

2 基本理念（※令和2年度から令和6年度までの5年間の基本理念）

ふるさと島根を学びの原点に 未来にはばたく 心豊かな人づくり

グローバル化の進んだ現代社会は、身近な日々の暮らしが世界の課題と直結した社会でもある。環境、貧困、人権、平和、開発などの諸問題に対して「世界的な視野で考え、身近なところから取り組む（think globally, act locally）」ことが求められており、2030年までに持続可能な社会を目指す世界のマスタープランとして国連が掲げるSDGsを教育の中心に置く取組も進められている。

- ・このような時代を生き抜くため、子どもたちが自身の生まれ育った地域との確かな絆を原点として主体的な学びを立ち上げようとする本県の「教育の魅力化」の取組は、「ふるさと島根を学びの原点にもつ」という視点から捉えることに教育上の意義や重要性がある。
- ・家族に愛され、地域の人々から大切にされて育つこと、また豊かな自然、歴史・伝統、文化、産業など地域の資産を直接経験することの中から、周囲の人々や生まれ育った地域を好きだと感じ誇りに思う気持ちが育つ。それが自分の存在への感じ方に反映された結果、自分を肯定的に捉えようとする気持ち（自己肯定感）が育ち、そこを原点として、自分のしたいこと、すべきことを発見し、地域社会や日本の将来、あるいは世界の未来に羽ばたこうとする心豊かな人を育てたい。
- ・そのために必要な教育として、地域社会のよい面ばかりではなく、人口問題をはじめとする深刻な状況、厳しい現実と向き合う力を育てることが重要である。
- ・また、外から与えられる問題を解くばかりではなく、今後の社会では、自ら問題を発見したり解くべき課題を創ったりする力を育てる必要がある。
- ・ふるさと島根での学びを自らの原点にもつ人は、県内に留まり島根の未来を創る人や、どこにいても島根を想う人、あるいは世界を島根に呼び込もうとする人に育つと考える。

3 育成したい人間像 育成したい力（※令和2年度から令和6年度までの5年間）

平成26年7月に策定された第2期しまね教育ビジョン21では、3つの教育目標とそのような力を備えた人間像を、次のように示してきた。

1. 向かっていく学力（夢や希望に向かって主体的に学ぼうとする人を育てます）
2. 広がっていく社会力（多様な人と積極的に関わり、社会に役立とうとする人を育てます）
3. 高まっていく人間力（自他を等しく大切にし、共に生きようとする人を育てます）

令和2年度から令和6年度までの5年間の教育ビジョンでは、基本的な方向性は継承しつつ、学力を育む、社会力を育む、人間力を育むの3つの観点から、子どもの育てほしい姿（今後の社会を生き抜く上で育成することが望まれる人間像）と、それぞれの人間像に必要な力を示している。

また、これらの「育成したい人間像」や「育成したい力」は、子どもたちだけに必要なものではなく、大人たちにも必要なことであると考ええる。

人間像1 自ら課題や展望を見だし、粘り強く挑戦し学ぶ人

学力を育む（より広くは学びの力を育む）観点からの人間像。

- ・複雑化・多様化した現代社会の課題の解決は、既存の知識・技能を習得し応用することに加え、未知の問題を発見して課題を組立て直したり、独自の視点から解決に至る道筋や手法を開発したりすることが求められる。
- ・受け身の学習ではなく、自らの目標をもって、難しい課題に粘り強く取り組んだり、誰も取り組もうとしない課題に挑戦したりする学びの開拓者であってほしい。

【育成したい力】

〔学びの支えを築く〕
基礎的な知識・技能を
身に付け、生かす力

- ・基礎学力（基礎的な知識・技能）
- ・学びを支える基礎体力や基本的生活習慣
- ・情報や情報通信技術（ICT）を学びに生かす力

〔深め広げ豊かにする〕
自分の考えや意見を構築し、伝える力

- ・未知の課題を発見し探究しようとする力
- ・他者との対話や協同の中から、自らの思考を深める力
- ・自分の考えや意見を構築し、伝わるように表現する力

〔人生や社会に生かす〕
夢や志を形成し、やり遂げようとする力

- ・学びを支える自分の夢や志を形成する力
- ・失敗や挫折を恐れず試行錯誤を繰り返し、やり遂げようとする力

人間像2 人とのかかわりやつながりを大切にし、新たな社会を創造する人

社会力を育む（これからの社会の形成者を育成する）観点からの人間像。

- ・基準・規範が曖昧化する現代社会においては、渾然とした価値観が整理されないまま交錯・混在し、わかってもらえるはず、通じるはず、といった安易な前提が通用しなくなっている。わかったふりや通じたつもりが、後に大きな対立や不信につながることもさもある。
- ・多様な価値観をもつ他者とのコミュニケーションに対して積極的に開かれた心を持ち、わかりにくいことをわかってもらう気持ちをもつとともに、国際的な感覚やコミュニケーション力を身に付け、積極的に社会を創造しようとする人になってほしい。

【育成したい力】

〔学びの支えを築く〕
人々との交流から、自分の世界を広げる力

- ・家庭や地域で育まれる基礎的コミュニケーション力
- ・家庭生活や地域の人々との交流から育まれる基本的な社会性
- ・グローバル化の時代を生き抜く国際感覚とコミュニケーション力

〔深め広げ豊かにする〕
多様な人と合意形成を図り、物事を進めていく力

- ・自分とは異なる見方や意見をもつ多様な人との交流に柔軟に開かれた心
- ・経験のないことにも、しなやかに向き合う力
- ・学校生活、集団生活の中で育まれるリーダーシップとフォロアーシップ

〔人生や社会に生かす〕
相違や対立を乗り越え、新たな価値を見いだす力

- ・意見の相違や対立の向こうに、新たな解決を見いだそうとする力
- ・家庭や学校、地域での自己の社会的役割を自覚し、人と力を合わせて協働する力

人間像3 自然や文化を愛し、自他を共に大切にする優しく強い人

人間力を育む（心豊かに生きる力を育む）観点からの人間像。

- ・島根の豊かな自然や文化を、子ども時代に身体に染み込ませるように体感しながら育つことは、やがて地球環境を守り、異文化を尊重する気持ちにもつながっていく。
- ・人と人との関係の希薄化が大きな問題として指摘される現代社会において、島根の各地域に残る相互に助け合う社会のよさを家庭や学校の教育に取り入れていくことから、自分を大切に、他者を思いやる心が育つ。
- ・相互に理解を深め、多様性を認めあうバリアフリーでインクルーシブなセンスをもった、人間性豊かな人に育ってほしい。

【育成したい力】

〔学びの支えを築く〕
多様な自然や文化を、知ろうとする力

- ・日本や世界の多様な自然や文化を、積極的に知ろうとする力

〔深め広げ豊かにする〕
見えにくいことにも気づき、考え行動する力

- ・自然や文化を享受するだけでなく、守り継承していく力
- ・島根のよさや課題を自分のことばで表現し、人に伝えていく力
- ・困っている人やうまくいかなさを抱えている人に気づき、理解しようとする力

〔人生や社会に生かす〕
人々や地域に感謝し、誰もが心地よい居場所を作ろうとする力

- ・豊かな自然や文化を味わうことのできる感性
- ・自分を取り巻く人々や地域への愛情と感謝、ふるさとを誇りに思う気持ち
- ・家庭や地域で愛されて育つことを通じて育まれる自尊感情
- ・時代に沿った新たな規範を模索し、誰もが心地よい居場所を作ろうとする力

以上のように、令和2年度から令和6年度までの5年間の教育ビジョンでは、教育の魅力化の基本理念について示された上で、「教育を通じて目指す地域社会の姿」「家庭・地域と連携・協働した学校教育の展開」「教育環境の充実」についても述べられている。

また、推進プランでは、人間像1「自ら課題や展望を見だし、粘り強く挑戦し学ぶ人」づくりを具体的に推進するための取組について、「授業の質の充実」、「家庭学習の充実」、「地域に関わる学習の充実」を3つの柱として、次のように示している。

授業の質の充実

○学ぶ意欲を高め、確かな学力を育む授業の展開

- ・主体的・対話的で深い学びを実現する授業の推進
- ・I C Tの効果的な活用
- ・指導と評価の一体化の重要性に係る理解促進
- ・学力と学習状況の分析に基づく授業の改善
- ・各教科等の特質に応じたキャリア教育の充実

○教職員の指導力向上

- ・教育情報の発信
- ・学校マネジメントの強化
- ・教育センター研修講座の充実
- ・小中高合同授業研修会の開催

○評価（各種の学力・学習状況調査、高校魅力化評価システム等による分析）

家庭学習の充実

○学校・家庭・地域での家庭学習の意義の共有

- ・意義の発信
- ・好事例の収集・発信

○家庭学習の充実に向けた取組の推進

- ・家庭学習を見通した授業の在り方の研究
- ・I C Tを活用した家庭学習の在り方の研究
- ・子どもたちに自主性を育む「家庭学習計画表・確認表」の作成
- ・子どもの居場所との連携

○評価（各種の学力・学習状況調査、高校魅力化評価システム等による分析）

地域に関わる学習の充実

○総合的な学習（探究）の時間の充実

- ・「総合的な学習（探究）の時間」ガイドブックの作成及び研修の実施
- ・オンラインによる探究学習推進担当者の学び合いの場の提供

○小中高の連携及び一貫性をもった取組の展開

- ・ガイドブックを活用した研修の実施
- ・小中高が連携した総合的な学習（探究）の時間の成果発表会の検討・実施

○評価（各種の学力・学習状況調査、高校魅力化評価システム等による分析）

※令和7年度からの新ビジョン・新プランについては、適宜、[しまねの教育情報 Web \(EIOS\)](#)、[島根県教育委員会HP](#)等で確認をお願いします。