質の向上)

月	主な行事	授業研究会等	経験者研修等	研究に関する研修 (主に職員会議)	研究授業	まとめ	アンケート実施	学力向上	理解教育	特別支援教育
4	始業式		6年目研修 3年目研修 フォローアップ研修 特新担				指導に関する教職員アンケート(朝日山)	家庭学習の手引き() ・朝自習の取組(船越・旭林) ・自学ノート(船越・旭林) ・書き取り会、計算会(各担任)	※各学年で実施(特支Co)	※R7年度に発表あり。
	全国学力調査			研究職員会①(星野)	原案作成(星野)		学習に関する児童アンケート①(朝日山)			
	学習公開日					☆授業づくりを全員の学びの場とする。 ○能力ベース式授業実施(全員 ※特支はフリー) ○実践のまとめ作成(全員)		全国学力調査問題分析(柳楽)		
5	1年生を迎える会	5/8 学力育成プロジェクト(二中)								
	児童総会			研究職員会②(研究主任)						
6	連合運動会									
	修学旅行									
		6/12 教材or授業研究会			研究職員会③(研究部)				全国学力調査結果分析(柳楽)	
7		7/3 教材or授業研究会								
	終業式			研究職員会④(研究部)						
8		8/21 教材or授業研究会								
9月										
	運動会			研究職員会⑤(研究部)						
10月	体操大会				研究職員会⑥(研究部)					
	遠足・宿泊研修	10/16 教材or授業研究会								
11月					研究職員会⑥(研究部)					
	連合音楽会 学習発表会									
12月		11/26 教材or授業研究会								
	人権集会	12/11 教材or授業研究会								
	県学力調査	12/12 教材研究会(久手小)			研究職員会⑦(研究部)			県学力調査問題分析(柳楽)		
1月	終業式									
					研究職員会⑧(研究部)					
2月		1/23 授業研究会(久手小)								
	新委員会開始 児童総会				研究職員会⑨(研究主任)	研究紀要完成(星野)	学習に関する児童アンケート②(朝日山)	県学力調査結果分析(柳楽)		
3月	6年生を送る会						指導に関する教職員アンケート②(朝日山)			
	卒業証書授与式									

☆研究職員会に合わせて、定期的に研修を行い、全員の学びの場とする。

- 能力ベースについての情報発信・研修報告(研究部)
- 授業づくりについての研修(学習指導案審議→授業実施→研究協議)
 - ①指導案作成(授業者 ※審議してほしい点を明確にして!)
 - ②小グループで審議(研究部+当該学年部)
 - ③職員会までに、起案を回して、事前に配布しておく。
(授業者→研究主任→教務主任→教頭→校長)
 - ④職員会で確認(全員) ※視点を明確にして!
 - ⑤授業実施&研究協議(研究部+当該学年部)
- 通覧指導(全員)
 - ※授業者提供 低(朝日山) 中(旭林) 高(多久和)
- 本校での教材研究会&授業研究会(全員) ※授業者提供(白根)