

R 6 全体研修①

R 6.4.3 0

①はじめに（3分）

②今年度の研修について（10分）

③おしゃべり座談会（40分）

④ふりかえり（5分）

⑤研修情報システムについて

長期目標（令和6年度 仮）

「他者と共によりよく生きようとする高津っ子を育成する」

子供が輝き、保護者から信頼され、地域から愛されるためにあるべき学校のイメージ

夢と笑顔にあふれ、楽しく誇りのもてる学校

めざす子ども像

- たくましい子 …… 進んで体を鍛え、日々の生活を大切にする
- かんがえる子 …… よく聴き、よく話し、よく考え、自ら進んで学ぶ
- つつましい子 …… 笑顔で礼儀正しく、思いやりのある

めざすスタッフ像

- たくましい者 …… 自己管理ができ、日々の生活を大切にする
- かんがえる者 …… 常に向上心を抱き、自ら進んで学ぶ
- つつましい者 …… 笑顔で誠実、一人一人の子供に温かい

【R6高津小スローガン】 **ねばり強い高津っ子** ～ 挑戦・想像・けじめ～
～みんなの力で一歩前進～



子ども

笑顔で元気に教育を楽しもう！

大人

はじめに

今年度の研修について

おしゃべり座談会

ふりかえり

おしゃべり座談会

数人が集まり、ある問題を中心に、それぞれの意見などを気楽に話し合う会。

おしゃべり座談会

学年・経験年数・校務分掌などが
できるだけ異なる4～5人組



自己紹介（名前＋趣味や今の気持ちなど）

拍手

強く 細かく 温かく

笑顔で元気に
教育を楽しもう！

おしゃべり座談会 (月1全体研修)

教育観の共有
学級経営 学習指導など

キーワード

共有

同僚性を高める

自主研修 (随時)

スキルを知る
スキルを身に付ける

授業交流会 (日常)

日常の授業・生活から学び
合う

おしゃべり座談会

教育観の共有
学級経営 学習指導など

- ねばり強い高津っ子って、どうやって育てる？
- 学級経営って、どんなことに気を付けるの？
- 子どもたちと信頼関係を築くには？
- 子どもに任せられることってどんなこと？
- 先生の言葉、分かりやすく伝えるには？
- 話が聞ける子を育てるには？
- 「主体的に学習に取り組む態度」 どう育むの？

授業交流会

日常の授業・生活から学び
合う

○授業交流週間

- ・授業見学 ⇒ 授業、教室の空気感、掲示
- ・朝の会や給食 など

○訪問指導

- | | |
|-------|-----------|
| 初任者研修 | 青木先生 |
| 3年目研修 | 穴澤先生、米田先生 |

自主研修

スキルを知る
スキルを身に付ける

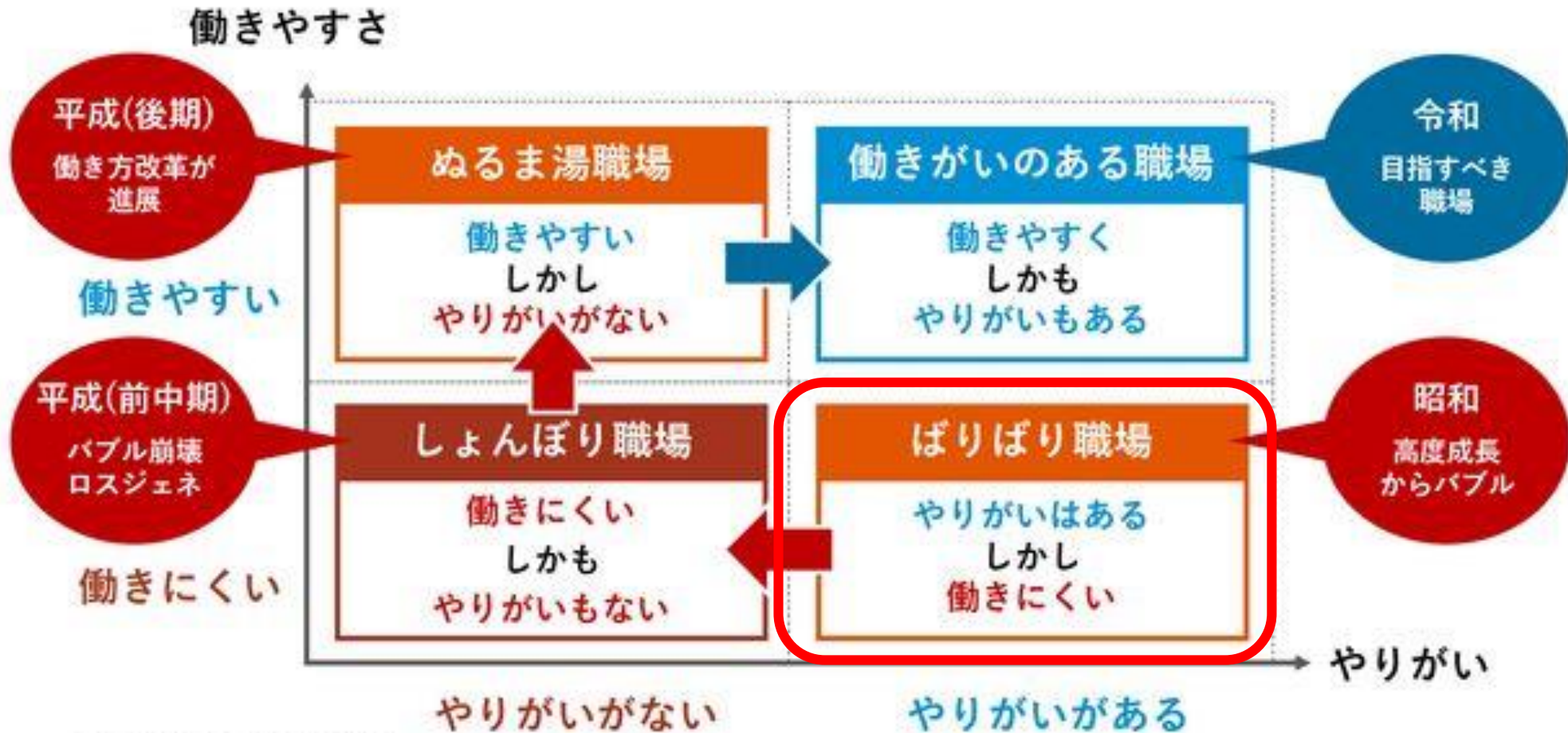
- ICTを使った授業、パソコン便利機能
- 体育や音楽、図工の実技研修
- 思考ツールを活用した授業研修
- ユニバーサルデザインの授業
- 情報活用能力の育成
- 同僚性を高める (e) スポーツ大会

など

お一人お一人の「知りたい」「知ってほしい」

働き方改革 ⇒ 働き甲斐改革

働きやすさとやりがいをもたらす、働きがいのある職場



おしゃべり座談会

『ねばり強い高津っ子
～挑戦・想像・けじめ～』



挑戦する子どもに育てるには？
（相手の気持ちをも）想像する子に育てるには？
けじめある子供に育てるには？

集める (10分)	○情報を集める <ul style="list-style-type: none">・ 経験から・ インスタから・ YouTubeから・ ググるから・ 本から・ noteから など
まとめる (15分)	○思考ツールで整理・分析する。 <ul style="list-style-type: none">・ 共通点・ 相違点・ 抽象化・ 順位付け・ 比較、分類・ 決定 など
伝える (10分)	○考えたことを整理して伝える <ul style="list-style-type: none">・ キーワード・ 抽象→具体・ 簡潔に・ 反応を確かめる など



12:25

学級経営がうまい先生は「これ」やってる。

YouTube · 宮澤悠維教育研究所
2022/10/06

12:52

「ルール破る子」が「ルール守る子」に豹変！

YouTube · 宮澤悠維教育研究所
2022/10/15

note
<https://note.com> > hashtag > 学級経営 :

「#学級経営」の人気タグ記事一覧

人気の記事一覧・佐橋慶彦著「バラバラな教室につながる鑑」・【自己紹介】初担任のサポート発信します！・学

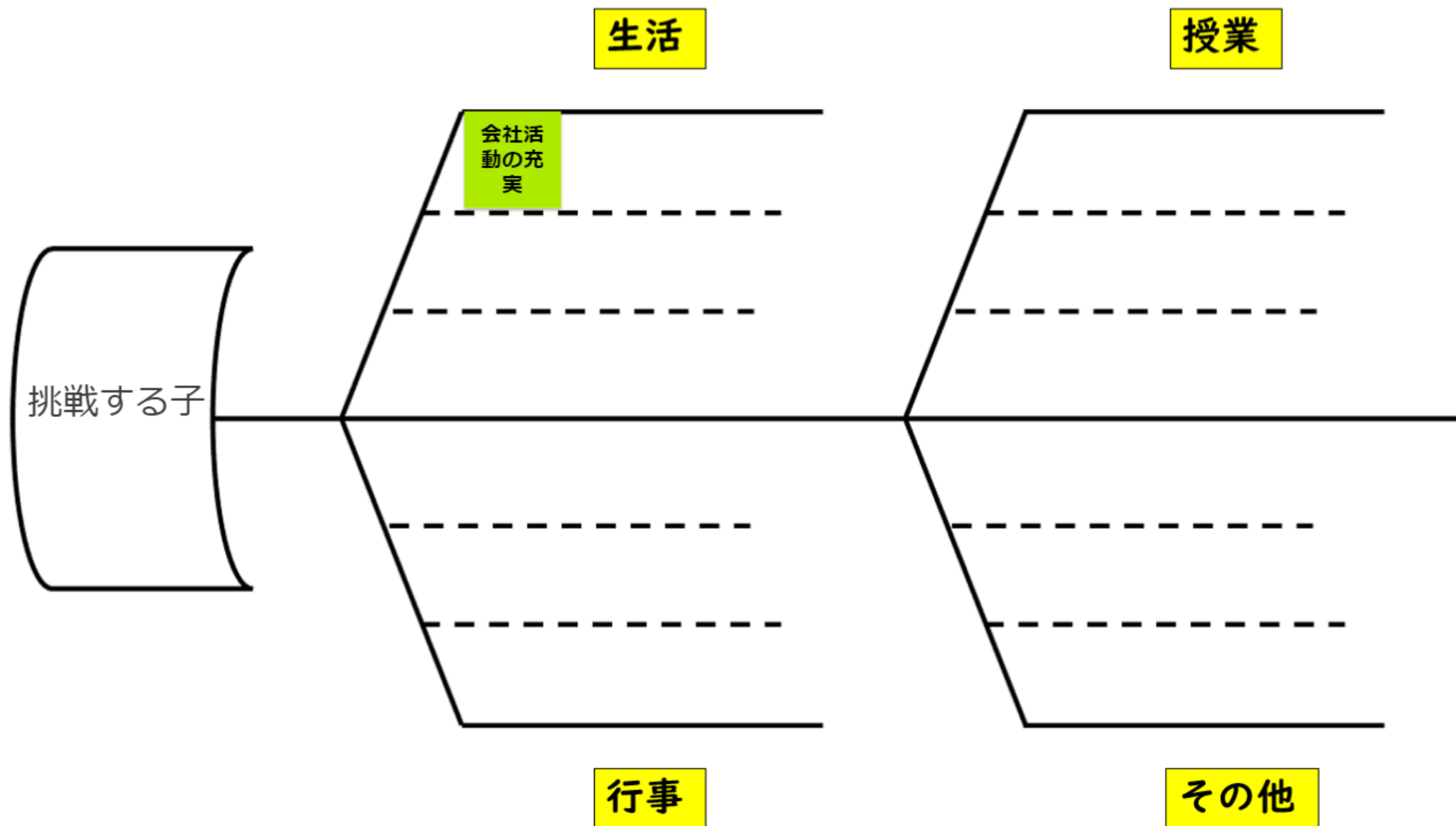
集める (10分)	○情報を集める <ul style="list-style-type: none">・ 経験から・ インスタから・ YouTubeから・ ググるから・ 本から・ noteから など
まとめる (15分)	○思考ツールで整理・分析する。 <ul style="list-style-type: none">・ 共通点・ 相違点・ 抽象化・ 順位付け・ 比較、分類・ 決定 など
伝える (10分)	○考えたことを整理して伝える <ul style="list-style-type: none">・ キーワード・ 抽象→具体・ 簡潔に・ 反応を確かめる など

はじめに

今年度の研修について

おしゃべり座談会

ふりかえり



集める (10分)	○情報を集める <ul style="list-style-type: none">・ 経験から・ インスタから・ YouTubeから・ ググるから・ 本から・ noteから など
まとめる (15分)	○思考ツールで整理・分析する。 <ul style="list-style-type: none">・ 共通点・ 相違点・ 抽象化・ 順位付け・ 比較、分類・ 決定 など
伝える (10分)	○考えたことを整理して伝える <ul style="list-style-type: none">・ キーワード・ 抽象→具体・ 簡潔に・ 反応を確かめる など


	B	C	D	E
		名前 ①		
	日付	テーマ	考えたこと、ふりかえりなど	文字数
	4/30	「ねばり強い高津っ子 ～挑戦・想像・けじめ ～」を実現するため には？		

研究主題

主体的に活動する児童の育成

～主体的に学び続ける教職員が創る
教育活動を通して～

おっが丸
さまぞした



今から始めましょう 😊