

令和8年度

島根県新任教職員研修実施要項

令和8年度島根県初任者研修実施要項等（初任者用・抜粋）

島根県教育委員会

教職員のキャリアステージに応じて求める姿と育成する資質能力

教職員として求められる資質能力は、普遍的でいつの時代にも求められるものと、時代の変化に対応してその時代時代に求められるものとがある。社会の変化や時代のニーズに応える学校教育の実現には、教職員の職務に応じた資質能力の向上が不可欠である。職務に関わる専門的知識・技能の他、様々な課題に対応するための実践的指導力の向上を図るためには、常に探究心を持ち自主的に学び続ける力が求められている。また、学校組織の一員としてのコミュニケーション能力、他者と連携・協働する力も大切である。

そこで、島根県の教職員として求められる資質能力を次のように定める。

島根県の教職員として求められる資質能力

- 豊かな人間性と職務に対する使命感
- 子どもの発達の支援に対する理解と対応
- 職務にかかわる専門的知識・技能及び態度
- 学校組織の一員として考え行動する意欲・能力
- よりよい社会をつくるための意欲・能力

教諭等のキャリアステージ

【採用時まで身に付けておいて欲しいこと】

新規採用された段階。教職課程認定を受けた大学等、養成段階での学修等を通して、教育職員として勤めるための素養や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けていることが必要。

【自立・向上期（1～5年目）】

新規採用時からおよそ5年目までの5年間の期間にあたり、教育職員として授業や学級経営等の実践的指導力を身に付けて自立し、向上心を持って成長していく基盤を固める期とする。

【探究・発展期（6～15年目）】

およそ6年目から15年目までの10年間の期間にあたり、教育職員として意欲的に教育活動を実践し、得意分野を開発・探究等により、専門的な知識及び技能の充実を図る期とする。

【充実・円熟期〔前期〕（16～概ね25年目）】

経験16年目以降から概ね25年目の期間にあたり、教育職員として様々な教育実践を重ねることによって教科等の専門的知識及び技能を高めるとともに、主任やミドルリーダーとしての自覚や責任を持って教育活動を円滑に進める資質能力を高めていく期とする。

【充実・円熟期〔後期〕（概ね26年目以降）】

概ね経験26年目以降の期間であり、経験豊富で知見があるベテラン層の年代にあたる。教育職員として教科等の専門的知識及び技能をさらに高めていきながら、学校運営にも積極的に参画し、後進にも適切な助言を与えるなど、人材育成を図っていく期とする。

※「島根県公立学校教育職員人材育成基本方針」において、「教諭等」とは、主幹教諭、教諭、助教諭、養護教諭、栄養教諭、実習主任、実習助手、主任寄宿舎指導員、寄宿舎指導員をさす。

学校事務職員のキャリアステージ

【主事】

学校事務職員の職責を理解し、自主的・意欲的に学校事務に関する知識・技能を習得することで、正確に遺漏なく定型業務を進めることができる実務処理能力を身に付け、学校事務に関する基礎を作る期とする。

【主任主事】

所属校の現状と諸課題を把握し、児童生徒の教育に関わる他者と連携・協働を図りながら、改善に向けた手立てと実践に取り組むことができる課題発見解決力を身に付け、学校事務職員としての基礎を固める期とする。

【主任】

所属校や事務グループのミドルリーダーとして、若年層への支援・助言を中心となって行うことができるフォローシップを発揮するとともに、これまでに身に付けた資質能力を向上発展させる期とする。

【事務主幹】

総務・財務の高度な知識・経験を活用し、学校運営の中核的役割を果たすことができるマネジメント力を身に付け、学校事務に関する専門性を充実させる期とする。

【事務リーダー】

学校事務のエキスパートとして、広域かつ中長期的な視点から学校の業務改善・学校事務職員の人材育成を推進することができる統括監督能力を身に付け、学校事務の専門性を成熟させる期とする。

教諭等の育成指標

(養護教諭及び栄養教諭の専門的領域については、次ページに追記あり)

資質能力	キャリアステージ	採用までに身に付けておいて欲しいこと *2		自立・向上期 (1~5年目)	探究・発展期 (6~15年目)	充実・円熟期 (16~概ね25年目) 【前期】 *3	充実・円熟期 (26年目以降) 【後期】	
		1 豊かな人間性と職務に対する使命感	①人間理解・人権意識 ②職務に対する誇りと責任 ③ふるさとを愛する心	<ul style="list-style-type: none"> ・生命尊重・人権尊重の精神と、多様な価値観を尊重する態度を有している。 ・教育職員として必要な倫理観、職務に対する使命感・責任感を持ち、自分の将来のキャリアや求められる役割を意識しながら、変化に応じて常に学び続けようとしている。 ・危機管理の知識や視点を持ち、教育活動における事故・災害等に普段から備えている。 ・関係法の理念を十分理解し、教育職員等による児童生徒性暴力等を断固として許さず、子どもの尊厳を保持しようとしている。 ・地域の自然・歴史・文化・伝統を理解し尊重する態度、ふるさとを愛する人材育成への意欲を有している。 				
2 子どもの発達の支援に対する理解と対応 *1	④生徒指導の推進 ⑤特別支援教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階を踏まえた子ども理解・子ども支援、キャリア発達など生徒指導に必要な基礎理論・知識を習得している。 ・特別な配慮や支援を必要とする子どもへの指導に関する基礎理論・知識を習得している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもとのふれあいや観察を通して、様々な行動の内に潜む微妙な心の動き、キャリア発達を共感的に受け止め、良さや可能性を伸ばしながら、学級等の集団づくりを進めることができる。 ・特別な配慮や支援の必要な子どもの実態把握を行い、一人一人のニーズに応じた指導や支援についての計画を立て、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの心身の発達やキャリア発達に対する理解を深め、個に応じた指導や学年等の集団指導を実践することができる。 ・特別な配慮や支援の必要な子ども一人一人の支援計画・指導計画に基づき、学習上・生活上の支援の工夫、指導の実践を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャリア発達の視点をふまえ、教職員と協働したり地域社会や外部機関と連携したりしながら、さまざまな場面をとらえて子どもが自分らしい生き方を実現するための力を育成することができる。 ・特別な配慮や支援の必要な子どもに組織的に対応するための知識や方法を身に付け、家庭や地域等と連携することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもに関わる様々な問題やキャリア発達への対応力を身に付け、学校の教育活動全体を通じた連携体制をつくりながら、子どもの自己実現の達成をめざして支援していくことができる。 ・校内での支援体制の構築や関係機関及び異職種等との連携など、特別支援教育を組織的に推進することができる。 		
3 職務にかかわる専門的知識・技能及び態度	⑥教科等の指導に関する専門性	<ul style="list-style-type: none"> ・教育課程の編成、教科等の指導方法に関する基礎理論・知識を習得している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科等を学ぶ意義を踏まえて指導計画を作成し、教科等の指導を実践することができる。 ・子どもの心身の発達や学習過程に関する理解に基づいて、興味・関心を引き出す教材研究をしたり、学習者中心の授業となるよう工夫したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科等の専門的知識及び技能の習得に努めるとともに、カリキュラム・マネジメントの意義を理解し、その視点をふまえて教科等を相互に関連させながら協働して授業研究を行うなど意欲的に教育実践に取り組むことができる。 ・子どもの「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組むなど、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科等の専門的知識・技能及び態度を高め続けることができる。 ・教科等の相互関連や学校段階間の円滑な接続を意識した教育実践を行うことができる。 ・校内研修の中心的な役割を担うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教科等の専門的知識・技能及び態度をさらに高め、後進に適切な助言を与えながら、人材育成に取り組むことができる。 		
	⑦ICTや情報の利活用 *4	<ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用した授業デザインを実現するための、ICT活用に関する基礎的な知識(情報モラルを含む)や基本的な技能を有している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今まで学んできたICT活用や教育データ活用に関する基礎的な知識・技能を教科等の指導や校務に積極的に取り入れながら活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教育データを整理・分析し適切に業務に取り入れながら、ICTをより効果的な形で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時代に即応した知見を取り入れつつ、さらに専門性の向上をはかりながら、同僚と連携・協働し、校内に広めていくことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・校務の情報化の推進に積極的に参画するとともに、後進に適切な助言を与えながら育成することができる。 		
	⑧社会の変化への対応	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな学びや教育課題に対して、積極的に挑み試行錯誤しながら粘り強く取り組む意欲や探究心を有している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな学びや教育課題に対して、適切な対応の仕方を具体的に考え取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな学びや教育課題に対して、適切な対応の仕方を提案し、協働して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな学びや教育課題に対して、長期的な見通しをもって組織的に取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・新たな学びや教育課題に対して、より幅広い視点に立って自分自身をさらに向上させていくことができる。 		
4 学校組織の一員として考え行動する意欲・能力	⑨学校組織マネジメント ⑩他者との連携・協働	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標に沿った自己目標を立て、その達成に向けて取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・組織の一員としての役割を理解し、学校の課題に対応することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スクールリーダーとしての自覚や責任を持つとともに、企画力や調整力を発揮して教育活動を円滑に進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標の達成を目指す、学校の運営・指導体制構築に積極的に参画することができる。 		
5 よりよい社会をつくるための意欲・能力	⑪地域資源の活用と地域貢献	<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育活動を通して、地域社会に貢献することについて、自分なりの考えや意欲を有している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもと地域社会をつなごうとする意欲を持ち、地域と連携した学校教育活動を計画に基づいて実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校外の様々な地域資源や機会を活用し、地域と連携した学校教育活動を効果的に実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域にある他の学校および幼児教育・保育施設や行政との連携・協働について、円滑な接続を意識しながら企画力や調整力を発揮して、主体的・組織的に実践することができる。 			
	⑫合意形成に向けた議論の調整・促進	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども同士の話し合いの場面において、適切に働きかける力を有している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子ども同士が協働し、探究していく活動を円滑に実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・現実の社会や地域との関わりを意識しながら、子ども同士が議論をしたり、合意形成を図ったりするよう促すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域課題解決型学習などを企画することができ、魅力ある地域づくりに向けた議論を効果的に調整・促進することができる。 			

*1 この指標において「子ども」とは幼児・児童・生徒のことである。

*2 「採用までに身に付けておいて欲しいこと」は、採用時における資質能力の目安として示した。

*3 「充実・円熟期」の「前期」と「後期」の境目は概ね25年目を目安とするが、個々の教員の実態に応じて柔軟に運用してよいものとする。

*4 指標⑦「ICTや情報の利活用」について、求められる資質能力と実態差がある場合には、技能に応じたキャリアステージを起点としつつ、可能な限り早期に自分のキャリアステージの資質能力を身に付けていくこととする。

養護教諭の専門性に基づく育成指標

領域・分野	キャリアステージ (採用までに身に付けておいて欲しいこと *2)	自立・向上期 (1~5年目)	探究・発展期 (6~15年目)	充実・円熟期 (16~概ね25年目) (26年目以降) 【前期】 *3 【後期】	
		保健管理	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健安全法を理解し、保健管理に関する基礎的な知識・技術を習得している。 	<ul style="list-style-type: none"> 救急処置、健康診断、健康観察、疾病管理・予防等の保健管理を通して子どもの健康実態を把握し、適切に対応することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自校の健康課題を的確に把握し、保健管理を学校保健計画に位置づけ、教職員や関係機関と連携して組織的に対応することができる。
保健教育	<ul style="list-style-type: none"> 専門性を生かした養護教諭の役割を理解し、学習指導要領に関する基礎的な知識を習得している。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの実態から健康課題を捉え、学級担任等と連携し、養護教諭の専門性を生かした保健教育を実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの健康実態や生活実態から自校の健康課題を的確に把握し、その解決に向けた保健教育を計画、実践、評価、改善し、組織的に推進することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自校や地域の健康課題解決に向け、教育活動全体を通じて校内外の関係者と連携を図りながら、発達の段階を踏まえた体系的な保健教育を推進することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 最新の保健情報や知見等を活用して保健教育の充実を図り、自校の健康課題解決につなげるとともに、地域においても後進を育成することができる。
健康相談・保健指導	<ul style="list-style-type: none"> 学校保健安全法における健康相談・保健指導の位置づけ及び発達の段階における健康課題とその対応について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康相談・保健指導の基本的プロセスを理解し、子どもの心身の健康課題や現代的健康課題との関連を踏まえて、必要な支援を行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの心身の健康課題を的確に捉えるとともに、関係者が連携・協働する組織体制をつくり、健康相談・保健指導を通じた効果的な支援を展開することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもの心身の健康課題に応じ、専門的観点を生かした健康相談・保健指導を行うとともに、学校内外の関係者との連携におけるコーディネーター的役割を果たすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 最新の保健情報や知見、関係者との連携を通して健康相談・保健指導の充実を図り、自校の健康課題解決につなげるとともに、地域においても後進を育成することができる。
保健室経営	<ul style="list-style-type: none"> 養護教諭の職務と役割、学校保健活動のセンター的機能を果たす保健室の役割を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標を踏まえ、子どもの健康課題の解決に向けた保健室経営計画を作成し、計画に沿って実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標を踏まえ、子どもの健康課題の解決に向けた保健室経営計画を基に、教職員と連携して組織的な保健室経営を実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校教育目標の実現に向け、保健室経営計画を基に、評価・改善を図りながら、効果的に保健室経営を推進することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校経営の観点に立って保健室経営の充実を図り、学校教育目標の達成と健康課題解決につなげるとともに、地域においても後進を育成することができる。
保健組織活動	<ul style="list-style-type: none"> 保健組織活動の意義と学校・家庭・地域等の協力体制の重要性を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭・地域等と連携し、子どもの健康課題解決に向けた保健組織活動を推進することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校と家庭・地域等の実態を適切に把握・分析し、自校の健康課題解決に向け、計画的・組織的に保健組織活動を推進することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自校の健康課題や地域の健康実態を踏まえて家庭・地域等とネットワーク体制を構築し、保健組織活動の推進におけるコーディネーター的役割を果たすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の特性や家庭の実態を踏まえて健康課題を捉え、校内外の関係者との連携を通して保健組織活動の充実を図るとともに、地域においても後進を育成することができる。

※養護教諭には、教諭等の育成指標「3 職務にかかわる専門的知識・技能及び態度 ⑥教科等の指導に関する専門性」に加え、その専門性に基づき、上記の資質能力が求められる。

栄養教諭の専門性に基づく育成指標

キャリアステージ 領域・分野		採用までに身に付けて おいて欲しいこと *2	自立・向上期 (1~5 年目)	探究・発展期 (6~15 年目)	充実・円熟期 (16~概ね 25 年目) (26 年目以降) 【前期】 *3 【後期】	
			食に関する指導 学校給食の管理	給食の時間・教科等における指導	・教育活動全体を通して食育を推進するための基礎的な知識を習得している。	・学習指導要領や児童生徒の実態に基づいた指導の必要性を理解し、食育の視点を位置づけた指導ができる。
個別的な相談指導	・児童生徒の個別の栄養相談の重要性を理解している。	・食に関する健康課題や栄養相談について基礎的な知識を有し、個々の状況に応じて適切に対応できる。		・関係機関と連携しながら、個別の教育支援計画に基づき、個別の指導計画の作成に参画し、活用することができる。	・組織的な校内支援体制を構築し、関係機関等と連携を図りながら、児童生徒の食に関する健康課題等について適切に対応することができる。	・食に関する健康課題への予防策や対応策について校内や地域で積極的に発信し、関係者の課題への理解や意識の向上に向けた取組を推進することができる。
栄養管理	・学校給食の教育的意義を理解し、適切な栄養管理に関する基礎的な知識を有している。	・学校給食実施基準に基づくとともに、食品構成を考慮した献立を作成することができる。		・児童生徒の成長や地域の特性を踏まえた栄養管理を行うとともに、適切な評価や改善を行うことができる。・調理従事者や施設に合わせた献立を作成し、調理指導ができる。	・児童生徒の実態に沿った栄養管理の在り方について関係者と共有し、課題解決のための指導助言を行うことができる。・給食管理を食に関する指導と一体化した視点から評価・改善し、学校や地域の特色に応じた献立作成をすることができる。	・献立作成や調理指導の方法に関し、他の栄養教諭等に対して指導的役割を果たすことができる。
衛生管理	・衛生管理の重要性について理解し、適切に実施するための意欲を有している。	・学校給食衛生管理基準に基づき、具体的な対応方法を考え、指導することができる。		・学校給食施設の設備や調理従事者の状況を踏まえ、適切に学校給食衛生管理基準を適用することができる。	・調理作業や施設の衛生管理について課題を的確に捉え、改善するとともに、学校における衛生管理などを含め、適切な指導・助言ができる。	・衛生管理に関する高い専門的知識を生かした実践を踏まえ、他の栄養教諭等に対して指導的役割を果たすことができる。

※栄養教諭には、教諭等の育成指標「3 職務にかかわる専門的知識・技能及び態度 ⑥教科等の指導に関する専門性」に加え、その専門性に基づき、上記の資質能力が求められる。

島根県公立小・中・義務教育学校事務職員の育成指標 (令和6年2月改定 島根県教育委員会)

「島根県公立小・中・義務教育学校事務職員人材育成基本方針」

事務職員の育成指標

～学び続ける学校事務職員を目指して～

資質能力		キャリアステージ		主事	主任主事	主任	事務主幹	事務リーダー
		主事	主任主事	主任	事務主幹	事務リーダー		
1 豊かな人間性と職務に対する使命感	人間理解・人権意識	・生命尊重・人権尊重の精神と、多様な価値観を尊重する態度を有している。						
	職務に対する誇りと責任	・学校事務職員として必要な倫理観、職務に対する使命感・責任感、学び続ける意欲を有し、自分の将来のキャリアや求められる役割を意識しながら、変化に応じて常に学び続けようとしている。 ・危機管理の知識や視点を持ち、教育活動における事故・災害等に普段から備えている。 ・関係法の理念を十分理解し、教職員による児童生徒性暴力等を断固として許さず、子どもの尊厳を保持しようとしている。						
	ふるさとを愛する心	・地域の自然・歴史・文化・伝統を理解し尊重する態度、ふるさとを愛する人材育成への意欲を有している。						
2 職務にかかわる専門的知識・技能及び態度	法制度の理解と運用	・職務の根拠となる法制度の基礎基本を正しく読み取り、理解した上で実務を処理することができる。		・職務の根拠となる法制度や実例を幅広く理解し、自校の業務改善等に应用することができる。		・職務の根拠となる法制度や実例を幅広く把握し、自校や事務グループ内の学校への情報提供や助言を行い、リーガルマインドの定着やコンプライアンスの確保に寄与することができる。		
	財務マネジメント	・財務の基本的な知識を身に付け、迅速・正確に実務を遂行することができる。	・財務の知識と経験に基づき、自校の現状と課題把握に努めつつ、迅速・正確に実務を遂行することができる。	・財務に関する高度な知識と経験に基づき、自校の改善計画の提案・実践等を通じたマネジメントに取り組むことができる。		・財務に関する高度かつ幅広い知識と経験に基づき、自校及び事務グループ内の学校の改善計画策定・提案・実践等を通じたマネジメントを行うことで、健全化・安定化を図ることができる。		
	教育・校務の情報化	・教育活動や校務事務の情報化の推進について理解し、適切なICT機器・周辺機材の整備を図ることができる。		・教育活動や校務事務の情報化の推進について理解を深め、ICT機器・周辺機材の整備等を行うことができる。		・教育活動や校務事務の情報化の推進について理解を深め、自校及び事務グループ内の学校におけるICT機器・周辺機材の整備等を通じて、デジタル環境の充実に向けた支援を行うことができる。		
3 組織の一員として考え行動する意欲・能力	学校	・校長が示す学校教育目標達成に向け、他教職員と関わりながら学校事務職員が果たす役割を理解し、行動することができる。	・校長が示す学校教育目標達成に向け、他教職員との協働により主体的に学校運営に参画することができる。	・校長が示す学校教育目標に対して、学校事務職員としての専門的な立場から学校運営に参画することができる。		・校長が示す学校教育目標に対して、学校事務職員としての専門的な立場から学校運営に参画し、管理職と共に他教職員の連携・協働を推進することができる。		
	事務グループ	・事務グループ内で他の職員から学ぼうとする意欲を持ち、学んだことを日々の業務に活かすことができる。	・事務グループ内での自分の役割を理解し、協働により取り組むことができる。	・事務グループで実務レベルでの中心的な役割を担い、業務改善・効率化及び若年層への支援・助言を行うことができる。		・事務グループでリーダーを支えながら、業務改善・効率化及びOJTによる人材育成を推進することができる。	・事務グループで中心的な役割を担い、他機関との連携による業務改善・効率化推進、グループ員への指導助言・人材育成等を行うことができる。	
4 子どもの発達の支援に対する理解と対応	・子どもの発達や子どもを取り巻く環境、教育活動について理解し、必要な教育環境整備を行うことができる。 ・特別支援教育について理解し、一人一人のニーズに応じた指導・支援に対する環境整備を推進することができる。					・子どもの発達や子どもを取り巻く環境、教育活動に対する理解を深め、主体的に教育環境整備についての提案を行うことができる。 ・特別支援教育の推進について理解を深め、校内における多様な学びの場の構築に向けた支援体制・環境整備について適切な提案を行うことができる。		
5 よりよい社会をつくるための意欲・能力	・学校教育活動を通して子どもと地域社会をつなごうとする意欲を持ち、地域資源についての理解を深めることができる。		・学校教育活動を通して子どもと地域社会をつなごうとする意欲を持ち、積極的に地域に関わりを持つことができる。		・学校教育活動を通して子どもと地域社会をつなぐことができる。		・学校教育活動と学校外の様々な地域資源や機会を結び付け、効果的に子どもと地域社会をつなぐことができる。	・地域にある他の学校や行政との連携・協働について、企画力や調整力を発揮して、主体的・組織的に進めることができる。

目 次

教職員のキャリアステージに応じて求める姿と育成する資質能力 島根県公立学校教育職員の育成指標 島根県公立小・中・義務教育学校事務職員の育成指標

【島根県新任教職員研修に係ること】

令和8年度島根県初任者研修（研修概要、実施要項、年間研修計画）	2
令和8年度島根県新規採用養護教諭研修（研修概要、実施要項、年間研修計画）	28
令和8年度島根県新規採用栄養教諭研修（研修概要、実施要項、年間研修計画）	42
令和8年度島根県新規採用幼稚園教諭研修（研修概要、実施要項、年間研修計画）	56
令和8年度島根県新規採用小・中学校等事務職員研修（研修概要、実施要項）	64
令和8年度島根県新規採用県立学校実習教員研修（研修概要、実施要項）	71
令和8年度島根県新規採用寄宿舍指導員研修（研修概要、実施要項）	77
島根県初任者研修に係る派遣職員要綱	83
島根県初任者研修に係る派遣職員の取扱いについて	87
初任者研修に係る教育職員の配置基準	94
島根県立学校における初任者研修の実施に係る非常勤講師の取扱いについて	95
島根県立高等学校における初任者研修に係る教育職員の配置基準	98
島根県立特別支援学校における初任者研修に係る教育職員の配置基準	100
報告書等の提出先、提出部数及び提出締切日	104

【学校訪問指導等に係ること】

令和8年度初任者研修に係る「学校訪問指導等」実施要項	108
令和8年度新規採用養護教諭研修に係る「学校訪問指導等」実施要項	109
令和8年度新規採用栄養教諭研修に係る「学校訪問指導等」実施要項	110
令和8年度新規採用小・中学校等事務職員研修に係る「学校訪問指導等」実施要項	110

令和8年度島根県新任教職員研修実施要項において、下表の左欄の表記を右欄のとおり表記する。

島根県教育委員会	県教育委員会
島根県教育センター浜田教育センター	浜田教育センター
島根県教育センター研修情報システム	研修情報システム

【凡例】

令和8年度島根県新任教職員研修実施要項において、管理職とは、校長、副校長、教頭を示す。また、指導教員とは、拠点校指導教員、校内指導教員、教科指導員の総称を示す。

島根県新任教職員研修に係ること

初任者研修概要

教育公務員特例法第23条に基づく研修

教職経験年数に応じた研修の一環として1年間の研修を実施

目的

- ・実践的指導力と使命感を養う
- ・幅広い知見を得させる

内容

校内における研修

- ・教科等の研修
- ・一般研修
- ・先輩に学ぶ一日研修

[週4時間程度
年間122時間以上]

校外における研修

- ・教育センター研修(9日)

[年間9日]

方式

拠点校方式

各校方式

連絡協議会

- ・研修内容、趣旨の共通理解
- ・指導教員等の情報交換

学校訪問指導等

- ・研修の支援
- ・実施状況の確認
- ・初任者の状況把握
- ・研修についての意見聴取

令和8年度島根県初任者研修実施要項

1 目的

教育公務員特例法第23条の規定に基づき、教職経験年数に応じた研修の一環として、1年間の研修を実施し、実践的指導力と使命感を養うとともに、幅広い知見を得させる。

2 対象者

初任者研修の対象となる新任教職員（以下「初任者」という。）は、令和8年度に採用された公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校及び特別支援学校（以下「小学校等」という。）の教諭、助教諭とする。令和8年度に県立学校実習教員から教諭に昇任した者も含む。

ただし、以下に該当する者は対象から除く。

- (1) 県内外の公立の小学校等において、教諭又は助教諭として引き続き1年を超える期間を勤務したことがある者。
- (2) 県内外の公立の小学校等において、教諭又は助教諭として引き続き1年勤務したことがある者、又は講師（臨時的に任用された者を除く。）として引き続き1年を超える期間を勤務したことがある者のうち、初任者研修（島根県教育委員会以外が実施する初任者研修においては、校内における研修が年間82時間以上であって、かつ、校外における研修が年間6日以上であるものに限る。）を修了した者。
- (3) 県内外の国立又は私立の小学校等において、教諭、助教諭又は講師（臨時的に任用された者を除く。）として引き続き1年を超える期間を勤務したことがある者のうち、初任者研修（島根県教育委員会以外が実施する初任者研修においては、校内における研修が年間82時間以上であって、かつ、校外における研修が年間6日以上であるものに限る。）を修了した者。
- (4) 教育職員免許法（昭和24年法律第147号）第4条第3項に規定する特別免許状を有する者。
- (5) その他、県教育委員会が、この研修を実施する必要がないと認める者。

3 期間と認定

- (1) 県教育委員会が定める年度の1年間とする。
- (2) 全ての研修を修了した者を研修修了と認定する。なお、研修期間については、特別な事情があった場合、8ヵ月以上の研修期間を有することとする。

4 所属教育センター

校種と勤務校の所在地に応じて以下のとおりとする。

勤務校 校種	松江・出雲・隠岐教育事務所管内の学校 松江・出雲・隠岐地区の学校	浜田・益田教育事務所管内の学校 大田・浜田・益田地区の学校
小学校	島根県教育センター (略称は「島セ」)	浜田教育センター (略称は「浜セ」)
中学校		
義務教育学校		
高等学校		
特別支援学校		

※松江・出雲・隠岐・大田・浜田・益田地区の区分は、
右地図を参照

※ 分教室は、所在地にかかわらず本校が所在する地区
と見なす(例:出雲養護学校大田分教室→出雲地区)



5 方式

初任者の指導にあたっては、以下のいずれかの方式により行う。

(1) 拠点校方式

拠点校に配置される拠点校指導教員が、複数校の初任者を初任者の所属する学校内において位置付けられた校内指導教員と協力して指導する方式をいう。

なお、拠点校指導教員が配置される学校を拠点校とし、その他の学校を拠点校方式による連携校とする。

(2) 各校方式

拠点校方式によらず、校内指導教員が、初任者を指導する方式をいう。

6 内容

県教育委員会は、以下の内容を踏まえ1年間の研修を実施する。

(1) 初任者は、次の研修を受ける。

① 校内における研修(週4時間程度・年間122時間以上)

ア 拠点校指導教員及び校内指導教員を中心とする指導・助言による研修

イ 先輩教員が職務にあたる様子を見学することによる研修(以下「先輩に学ぶ一日研修」という。)

② 校外における研修(年間9日)

ア 教育センター研修

(2) 初任者は、原則として、学級又は教科・科目を担当する。ただし、校長は、初任者の担当授業時間数や校務分掌等を軽減すること。

7 年間研修計画

(1) 県教育委員会は、年間研修計画を作成する。

(2) 年間研修計画は、「6 内容」に定める校内における研修、校外における研修の目的及び時期、その他必要な事項を定める。

8 年間指導計画

(1) 校長は、県教育委員会が作成する年間研修計画に基づき、初任者や学校の実態、地域の実情等に応じて、当該学校における年間指導計画を作成すること。

(2) 年間指導計画は、校外における研修との関連に配慮して、校内における研修の項目及び時期その他必要な事項を定めること。

なお、校内における研修を円滑に実施できるよう、研修時間については、あらかじめ週時程に組み入れること。

9 拠点校方式による指導体制

- (1) 拠点校指導教員及び校内指導教員を中心とする校内体制
 - ① 拠点校指導教員及び校内指導教員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、初任者の指導・助言にあたること。
 - ② 管理職は、年間指導計画に従い、研修項目に応じて初任者の指導・助言にあたること。
 - ③ 全教職員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、拠点校指導教員及び校内指導教員と連携して、初任者の指導・助言にあたること。
 - ④ 校長は、拠点校指導教員及び校内指導教員を中心として、全教職員が初任者の指導・助言にあたる協働的な体制を確立するとともに、これを校務分掌組織に位置付けること。
 - ⑤ 校長は、拠点校指導教員による初任者に対する指導・助言を円滑に実施することができるようにするために、拠点校域内の初任者研修実施校の校長と十分に連携を図ること。
- (2) 拠点校指導教員
 - ① 拠点校指導教員は、原則として、初任者の所属する学校及び同一市町村立学校に所属する教諭又は常勤講師の中から、当該学校の校長の意見を聴いて、当該学校を所管する教育委員会が命じる。
 - ② 県教育委員会は、拠点校指導教員を命じることができるようするために、当該学校に対し、教諭又は常勤講師を措置する。
 - ③ 校長は、拠点校指導教員による初任者に対する指導・助言を円滑に実施することができるようにするために、原則として、拠点校指導教員には、初任者に対する指導・助言に関わること以外の校務は分掌させないこと。
- (3) 校内指導教員
 - ① 校内指導教員は、原則として、初任者の所属する学校の教頭、主幹教諭、教諭又は常勤講師の中から、当該学校の校長の意見を聴いて、当該学校を所管する教育委員会が命じる。
 - ② 校長は、校内指導教員による初任者に対する指導・助言を円滑に実施することができるようにするために、校内指導教員の担当授業時間数や校務分掌等を軽減すること。
- (4) 非常勤講師
(特別支援学校の小・中学部)

県教育委員会は、初任者に校外における研修及び先輩に学ぶ一日研修(以下「校外における研修等」という。)を命じることに伴い、必要になる非常勤講師の人数に応じて非常勤講師を任命し、初任者に係る学校に初任者の校外における研修等のあと補充等として勤務することを命じる。

(市町村立小・中・義務教育学校)

 - ① 県教育委員会は、初任者に校外における研修等を命じることに伴い、必要になる非常勤講師の人数に応じて非常勤講師を任命し、市町村教育委員会の求めに応じて、当該非常勤職員を市町村教育委員会に派遣する。
 - ② 市町村教育委員会は、当該非常勤職員を非常勤講師に任命し、初任者に係る学校に初任者の校外における研修等のあと補充等として勤務することを命じる。
- (5) その他
県教育委員会は、拠点校指導教員及び校内指導教員が複数校を兼務する場合に、兼務校の教諭又は常勤講師を兼ねるよう発令する。

10 各校方式による指導体制

(1) 校内指導教員を中心とする校内体制

- ① 校内指導教員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、初任者の指導・助言にあたること。
- ② 管理職は、年間指導計画に従い、研修項目に応じて初任者の指導・助言にあたること。
- ③ 全教職員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、校内指導教員と連携して、初任者の指導・助言にあたること。
- ④ 校長は、校内指導教員を中心として、全教職員が初任者の指導・助言にあたる協働的な体制を確立するとともに、これを校務分掌組織に位置付けること。
- ⑤ 校長は、初任者が校外における研修を受ける間、初任者の担当する授業が校内指導教員等によって適切に行われるように配慮すること。

(2) 校内指導教員

- ① 校内指導教員は、原則として、初任者の所属する学校の教頭、主幹教諭、教諭又は非常勤講師の中から、当該学校の校長の意見を聴いて、当該学校を所管する教育委員会が命じる。
- ② 県教育委員会は、校内指導教員を命じることができるようになるため、当該学校に対し、教員又は非常勤講師を措置する。
- ③ 校長は、校内指導教員による初任者に対する指導・助言を円滑に実施することができるようにするため、校内指導教員の担当授業時間数や校務分掌等を軽減すること。

(3) 教科指導員

- ① 中学校、義務教育学校、高等学校及び特別支援学校において、校内指導教員の免許教科が初任者の免許教科と異なる場合は、初任者に対して教科に係る指導・助言を行うため、教科指導員を置くことができる。
- ② 教科指導員は、原則として、初任者の所属する学校の教頭、主幹教諭、教諭又は非常勤講師の中から当該学校の校長の意見を聴いて、当該学校を所管する教育委員会が命じる。
なお、県教育委員会は、初任者の所属する学校に適切な教科指導員がない場合、当該学校の初任者の教科に係る指導・助言を行うため、近隣の学校の校長の意見を聴いて、当該学校の教頭、又は教諭を初任者の所属する学校に兼職発令を行い、教科指導員を命じることができる。
- ③ 県教育委員会は、②の規定により教科指導員を命じることができるようになるため、非常勤講師について措置を講じる。
- ④ 校長は、教科指導員による初任者に対する指導・助言を円滑に実施することができるようにするため、教科指導員の担当授業時間数や校務分掌等を軽減すること。

(4) 非常勤講師

(県立学校)

県教育委員会は、校内指導教員又は教科指導員を命じること及び初任者に校外における研修等を命じることに伴い、必要になる非常勤講師の人数に応じて非常勤講師を任命し、当該校内指導教員又は教科指導員に係る学校に勤務することを命じる。また、初任者に係る学校に初任者の校外における研修等のあと補充等として勤務することを命じる。

(市町村立小・中・義務教育学校)

- ① 県教育委員会は、校内指導教員又は教科指導員を命じること及び初任者に校外における研修等を命じることに伴い、必要になる非常勤講師の人数に応じて非常勤講師を任命し、市町村教育委員会の求めに応じて、当該非常勤職員を市町村教育委員会に派遣する。

- ② 市町村教育委員会は、当該非常勤職員を非常勤講師に任命し、当該校内指導教員又は教科指導員に係る学校に勤務すること及び初任者に係る学校に初任者の校外における研修等のあと補充等として勤務することを命じる。
- (5) その他
- 県教育委員会は、校内指導教員が複数校を兼務する場合に、兼務校の教諭又は常勤講師を兼ねるよう発令する。

11 実施協議会

県教育委員会は、次の事項について協議を行うため、必要に応じて実施協議会を開催する。

- (1) 年間研修計画に関すること。
- (2) 実施上の諸問題に関すること。

12 連絡協議会

県教育委員会は、初任者研修を円滑かつ効果的に実施するため、管理職、拠点校指導教員、校内指導教員の連絡協議会を開催する。

なお、第1回連絡協議会は、初任者の配置校が分かり次第できるだけ速やかに開催する。

13 学校訪問指導等（P108を参照）

県教育委員会は、初任者研修の実施状況を確認するとともに、教育センター研修と校内研修の一体化を図り、初任者の支援を行うため、学校訪問指導等を行う。

14 年間指導計画書及び指導報告書（提出期限等はP104～106を参照）

校長は、当該学校における年間指導計画書及び指導報告書を研修情報システム学校 Page の [報告書提出] から PDF ファイルで提出すること。

令和8年度島根県初任者研修年間研修計画

初任者研修は、「島根県初任者研修実施要項」に基づいて作成した「島根県初任者研修年間研修計画」により実施するものである。

I 校内における研修及び校外における研修

初任者は、原則として学級又は教科・科目を担当しながら、1年間、校内において指導教員を中心とする指導・助言による研修を受けるとともに、校外において教育センター研修を受ける。

研修内容については、初任者の必要性等に応じて精選・重点化を図るとともに、授業の展開や進捗及び初任者の指導力の状況等に応じて適時性と系統性をもたせるようにする。

校内における研修及び校外における研修は、基礎的素養、教科指導等、教諭の職務の遂行に必要な事項について実施する。

I 校内における研修

(1) ねらい

- ① 教科等の指導や生徒指導等の基本的事項を、年間を通じて継続的に習得する。
- ② 個々の経験や能力に応じて、教科等の指導や生徒指導等、教諭の職務の遂行に必要な事項について、具体的な見学・実践を通じて身に付ける。
- ③ 学校や地域の特性に応じて、職務を遂行する実践力を身に付ける。

(2) 研修時間数等

指導教員を中心とする指導・助言による研修時間数は、週4時間程度とし、年間を通じて112時間以上とする。4時間程度の研修時間は、あらかじめ週時程に組み入れる。

ただし、学期始めや学校行事の繁忙時期には、指導教員を中心とする指導・助言による研修を実施しない週があってもよい。

なお、先輩に学ぶ一日研修は1回あたり5時間相当の研修とし、年間を通じて2回（10時間相当）実施するため、同研修を実施する週はできるだけ一般研修及び教科等の研修を実施しない。

(3) 内容及び方法

- ① 管理職は、年間指導計画に従い、研修項目に応じて、初任者の指導・助言にあたる。
- ② 指導教員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、主として基礎的素養、教科指導等について、指導・助言にあたりるとともに、初任者の教育活動等に関する種々の相談に応ずる。なお、研修の立案・修正及び時間をかけて研修することでより成果が期待できる内容については、長期休業中に実施することも可能である。
- ③ 教科指導員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、初任者に対して教科に係る指導・助言にあたる。
- ④ 全教職員は、管理職の指導の下に、年間指導計画に従い、指導教員と連携して、初任者の指導・助言にあたる。
- ⑤ 指導教員による指導・助言は、授業研究指導、示範指導、作業指導、口頭指導等のいずれか、又はいくつかの組み合わせにより行う。
- ⑥ 指導教員は、管理職、指導教員以外の教員による初任者に対する指導・助言の状況を把握し、年間を通じて系統的、組織的な研修が行われるように配慮する。
- ⑦ 指導教員の職務には、初任者の指導案の事前の検討や指導記録の整理等指導のための準備、指導記録や報告書の作成等指導後の処理等、初任者の指導・助言に必要なすべての業務を含む。

- ⑧ 先輩に学ぶ一日研修は、先輩教員が職務にあたる様子を初任者が見学することによって、児童生徒との関わり方や学級経営の具体等を学ぶ研修とする。先輩教員については、校内の教員の中から初任者や学校の実態に応じて校長が指名する。年間2回の実施とし、原則として1回目は5月末までに実施することとする。

(4) 研修時間数

各校種とも次に示す研修時間数を標準とする。

研修形態		学期(研修可能な週)				
		1学期 (8週)	2学期 (13週)	3学期 (7週)	年間 (28週)	
指導教員を中心とする指導・助言による研修	教科等の研修	授業見学による研修 (見学研)	4時間	7時間	3時間	14~18時間
		道徳教育1時間以上及び特別活動1時間以上を含む。				
		授業実践による研修 (実践研)	4時間	7時間	3時間	14時間
		道徳教育1時間以上及び特別活動1時間以上を含む。				
	見学研・実践研の 振り返りの研修 (振返研)	8時間	14時間	6時間	28~32時間	
	教材研究等による研修 (教材研)	8時間	13時間	7時間	20~28時間	
※年間を通じて、8時間を見学研とその振返研に振り替えることができる。						
一般研修		8時間	13時間	7時間	28時間	
合計		32時間	54時間	26時間	112時間	
先輩に学ぶ一日研修		1日(5時間相当)×2回 ※1回目は原則として5月末までに実施する			10時間	
合計					122時間	

- 令和8年度鳥根県初任者研修年間研修計画及び指導報告書等においては、各学期の期間を次のとおりとする。二学期制の教育課程を編成する学校にあっても、同様に計画及び報告を行うこと。

1学期 … 4月1日(水)から7月19日(日)まで

2学期 … 7月20日(月)から12月20日(日)まで

3学期 … 12月21日(月)から3月31日(水)まで

① 教科等の研修

各教科、道徳教育、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等の目的や内容、指導方法等の研修を、週4時間の研修のうち、3時間程度実施すること。

2人以上の初任者の配置校にあつては、指導教員が初任者を個別に指導する時間を、必ず設定すること。

ア 授業見学による研修(見学研)

各教科、道徳科、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等に関して、初任者が実際の授業を見て学ぶ研修とし、2週間に1回は実施すること。また、道徳教育及び特別活動の研修を、それぞれ1回は必ず実施すること。

イ 授業実践による研修(実践研)

初任者が授業を行い、指導教員等がその指導にあたる研修とし、2週間に1回は実施すること。また、道徳教育及び特別活動の研修を、それぞれ1回は必ず実施すること。

なお、小・中・義務教育学校及び特別支援学校においては、2学期と3学期に、各1回分の学習指導案(単元・題材の指導計画と評価計画を含む)に基づいた授業実践をすること。

また、高等学校においては、学校訪問指導の際と3学期に、各1回分の学習指導案(単元・題材の指導計画と評価計画を含む)に基づいた授業実践をすること。

ウ 見学研・実践研の振り返りの研修(振返研)

授業の具体を通じて、教科指導等を学ぶ研修。次の授業の展望としていく時間とする。指導教員等が初任者に直接指導・助言を行う研修の時間を、「見学研」及び「実践研」の実施日にそれぞれ1時間必ず設定すること。

エ 教材研究等による研修(教材研)

各教科の基礎的理解に関すること、授業の進め方に関することの研修時間、又は初任者が授業の準備などの教材研究を行うための時間として、週1回設定する。ただし、年間を通じて8時間を「見学研」とその「振返研」に振り替えることができる。指導教員等が直接指導する場合や近くで見守り、必要に応じて相談に応じる場合も可とする。初任者からの質問や相談等に即時対応できるよう、指導教員も研修時間として授業をあける。

② 一般研修

拠点校指導教員又は校内指導教員が中心に行う、各教科、道徳教育、総合的な学習(探究)の時間、特別活動等以外の基礎的素養、学級(ホームルーム)経営、生徒指導、キャリア教育の研修とし、週1回実施すること。

「一般研修」においては、次の12項目をそれぞれ必ず実施すること。

- A 教職員の勤務と公務員としての在り方
- B 教職員研修と教職員としての生き方
- C 竹島に関する学習
- D 人権教育の理解と推進
- E 特別支援教育の推進
- F 教職員のメンタルヘルス
- G フォローアップ研修について
- H 学習指導要領
- I 情報活用能力
- J 生徒指導の基礎
- K いじめ
- L キャリア教育の目的・意義

③ 先輩に学ぶ一日研修

児童生徒への指導等、先輩教員が職務にあたる様子を1日(5時間相当)見学することによって児童生徒との関わり方や学級経営の具体等を学ぶ研修とし、年間2回実施すること。また、1回目については、原則として5月末までに実施すること。

【校内における研修実施上の留意事項】

- 高等学校における「見学研」及び「実践研」の道德教育の研修については、各学校における道德教育の全体計画を踏まえ、各教科、人権教育、キャリア教育、情報モラル教育、生徒指導等において、適切に指導すること。
- 特別支援学校における「見学研」及び「実践研」の道德教育及び特別活動の研修については、P16を参照すること。
- 中学校、高等学校及び特別支援学校において、校内に初任者と同一教科の授業を行う教員がない場合は、初任者が指導教員とともに、近隣の小学校、中学校及び高等学校において、初任者と同一教科の教員による授業を見学することを「見学研」として扱うことができる。
- 「教材研」と「一般研修」においては、研修動画を視聴する時間を計画すること。※P18参照
- 指導教員による指導の下、近隣の他の学校と合同で研修を行った場合、校内における研修(教科等の研修・一般研修)とみなすことができる。
- 2人以上の初任者の配置校にあつては、拠点校指導教員又は校内指導教員等が「一般研修」において初任者を同時に指導してもよい。
- 「一般研修」の「フォローアップ研修について」は、2～3月に取り扱うこと。
- 「先輩に学ぶ一日研修」の実施にあつては、授業以外の時間における児童生徒への指導の具体について学べるよう留意すること。

(5) 年間指導計画

- ① 年間指導計画は、各実施校において、初任者や学校の実態、地域の実情等に応じて、初任者の意向を入れながら研修内容や研修方法を工夫して作成すること。

年間指導計画の作成に当たっては、「指導教員の手引」に示す年間指導計画書(例)を参考にすること。その際には、校外における研修と相互に有機的に関連をもたせるように配慮すること。

- ② 校長は、当該学校における年間指導計画書を、別表(P104～106)のとおり提出すること。

(6) 研修内容

次に示す校内における研修の項目例を参考に創意工夫する。

校内における研修の項目例(小・中・義務教育学校)

A. 教科等の研修項目(例)

各教科	道徳教育	総合的な学習の時間	特別活動
<p>1各教科の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 各教科の目標及び内容、学習過程 島根県における各教科等の指導の重点 授業チェックリスト <p>2基礎技術に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科指導の基礎技術(児童生徒理解、話し方、聞き方、書き方に関する技術) <p>3授業の進め方に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科経営案の作成 年間指導計画の立て方 単元・題材の指導計画の立て方 学習指導案の作成 教材研究の進め方 問題発見・解決能力の育成に向けて 発問、指名、話し方等の工夫 板書、資料提示の工夫 言語活動を充実する工夫 主体的・対話的で深い学びの実現に向けて 学習記録の取り方 授業における児童生徒理解 指導と評価の一体化 テストの作成と評価の在り方 個に応じた指導の工夫 授業研究の視点、進め方 チーム・ティーチングによる指導の在り方 少人数授業などきめ細かな指導の工夫 ICT活用 学校図書館の活用 特別支援学級における指導 複式学級における指導 授業の学びと家庭学習をつなぐ工夫 	<p>1道徳教育の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の目標や意義 教育活動全体を通して行う道徳教育 道徳教育の諸計画の意義とその作成 各教科等における道徳教育 学校と家庭、地域との連携 道徳教育における評価 島根県における道徳教育の指導の重点 <p>2道徳科の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳科の目標及び内容と指導の工夫 道徳科における教材の選択と活用の仕方 道徳科の評価 「しまねの道徳」「私たちの道徳」の活用 島根県における道徳科の指導の重点 	<p>1総合的な学習の時間の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間の趣旨と目標 総合的な学習の時間の内容 総合的な学習の時間の全体計画 島根県における総合的な学習の時間の指導の重点 <p>2総合的な学習の時間の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習活動の進め方 <p>3総合的な学習の時間の評価に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間の評価の観点と評価の工夫 <p style="text-align: center;">外国語活動 (小学校)</p> <p>1外国語活動の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語活動の趣旨と目標 外国語活動の年間計画 島根県における外国語活動の指導の重点 <p>2外国語活動の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語活動の指導の在り方 <p>3外国語活動の評価に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語活動の評価の観点と評価の工夫 	<p>1特別活動の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別活動の目標、内容、特質 全体計画と年間指導計画 指導計画の作成と授業の実際 島根県における特別活動の指導の重点 <p>2学級活動の指導と評価の工夫改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級活動(1)の指導と評価の工夫 系の活動の指導と評価の工夫 集会の活動の指導と評価の工夫 学級活動(2)(3)の指導と評価の工夫 <p>3児童・生徒会活動、クラブ活動、学校行事の指導と評価の工夫改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童会活動、生徒会活動 クラブ活動 学校行事

○ 実際の研修時には、1時間ごとの研修の視点を具体化・細分化し、初任者の実態に応じて行うように工夫すること。

○ 小学校特別支援教育担当採用・中学校特別支援教育担当採用の初任者については、P16~17「校内における研修の項目例(特別支援学校)」を参考にして研修を行うこと。

B. 一般研修項目(例)

基礎的素養	学級経営	生徒指導	キャリア教育
<p>1 公教育の役割と諸課題の解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公教育と使命 ・教育改革と学校教育の現状 ・関係法令と学校目標の実現 ・社会教育、家庭教育との関連 ・教育施策や事業の展開 <p>2 学習指導要領【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の法的位置付け ・学習指導要領の趣旨とめざす方向性 ・学習指導要領と教育課程の編成・実施 <p>3 しまね教育振興ビジョン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第2期しまねの学力育成推進プラン ・令和8年度重点アクション <p>4 学校教育目標の具現化に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校組織マネジメント ・学校教育目標と学校経営 ・目標の具現化 ・カリキュラム・マネジメント ・学校評価のシステムの概要 ・評価の実施と改善 ・学校評議員制度 <p>5 教職員の勤務と公務員としての在り方【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勤務と勤務 ・接遇 ・人事異動 ・ハラスメント ・教職員評価制度 <p>6 学校の組織運営</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育行政と学校の関係 ・校務分掌とその機能 ・教育活動に係る事務の種類と実際 ・学校の危機管理と組織的対応 ・PTA等の組織 ・開かれた学校づくりと情報提供 ・教育課程外の活動 <p>7 教職員研修と教職員としての生き方【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員としての心構え ・教職観の涵養 ・研修と自己成長 ・校内研修、研究への参画 <p>8 教育課題の解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報活用能力【必須】 ・プログラミング教育 ・学校図書館活用教育 ・国際理解教育 ・ふるさと教育 ・「しまねのふるまい」 ・へき地教育・複式教育 ・健康教育(学校保健) ・安全教育 ・食育 ・体力づくり ・持続可能な開発のための教育(ESD) ・日本語指導が必要な児童生徒への教育 ・主権者教育 ・消費者教育 <p>9 竹島に関する学習【必須】</p> <p>10 フォローアップ研修について【必須】</p> <p>11 人権教育の理解と推進【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育の理解 ・進路保障の取組の推進 	<p>1 学級経営の意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級経営の内容と果たす役割 ・学級経営案の作成と評価 ・学級経営と学年経営の関係 <p>2 学級経営の実際と工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級の組織づくり ・教室環境づくり ・児童生徒による活動の運営 ・児童生徒との関わり方 ・学級集団づくり ・学習習慣づくり ・短学活の指導 ・給食指導 ・清掃の指導 ・評価の在り方 <p>3 保護者と連携を囲った学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者への情報提供等相互理解の在り方 ・授業公開と保護者懇談 ・学級通信の工夫 ・家庭訪問での配慮 ・面談の進め方 ・生活習慣や学習習慣への配慮 <p>4 学級事務</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸帳簿の整理と保管管理 ・年度当初、各学期当初の学級事務 ・成績等に関する諸表簿の作成などの学級事務 ・各学期末、年度末の学級事務 	<p>1 生徒指導の基礎【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導の意義 ・生徒指導の構造 ・生徒指導の方法(児童生徒理解) ・生徒指導の基盤 ・生徒指導の取組上の留意点 <p>2 生徒指導と教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の発達を支える教育課程 ・教科の指導と生徒指導 ・道徳科を要とした道徳教育における生徒指導 ・総合的な学習の時間における生徒指導 ・特別活動における生徒指導 <p>3 チーム学校による生徒指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チーム学校における学校組織 ・生徒指導体制 ・教育相談体制 ・生徒指導と教育相談が一体となったチーム支援 ・危機管理体制 ・生徒指導に関する法制度等の運用体制(校則の運用・見直し、懲戒と体罰、不適切な指導、出席停止制度の趣旨と運用) ・学校・家庭・関係機関等との連携・協働 <p>4 個別の課題に対する生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ【必須】 ・暴力行為 ・少年非行 ・児童虐待 ・自死 ・中途退学 ・不登校 ・インターネット・携帯電話に関わる問題 ・性に関する課題 ・多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導 <p>5 生徒指導をテーマにした勤務校の課題探究</p>	<p>1 キャリア教育の目的・意義【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の目的と意義 ・キャリア教育をめぐる状況と今日的課題 <p>2 キャリア教育の展開と事例研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の事例研究 ・進路情報の収集と活用 ・職業や進路に関わる啓発的な体験活動の指導の実際 ・キャリア教育の視点をもった教科指導 <p>3 学校におけるキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育体制の構築 ・キャリア教育についての共通理解 ・キャリア教育全体計画の作成 ・キャリア教育と学級担任の役割 ・キャリア教育の視点を踏まえた教育課程編成 ・キャリアパスポートの活用 <p>4 ガイダンスの機能と教育相談の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級活動等の指導と工夫 ・キャリアカウンセリングの実際 <p>5 家庭、地域社会及び関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭、地域社会との連携 ・関係諸機関との連携 ・幼保小中義高特の学校間連携
	<p>12 特別支援教育の推進【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障がいの捉え方、各種障がいの理解 ・インクルーシブ教育システム構築に向けて ・一人一人の教育的ニーズに応じた指導の工夫 ・実態把握と個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成及び活用 ・校内支援体制の整備 ・合理的配慮と基礎的環境整備 ・関係機関との連携 ・特別支援学級、通級による指導 ・小・中・義務教育、高等学校における特別支援教育 ・就学相談の進め方 ・交流及び共同学習 ・訪問教育 ・医療的ケア <p>13 教職員のメンタルヘルス【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員とストレス ・ストレスサインの気づき方 ・上手なストレスコントロール法 		

校内における研修の項目例（高等学校）

A. 教科等の研修項目（例）

各教科	道徳教育	総合的な探究の時間	特別活動
<p>1 各教科の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 各教科の目標及び内容、学習過程 島根県における各教科等の指導の重点 授業チェックリスト <p>2 基礎技術に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科指導の基礎技術 (生徒理解、話し方、聞き方、書き方に関する技術) <p>3 授業の進め方に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 年間指導計画の立て方 単元・題材の指導計画の立て方 学習指導と評価の要点 学習指導案の作成 教材研究の進め方 問題発見・解決能力の育成に向けて 発問、指名、話し方等の工夫 板書、資料提示の工夫 言語活動を充実する工夫 主体的、対話的で深い学びの実現に向けて 学習記録の取り方 授業における生徒理解 指導と評価の一体化 テストの作成と評価の在り方 個に応じた指導の工夫 授業参観の視点 授業研究の視点、進め方 少人数授業などきめ細かな指導の工夫 ICT活用 学校図書館の活用 授業の学びと家庭学習をつなぐ工夫 	<p>1 道徳教育の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の目標や意義 道徳教育の指導体制と全体計画 道徳教育推進教師の役割 道徳教育推進上の留意事項 豊かな体験活動の充実といじめの防止 道徳教育目標実現のための課題 人間としての在り方生き方に関する指導 家庭や地域社会との連携 道徳教育における評価 島根県における道徳教育の指導の重点 <p>2 各教科等で取り組む道徳教育に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 各教科等における年間指導計画の作成 各教科等における道徳教育の実際 授業における発問や学習形態の工夫 各教科等における道徳教育の反省と評価 日常指導の中での道徳教育の在り方 	<p>1 総合的な探究の時間の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間の目標 総合的な探究の時間の内容 島根県における総合的な探究の時間の指導の重点 <p>2 総合的な探究の時間の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間における指導のポイント <p>3 総合的な探究の時間におけるカリキュラム・マネジメントに関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間の全体計画 本校における総合的な探究の時間の指導の重点 総合的な探究の時間の評価の観点と評価の工夫 	<p>1 特別活動の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別活動の目標、内容、特質 全体計画と年間指導計画 島根県における特別活動の指導の重点 <p>2 ホームルーム活動の指導と評価に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ホームルーム活動の指導と評価の工夫 集団としての合意形成と一人一人の意思決定 学習や生活の見通しを立て、振り返る教材の活用 <p>3 生徒会活動、学校行事の指導と評価に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒会活動の意義と内容の取扱い 学校行事の意義と内容の取扱い

○ 実際の研修時には、1時間ごとの研修の視点を具体化・細分化し、初任者の実態に応じて行うように工夫すること。

B. 一般研修項目(例)

基礎的素養	ホームルーム経営	生徒指導	キャリア教育
<p>1 公教育の役割と諸課題の解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公教育と使命 ・教育改革と学校教育の現状 ・関係法令と学校目標の実現 ・社会教育、家庭教育との関連 ・教育施策や事業の展開 <p>2 学習指導要領【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領の法的位置付け ・学習指導要領の趣旨とめざす方向性 ・学習指導要領と教育課程の編成・実施 <p>3 しまね教育振興ビジョン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第2期しまねの学力育成推進プラン ・令和8年度重点アクション <p>4 学校教育目標の具現化に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校組織マネジメント ・学校教育目標と学校経営 ・目標の具現化 ・カリキュラム・マネジメント ・学校評価のシステムの概要 ・評価の実施と改善 ・学校評議員制度 ・学校運営協議会制度 <p>5 教職員の勤務と公務員としての在り方【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勤務と勤務 ・接遇 ・人事異動 ・ハラスメント ・教職員評価制度 <p>6 学校の組織運営</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教育行政と学校の関係 ・校務分掌とその機能 ・教育活動に係る事務の種類と実際 ・学校の危機管理と組織的対応 ・PTA等の組織 ・開かれた学校づくりと情報提供 ・教育課程外の活動 <p>7 教職員研修と教職員としての生き方【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員としての心構え ・教職観の涵養 ・研修と自己成長 ・校内研修、研究への参画 <p>8 教育課題の解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報活用能力【必須】 ・学校図書館活用教育 ・国際理解教育 ・地域課題解決型学習 ・へき地教育 ・健康教育(学校保健) ・安全教育 ・食育 ・体力づくり ・持続可能な開発のための教育(ESD) ・日本語指導が必要な生徒への教育 ・主権者教育 ・消費者教育 <p>9 竹島に関する学習【必須】</p> <p>10 フォローアップ研修について【必須】</p> <p>11 人権教育の理解と推進【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権教育の理解 ・進路保障の取組の推進 	<p>1 ホームルームの意義</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームルーム経営の内容と果たす役割 ・ホームルーム経営案の作成と評価 ・ホームルーム経営と学年経営の関係 <p>2 ホームルーム経営の実際と工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ホームルームの組織づくり ・教室環境づくり ・生徒による活動の運営 ・生徒との関わり方 ・ホームルーム集団づくり ・学習習慣づくり ・清掃の指導 ・評価の在り方 <p>3 保護者と連携を圆ったホームルーム経営</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者への情報提供等相互理解の在り方 ・保護者への情報提供の具体的方法 ・授業公開と保護者懇談 ・家庭訪問での配慮 ・面談の進め方 ・生活習慣や学習習慣への配慮 <p>4 ホームルーム事務</p> <ul style="list-style-type: none"> ・諸帳簿の整理と保管管理 ・年度当初、各学期当初の学級事務 ・成績等に関わる諸表簿の作成などの学級事務 ・各学期末、年度末の学級事務 	<p>1 生徒指導の基礎【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒指導の意義 ・生徒指導の構造 ・生徒指導の方法(児童生徒理解) ・生徒指導の基盤 ・生徒指導の取組上の留意点 <p>2 生徒指導と教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の発達を支える教育課程 ・教科の指導と生徒指導 ・道徳教育における生徒指導 ・総合的な探究の時間における生徒指導 ・特別活動における生徒指導 <p>3 チーム学校による生徒指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チーム学校における学校組織 ・生徒指導体制 ・教育相談体制 ・生徒指導と教育相談が一体となったチーム支援 ・危機管理体制 ・生徒指導に関する法制度等の運用体制(校則の運用・見直し、懲戒と体罰、不適切な指導) ・学校・家庭・関係機関等との連携・協働 <p>4 個別の課題に対する生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ【必須】 ・暴力行為 ・少年非行 ・児童虐待 ・自死 ・中途退学 ・不登校 ・インターネット・携帯電話に関わる問題 ・性に関する課題 ・多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導 <p>5 生徒指導をテーマにした勤務校の課題探究</p>	<p>1 キャリア教育の目的・意義【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の目的と意義 ・キャリア教育をめぐる状況と今日的課題 <p>2 キャリア教育の展開と事例研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の事例研究 ・職業や進路に関わる啓発的な体験活動の指導の実際 ・キャリア教育の視点をもった教科指導 <p>3 学校におけるキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育体制の構築 ・キャリア教育についての共通理解 ・キャリア教育全体計画の作成 ・キャリア教育と学級担任の役割 ・キャリア教育の視点を踏まえた教育課程編成 ・キャリアパスポートの活用 ・キャリアカウンセリングの実際 <p>4 家庭、地域社会及び関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭、地域社会との連携 ・関係諸機関との連携 ・幼保小中義高特の学校間連携
	<p>12 特別支援教育の推進【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障がいの捉え方、各種障がいの理解 ・インクルーシブ教育システム構築に向けて ・一人一人の教育的ニーズに応じた指導の工夫 ・個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成・活用 ・校内支援体制の活用 ・合理的配慮と基礎的環境整備 ・関係機関との連携 ・通級による指導 ・小、中、義務教育、高等学校における特別支援教育 ・交流及び共同学習 <p>13 教職員のメンタルヘルス【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教職員とストレス ・ストレスサインの気づき方 ・上手なストレスコントロール法 		

校内における研修の項目例(特別支援学校)

A. 教科等の研修項目(例)

各教科	道徳教育	総合的な学習の時間	特別活動
<p>1各教科の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 育成を目指す資質・能力 各教科の目標及び内容学習過程 知的障がい者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の各教科・各段階の目標及び内容 島根県における各教科等の指導の重点 <p>2基礎技術に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科指導の基礎技術(児童生徒理解、話し方、聞き方、書き方に関する技術) <p>3授業の進め方に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 年間指導計画と教科経営 学習指導案の作成 教材研究の進め方 個のニーズに応じた学習指導の進め方 問題発見・解決能力の育成に向けて 発問、指名、話し方等の工夫 板書、資料提示の工夫 言語活動を充実する工夫 主体的、対話的で深い学びの実現に向けて 教材、教具の作成と活用 学習記録の実際と分析 指導と評価の一体化 テストの作成と評価の在り方 授業形態と集団の構成 個別指導 グループ指導 一斉指導 授業研究の視点、進め方 ティーム・ティーチングによる指導 ICT活用 学校図書館の活用 授業の学びと家庭学習をつなぐ工夫 地域人材、資源の活用 	<p>1道徳教育の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の目標や意義 教育活動全体を通して行う道徳教育 道徳教育の諸計画の意義とその作成 豊かな体験活動の充実といじめの防止 人間としての在り方生き方に関する指導 各教科等における道徳教育 学校と家庭、地域との連携 道徳教育における評価 島根県における道徳教育の指導の重点 <p>2道徳科に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 道徳科の目標及び内容と指導の工夫 道徳科における教材の選択と活用の仕方 道徳科の評価 「しまねの道徳」「私たちの道徳」の活用 <p>外国語活動(小学部)</p> <p>1外国語活動の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語活動の趣旨と目標 知的障がい者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校の外国語活動の目標及び内容 外国語活動の年間計画 島根県における外国語活動の指導の重点 <p>2外国語活動の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語活動の指導の在り方 <p>3外国語活動の評価に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 外国語活動の評価の観点と評価の工夫 	<p>1総合的な学習の時間の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間の趣旨と目標 総合的な学習の時間の内容 総合的な学習の時間の全体計画 島根県における総合的な学習の時間の指導の重点 <p>2総合的な学習の時間の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習活動の進め方 <p>3総合的な学習の時間の評価に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な学習の時間の評価の観点と評価の工夫 <p>総合的な探究の時間</p> <p>1総合的な探究の時間の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間の目標 総合的な探究の時間の内容 島根県における総合的な探究の時間の指導の重点 <p>2総合的な探究の時間の指導に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間における指導のポイント <p>3総合的な探究の時間におけるカリキュラム・マネジメントに関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 総合的な探究の時間の全体計画 本校における総合的な探究の時間の指導の重点 総合的な探究の時間の評価の観点と評価の工夫 	<p>1特別活動の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別活動の目標、内容、特質 全体計画と年間指導計画 指導計画の作成と授業の実際 島根県における特別活動の指導の重点 <p>2学級活動の指導と評価の工夫改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級活動の指導と評価の工夫 係の活動の指導と評価の工夫 集会の活動の指導と評価の工夫 <p>3児童(生徒)会活動、クラブ活動、学校行事の指導と評価の工夫改善</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童会活動(生徒会活動) クラブ活動 学校行事 <p>自立活動</p> <p>1自立活動の基礎的理解に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 自立活動の意義 自立活動の目標と内容 島根県における自立活動の指導の重点 <p>2自立活動の指導の実際に関する研修</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がいの特性の理解(5つの障がいの他、重複障がい及び発達障がいに関する内容を含む) 個別の指導計画の作成と実践、評価と改善
<ul style="list-style-type: none"> 個別の指導計画の作成と評価(作成、実践、評価、改善、記録) 教育課程の編成における共通的事項、重複障害者等に関する教育課程の取扱い 各教科等を合わせた指導の意義と実際(単元の構成、指導計画、実践、評価、改善、授業の参観) 特別支援学校で使用する教科用図書(文部科学省検定済教科書、文部科学省著作教科書、学校教育法附則第9条に定める教科書(一般図書))と授業での活用 就業やボランティアにかかわる体験的な学習の指導 産業現場等における実習の意義と実際 			

- 実際の研修時には、1時間ごとの研修の視点を具体化・細分化し、初任者の実態に応じて行うように工夫すること。
- 高等部にあっては、「学級活動」、「学級経営」等の「学級」について「ホームルーム」と読み替える。
- 中学・高等部にあっては、特別活動の「クラブ活動」を含まないものとする。
- 視覚障がい者、聴覚障がい者、肢体不自由者及び病弱者である生徒に対する教育を主として行う学校の高等部(知的障がい者である生徒に対する教育を行う特別支援学校における各教科等の履修等による場合を除く)にあっては、道徳教育の「2 道徳科に関する研修」は直接取り扱わないが、学校の教育活動全体を通じてその充実を図るよう研修に努めること。

B. 一般研修項目(例)

基礎的素養	学級経営	生徒指導	キャリア教育(小・中・学部)
<p>1 公教育の役割と諸課題の解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 公教育と使命 教育改革と学校教育の現状 関係法令と学校目標の実現 社会教育、家庭教育との関連 教育施策や事業の展開 <p>2 学習指導要領【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習指導要領の法的位置付け 学習指導要領の主旨とめざす方向性 学習指導要領と教育課程の編成・実施 <p>3 しまね教育振興ビジョン</p> <ul style="list-style-type: none"> 第2期しまねの学力育成推進プラン 令和8年度重点アクション <p>4 学校教育目標の具現化に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校組織マネジメント 学校教育目標と学校経営 目標の具現化 カリキュラム・マネジメント 学校評価のシステムの概要 評価の実施と改善 学校評議員制度 <p>5 教職員の勤務と公務員としての在り方【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 勤務と勤務 接遇 人事異動 ハラスメント 教職員評価制度 <p>6 学校の組織運営</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育行政と学校の関係 校務分掌とその機能 教育活動に係る事務の種類と実際 学校の危機管理と組織的対応 PTA等の組織 開かれた学校づくりと情報提供 教育課程外の活動 <p>7 教職員研修と教職員としての生き方【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員としての心構え 教職観の涵養 研修と自己成長 校内研修、研究への参画 <p>8 教育課題の解決に向けた取組</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報活用能力【必須】 プログラミング教育 学校図書館活用教育 国際理解教育 ふるさと教育 「しまねのふるまい」 へき地教育・複式教育 健康教育(学校保健) 安全教育 食育 体力づくり 持続可能な開発のための教育(ESD) 日本語指導が必要な児童生徒への教育 主権者教育 消費者教育 <p>9 竹島に関する学習【必須】</p> <p>10 フォローアップ研修について【必須】</p> <p>11 人権教育の理解と推進【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人権教育の理解 進路保障の取組の推進 	<p>1 学級経営の意義</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級経営の内容と果たす役割 学級経営案の作成と評価 学級経営と学部・学年経営の関係 <p>2 学級経営の実際と工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級の組織づくり 教室環境づくり 児童生徒による活動の運営 児童生徒との関わり方 学級集団づくり 学習習慣づくり 短学活・ショートホームルームの指導 給食指導 清掃の指導 評価の在り方 <p>3 保護者と連携を図った学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> 保護者への情報提供等相互理解の在り方 授業公開と保護者懇談 学級通信の工夫 家庭訪問での配慮 面談の進め方 生活習慣や学習習慣への配慮 <p>4 学級事務</p> <ul style="list-style-type: none"> 諸帳簿の整理と保管管理 年度当初、各学期当初の学級事務 成績等に関わる諸表簿の作成などの学級事務 各学期末、年度末の学級事務 <p>12 特別支援教育の推進【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 障がいの捉え方、各種障がいの理解 インクルーシブ教育システム構築に向けて 実態把握と個別の指導計画の作成・活用 個別の教育支援計画の作成・活用 一人一人のニーズに応じた適切な指導と必要な支援 校内支援体制の活用 交流及び共同学習 訪問教育 医療的ケア 合理的配慮と基礎的環境整備 関係機関との連携 小、中、義務教育、高等学校における特別支援教育 特別支援学級、通級による指導 就学相談の進め方 <p>13 教職員のメンタルヘルス【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教職員とストレス ストレスサインの気づき方 上手なストレスコントロール法 	<p>1 生徒指導の基礎【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒指導の意義 生徒指導の構造 生徒指導の方法(児童生徒理解) 生徒指導の基盤 生徒指導の取組上の留意点 <p>2 生徒指導と教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童生徒の発達を支える教育課程 教科の指導と生徒指導 (道徳科を要とした)道徳教育における生徒指導 総合的な学習(探究)の時間における生徒指導 特別活動における生徒指導 <p>3 チーム学校による生徒指導体制</p> <ul style="list-style-type: none"> チーム学校における学校組織 生徒指導体制 教育相談体制 生徒指導と教育相談が一体となったチーム支援 危機管理体制 生徒指導に関する法制度等の運用体制(校則の運用・見直し、懲戒と体罰、不適切な指導、出席停止制度の趣旨と運用) 学校・家庭・関係機関等との連携・協働 <p>4 個別の課題に対する生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめ【必須】 暴力行為 少年非行 児童虐待 自殺 中途退学 不登校 インターネット・携帯電話に関わる問題 性に関する課題 多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導 <p>5 生徒指導をテーマにした勤務校の課題探究</p>	<p>1 キャリア教育の目的・意義【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の目的と意義 キャリア教育をめぐる状況と今日的課題 <p>2 キャリア教育の展開と事例研究</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の事例研究 進路情報の収集と活用 職業や進路に関わる啓発的な体験活動の指導の実際 キャリア教育の視点をもった教科指導 <p>3 学校におけるキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育体制の構築 キャリア教育についての共通理解 キャリア教育全体計画の作成 キャリア教育と学級担任の役割 キャリア教育の視点を踏まえた教育課程編成 キャリアパスポートの活用 <p>4 ガイダンスの機能と教育相談の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学級活動等の指導と工夫 キャリアカウンセリングの実際 <p>5 家庭、地域社会及び関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭、地域社会との連携 関係諸機関との連携 幼保小中義高特の学校間連携 <hr/> <p>キャリア教育(高等部)</p> <p>1 キャリア教育の目的・意義【必須】</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の目的と意義 キャリア教育をめぐる状況と今日的課題 <p>2 キャリア教育の展開と事例研究</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の事例研究 職業や進路に関わる啓発的な体験活動の指導の実際 キャリア教育の視点をもった教科指導 <p>3 学校におけるキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア教育体制の構築 キャリア教育についての共通理解 キャリア教育全体計画の作成 キャリア教育と学級担任の役割 キャリア教育の視点を踏まえた教育課程編成 キャリアパスポートの活用 キャリアカウンセリングの実際 <p>4 家庭、地域社会及び関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭、地域社会との連携 関係諸機関との連携 幼保小中義高特の学校間連携

(7) 研修動画

校内研修で活用する研修動画一覧表(◇:教材研で活用/◆:一般研修で活用)

校種	研修項目	必須視聴		必要に応じて 視聴
		示してあるセンター 研修までに事前視聴	1年を通して 計画的に視聴	
全校種 共通	竹島に関する学習		◆	
	人権教育の理解と推進① ～子どもの権利～		◆	
	人権教育の理解と推進② ～同和問題～		◆	
	学習指導要領			◆
	情報活用能力		◆	
	生徒指導の基礎	◆ 第Ⅲ回		
	キャリア教育の目的・意義		◆	
	教職員のメンタルヘルス			◆
	特別活動	◇ 第Ⅳ回		
	授業づくり ～ICTを活用した授業の実際～	◇ 第Ⅳ回		
	授業づくり ～UDの視点を生かした授業づくり～			◇
小学校	学級経営【小学校】			◆
	授業づくり(小学校) ～評価のあり方と評価の実際～	◇ 第Ⅱ回		
	授業づくり(小学校) ～各教科等の目標と見方・考え方～			◇
	道徳教育【小学校】	◇ 第Ⅱ回		
	総合的な学習の時間【小学校】		◇	
中学校	学級経営【中学校】			◆
	授業づくり(中学校) ～評価のあり方と評価の実際～	◇ 第Ⅱ回		
	授業づくり(中学校) ～各教科等の目標と見方・考え方～	◇ 第Ⅱ回		
	道徳教育【中学校】	◇ 第Ⅳ回		
	総合的な学習の時間【中学校】		◇	
高等学校	ホームルーム経営【高等学校】			◆
	授業づくり(高等学校) ～評価のあり方と評価の実際～	◇ 第Ⅱ回		
	授業づくり(高等学校) ～各教科等の目標と見方・考え方～	◇ 第Ⅱ回		
	道徳教育【高等学校】	◇ 第Ⅳ回		
特別支援 学校	学級(ホームルーム)経営 【特別支援学校】			◆
	授業づくり(小学校/中学校/高等学校) ～評価のあり方と評価の実際～			◇
	授業づくり(小学校/中学校/高等学校) ～各教科等の目標と見方・考え方～			◇
	道徳教育【特別支援学校】	◇ 第Ⅳ回		
	総合的な学習(探究)の時間【特別支援学校】		◇	

(8) 指導報告書

校長は、学期ごとに指導報告書を別表(P104~106)のとおり提出すること。

なお、2・3学期には作成した学習指導案(各1回分、単元・題材の指導計画と評価計画を含む)を添付すること。

2 校外における研修

教育センター研修

(1) ねらい

- ① 教科等の指導や生徒指導等の基本的事項を専門的に学び、実践的指導力の向上を図る。
- ② 学校の特性や経験の違いによらない、教職員としての基盤をなす素養を身に付ける。
- ③ 教職員としての自覚と意識を高め、実践意欲と態度を養う。

(2) 研修日数

年間9日とする。

(3) 内容及び方法

- ① 研修項目等については、P20~27に示す研修計画により行う。
- ② 研修のねらいや内容に応じ、参加・体験型の演習、講義、講話、協議、情報交換等の方法で研修を行う。
- ③ 教育センター研修は、校内における研修等と相互に有機的関連をもたせながら行うよう配慮する。
- ④ 研修の内容によっては、校内における研修(「教材研」、「一般研修」)において、事前に研修動画を視聴した上で参加するものがある。※P18参照

(4) 研修上の留意事項

- 対象者が、教育センター研修を欠席、遅刻、早退、会場・期日の変更をする場合、管理職は所属教育センターに連絡する。
- 教育センター研修を欠席した場合、所属教育センターの課す補充的研修を校内において実施し、そのレポートを所属教育センターの長に提出すること。なお、レポートは管理職の指導と決裁を受けたものとする。

(5) 期日・会場・研修項目等

① 小学校教諭

◇事前に研修動画の視聴あり(教材研) ◆事前に研修動画の視聴あり(一般研修)

回	月	日	曜	島根県教育センター所属の初任者		浜田教育センター所属の初任者		備考
				松江・隠岐教育事務所管内	出雲教育事務所管内	浜田・益田教育事務所管内		
I	5	19	火				クラス集会	浜セ
							出会いの会	
		教職員の倫理とサービス	出雲 合庁					
		人権教育						
		よりよい人間関係づくり						
		20	水				クラス集会	浜セ
							学級経営I	
		授業づくりI						
自己成長のマネジメントI								
21	木			松江 合庁	クラス集会	〇研修項目によっては、 他校種、他職種の新 任教職員と合同で 実施する。詳細は各 回の実施要項を参 照すること。		
					出会いの会			
教職員の倫理とサービス								
人権教育								
よりよい人間関係づくり								
クラス集会								
22	金			松江 合庁	学級経営I			
					授業づくりI			
自己成長のマネジメントI								
26	火				クラス集会	出雲 合庁		
					出会いの会			
教職員の倫理とサービス	出雲 合庁							
人権教育								
よりよい人間関係づくり								
27	水				クラス集会	出雲 合庁		
					学級経営I			
授業づくりI								
自己成長のマネジメントI								
II	6	16	火			クラス集会	松江 合庁	
						授業づくり2(選択教科等①)◇※ ₂		
						授業づくり2(選択教科等②)◇※ ₃		
						授業づくり2(教科等指導:国語)◇		
						授業づくり2(教科等指導:算数)◇		
	17	水				クラス集会	島根大学 教育学部 附属 学校園	
						道徳教育◇		
						授業参観①		
						授業参観②		
						授業づくり2(協議①)		
授業づくり2(協議②)								
※ ₁	木	18			クラス集会	くにぎ メッセ		
					授業づくり2(選択教科等①)◇※ ₂			
					授業づくり2(選択教科等②)◇※ ₃			
					授業づくり2(教科等指導:国語)◇			
					授業づくり2(教科等指導:算数)◇			
※ ₁	金	19			クラス集会	島根大学 教育学部 附属 学校園 又は 松江養護 学校		
					道徳教育◇			
					授業参観①			
					授業参観②			
					授業づくり2(協議①)			
授業づくり2(協議②)								

回	月	日	曜	島根県教育センター所属の初任者		浜田教育センター所属の初任者		備考
				松江・隠岐教育事務所管内	出雲教育事務所管内	浜田・益田教育事務所管内		
Ⅲ	8	3 5	月 水	宿 泊 研 修	入所オリエンテーション・アイスブレイク		国立三瓶 青少年交流 の家	
					野外炊飯			
					SAP(人間関係づくりプログラム)			
					生徒指導・教育相談【演習・協議】◆			
		自己成長のマネジメント2						
Ⅳ	9	17	木		クラス集会		島セ	
					特別支援教育	道徳教育◇※ ₄		
					特別活動◇			
					授業づくり3◇ (模擬授業)			
			クラス集会					
	30	水			クラス集会		浜セ	
					特別支援教育	道徳教育◇※ ₄		
					特別活動◇			
					授業づくり3◇ (模擬授業)			
			クラス集会					
	10	2	金		クラス集会		島セ	
					特別支援教育	道徳教育◇※ ₄		
特別活動◇								
授業づくり3◇ (模擬授業)								
		クラス集会						
Ⅴ	1	29	金		授業づくり4		出雲 合庁	
					学級経営2			
					自己成長のマネジメント3			
					クラス集会			
			はじまりの会					
	3	水			授業づくり4		浜セ	
					学級経営2			
					自己成長のマネジメント3			
					クラス集会			
			はじまりの会					
	5	金			授業づくり4		松江 合庁	
					学級経営2			
自己成長のマネジメント3								
クラス集会								
		はじまりの会						

※₄「特別支援教育担当」採用の初任者は「道徳教育」を受講する。

○ 義務教育学校の教諭は、所属校において確認した校種の研修を受講する。

② 中学校教諭

◇事前に研修動画の視聴あり(教材研) ◆事前に研修動画の視聴あり(一般研修)

回	月	日	曜	島根県教育センター所属の初任者		浜田教育センター所属の初任者		備考	
				松江・隠岐教育事務所管内	出雲教育事務所管内	浜田・益田教育事務所管内			
I	5	19	火				クラス集会	浜セ	
							出合いの会		
		教職員の倫理と服務							
		人権教育							
		よりよい人間関係づくり							
		20	水				クラス集会	浜セ	
							学級経営I		
		授業づくりI							
		21	木				クラス集会		
							出合いの会		
教職員の倫理と服務									
人権教育									
よりよい人間関係づくり									
22	金	クラス集会							
		学級経営I							
		授業づくりI							
26	火	自己成長のマネジメントI							
		自己成長のマネジメントI							
27	水	クラス集会							
		出雲合庁							
II	6	16	火	クラス集会		出雲合庁		<p>※ 第II回の期日は、教科により16・17日及び18・19日のいずれかになる。教科ごとの期日は、辞令交付式の際に連絡する。</p> <p>※ 「特別支援教育担当」採用の初任者は、18・19日に特別支援学校の初任者とともに受講する。18日は「授業づくり2」「障がい者スポーツ」「子ども見方・とらえ方」「特別支援学校における教育2」、19日は松江養護学校で「授業づくり2(授業参観の視点)」を受講し、授業参観、協議を行う。</p>	
				出合いの会					
				教職員の倫理と服務					
		17	水	人権教育		出雲合庁			出雲合庁
				よりよい人間関係づくり					
				クラス集会					
				学級経営I					
		18	木	授業づくりI					出雲合庁
				自己成長のマネジメントI					
				クラス集会					
特別支援教育									
19	金	授業づくり2(教科別)◇				出雲合庁			
		クラス集会							
		特別支援教育							
		授業づくり2(教科別)◇							
19	※ ₂ 金	授業づくり2(授業参観の視点)				出雲合庁			
		授業参観①							
		授業参観②							
		授業づくり2(協議)							

回	月	日	曜	島根県教育センター所属の初任者		浜田教育センター所属の初任者		備考
				松江・隠岐教育事務所管内	出雲教育事務所管内	浜田・益田教育事務所管内		
Ⅲ	8	3 5	月 水	宿泊 研修	入所オリエンテーション・アイスブレイク		国立三瓶 青少年交流の 家	
					野外炊飯			
					SAP(人間関係づくりプログラム)			
					生徒指導・教育相談【演習・協議】◆			
		自己成長のマネジメント2						
Ⅳ	9	18	金	クラス集会	島セ			
				道徳教育◇ 特別活動◇ 授業づくり3◇ (模擬授業) クラス集会				
	25	金			クラス集会 道徳教育◇ 特別活動◇ 授業づくり3◇ (模擬授業) クラス集会	浜セ		
10	1	木		クラス集会 道徳教育◇ 特別活動◇ 授業づくり3◇ (模擬授業) クラス集会	島セ			
Ⅴ	1	29	金		出雲 合庁			
				授業づくり4 学級経営2 自己成長のマネジメント3 クラス集会 はじまりの会				
2	3	水				授業づくり4 学級経営2 自己成長のマネジメント3 クラス集会 はじまりの会	浜セ	
		5	金	授業づくり4 学級経営2 自己成長のマネジメント3 クラス集会 はじまりの会	島セ			

○ 義務教育学校の教諭は、所属校において確認した校種の研修を受講する。

③ 高等学校教諭

◇事前に研修動画の視聴あり(教材研) ◆事前に研修動画の視聴あり(一般研修)

回	月	日	曜	島根県教育センター所属の初任者		浜田教育センター所属の初任者		備考					
				松江・出雲・隠岐地区		大田・浜田・益田地区							
I	5	21	木	クラス集会				島セ	○研修項目によっては、他校種、他職種の新任教職員と合同で実施する。詳細は各回の実施要項を参照すること。				
				出会いの会									
				教職員の倫理と服務									
				人権教育									
				よりよい人間関係づくり									
				クラス集会									
		22	金	ホームルーム経営1				島セ					
				授業づくり1									
				自己成長のマネジメント1									
II ※1	6	16	火	クラス集会				島セ	※1 第II回の期日は、教科により16・17日又は18・19日のいずれかになる。教科ごとの期日は、辞令交付式の際に連絡する。 ※2 農業、工業、商業、水産、情報を専門教科とする初任者は、受講する教科を辞令交付式の際に連絡する。				
				特別支援教育									
				授業づくり2(教科別)◇									
				クラス集会									
		17	水	授業づくり2(授業参観の視点)				島根大学 教育学部 附属学校園					
				授業参観①									
				授業参観② ※2									
				授業づくり2(協議) ※2									
		18	木	クラス集会				島セ					
				特別支援教育									
				授業づくり2(教科別)◇									
				クラス集会									
19	金	授業づくり2(授業参観の視点)				島根大学 教育学部 附属学校園							
		授業参観①											
		授業参観② ※2											
		授業づくり2(協議) ※2											
III	8	3 5	月 水	宿泊 研修	入所オリエンテーション・アイスブレイク				国立三瓶 青少年交流 の家				
					野外炊飯								
					SAP(人間関係づくりプログラム)								
					生徒指導・教育相談【演習・協議】◆								
					自己成長のマネジメント2								
IV	9	25	金					浜セ					
										クラス集会			
										道徳教育◇			
										特別活動◇			
										総合的な探究の時間			
	10	2	金	島セ				浜セ					
										授業づくり3◇ (模擬授業)			
										クラス集会			
										総合的な探究の時間			
										特別活動◇			
V	2	5	金	授業づくり4				島セ					
				ホームルーム経営2									
				自己成長のマネジメント3									
				クラス集会									
				はじまりの会									

④ 特別支援学校教諭

◇事前に研修動画の視聴あり(教材研)

◆事前に研修動画の視聴あり(一般研修)

回	月	日	曜	島根県教育センター所属の初任者	浜田教育センター所属の初任者	備考
				松江・出雲・隠岐地区	大田・浜田・益田地区	
I	5	21	木	クラス集会		○研修項目によっては、他校種、他職種の新任教職員と合同で実施する。詳細は各回の実施要項を参照すること。
				出合いの会		
				教職員の倫理と服務		
		人権教育				
		よりよい人間関係づくり				
		クラス集会				
22	金	特別支援学校における教育1		島セ		
		授業づくり1				
		自己成長のマネジメント1				
II	6	18	木	クラス集会		島セ
				授業づくり2◇		
				障がい者スポーツ		
				子どもの見方・とらえ方		
	特別支援学校における教育2					
	クラス集会					
	19	金	授業づくり2(授業参観の視点)		松江養護学校	
授業参観①						
授業参観②						
授業づくり2(協議)						
III	8	3 5	月 水	入所オリエンテーション・アイスブレイク		国立三瓶 青少年交 流の家
				野外炊飯		
				SAP(人間関係づくりプログラム)		
				生徒指導・教育相談【演習・協議】◇		
				自己成長のマネジメント2		
IV	9	18	金	クラス集会	島セ	
				道徳教育◇		
				特別活動◇		
				授業づくり3◇ (模擬授業)		
	クラス集会					
	25	金	クラス集会		浜セ	
			道徳教育◇			
			特別活動◇			
授業づくり3◇ (模擬授業)						
クラス集会						
V	2	5	金	授業づくり4		島セ
				学級(ホームルーム)経営		
				自己成長のマネジメント3		
				クラス集会		
				はじまりの会		

(6) 研修項目別の目的と内容

① 複数校種に共通した研修項目

校種	研修項目	目的と内容
小・中・高・特	クラス集会	新規採用者同士の課題の共有や情報交換を通じて、職務に対する実践意欲と態度を養う。また、研修に向けての主体性を喚起するとともに、新規採用者同士のつながりを深める。 (ア) 職務上抱えている課題や工夫している点について (イ) 各研修のねらいの確認と振り返り
	教職員の倫理と服務	教職員としての心構えや服務等について理解し、自覚を高める。 (ア) 社会から信頼される教職員としての在り方
	人権教育	人権感覚を磨き、幼児児童生徒一人一人を大切にしたい実践を進めるための基礎的な知識及び技能を身に付ける。 (ア) しまねがめざす人権教育の理念に基づく取組の実践 (イ) 教職員に求められる人権感覚についての理解
	よりよい人間関係づくり	よりよい人間関係を築くために大切にしたい基本姿勢について理解し、実践力の向上を図る。 (ア) よりよい人間関係を築くための基本姿勢 (イ) 人間関係づくりの実際
	学級(ホームルーム)経営	学級(ホームルーム)経営の意義や内容について理解し、児童生徒にとって安心・安全な学級(ホームルーム)を運営する実践力の向上を図る。 (ア) 学級(ホームルーム)経営の基本 (イ) 安心・安全な学級(ホームルーム)経営の実際と工夫
	授業づくり	単元(題材)で育成したい資質・能力を踏まえ、指導の意図を明確にした子ども主体の授業の在り方を考え、指導力の向上を図る。 (ア) 指導の意図を明確にした子ども主体の授業づくり (イ) 各教科等の目標と見方・考え方 (ウ) 指導と評価の一体化 (エ) 多様な子どもの学びを支える授業の工夫 (オ) ICTを効果的に活用した授業づくり
	自己成長のマネジメント	今の自分を多面的・多角的に振り返り、気づきや学びを得ることを通じて、自ら学び続ける教職員としての土台を築くとともに、ウェルビーイングの向上を図る。 (ア) リフレクションと自己理解 (イ) 自己成長のための課題設定と課題解決への取組
	宿泊研修	集団宿泊生活や協働課題を解決する活動を通じて、他者との連携・協働や集団づくりに関する見識を深め、指導力の向上を図る。 (ア) 協調性や計画性を養う活動について(主に野外炊飯を通じて) (イ) 集団におけるよりよい人間関係づくりについて(主にSAPを通じて) (ウ) よりよい集団生活をマネジメントするために
	生徒指導・教育相談	生徒指導・教育相談の意義を理解し、児童生徒理解を基盤とした個や集団にかかわる指導力や対応力などの向上を図る。 (ア) 生徒指導・教育相談の意義 (イ) 児童生徒理解と具体的なかかわり
	特別活動	集団の一員として、よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度を育てるための特別活動の在り方を理解し、指導力の向上を図る。 (ア) 特別活動の目標と各活動 (イ) キャリア教育の要としての特別活動 (ウ) 指導の実際

小・中・特	道徳教育	道徳教育や道徳科における授業の在り方について理解するとともに、実践意欲を養い、指導力の向上を図る。 (ア) 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育 (イ) 道徳科の目標と内容 (ウ) 指導の実際
小・中・高	特別支援教育	特別支援教育の意義を知り、児童生徒一人一人のニーズに応じた適切な指導と必要な支援について理解し、実践力の向上を図る。 (ア) 特別支援教育の理念 (イ) 一人一人のニーズに応じた適切な指導と必要な支援

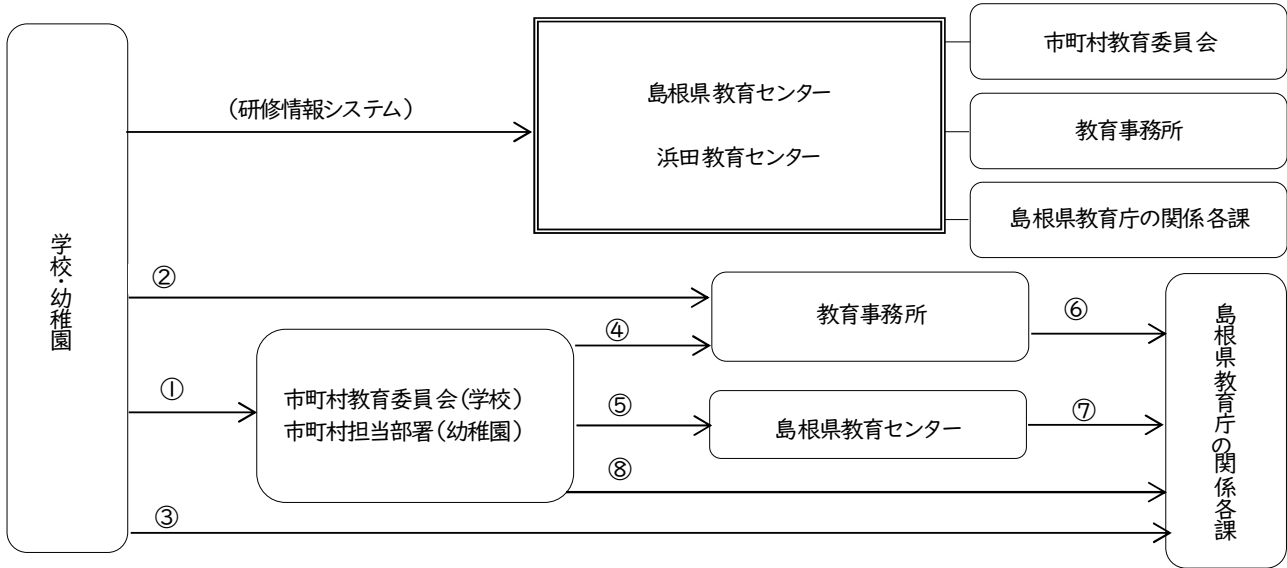
② 各校種における研修項目

校種	研修項目	目的と内容
高等学校	道徳教育	道徳教育の在り方について理解するとともに、実践意欲を養い、指導力の向上を図る。 (ア) 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育 (イ) 指導の実際
	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間の趣旨及び教科の枠を超えた指導の在り方について理解し、指導力の向上を図る。 (ア) 総合的な探究の時間の趣旨 (イ) 指導の実際
特別支援学校	特別支援学校における教育1	特別支援学校における教育の基礎的な事項について理解するとともに、実践意欲を養い、指導力を身に付ける。 (ア) 特別支援教育の理念と障がいの捉え (イ) 特別支援学校の教育課程
	障がい者スポーツ	共生社会の形成に向けた障がい者スポーツの意義や競技特性を理解し、実践力の向上を図る。 (ア) 障がい者スポーツの意義や内容 (イ) 取組の実際
	子どもの見方・とらえ方	児童生徒の発達や障がいの状態について理解し、一人一人のニーズに応じた適切な指導と必要な支援の在り方について実践意欲を養い、指導力の向上を図る。 (ア) 発達の視点からの児童生徒の理解 (イ) 指導の実際
	特別支援学校における教育2	自立活動の視点から、児童生徒一人一人のニーズに応じた指導の在り方を理解するとともに、実践意欲を養い、指導力の向上を図る。 (ア) 自立活動の目標 (イ) 実態把握と授業づくり

II 問い合わせ先 (P106のとおり)

(別表)

令和8年度島根県新任教職員研修に係る
報告書等の提出先、提出部数及び提出締切日



(注1)上図と表中の①～⑧は、それぞれ対応する。

1 初任者研修(小・中・義務教育学校)

詳細は「指導教員の手引」を参照すること。

(1) 研修情報システム学校 Page の[報告書提出]からPDFファイルで提出

時期	提出物(様式)	提出締切日
4月	初任者研修に係る研修体制表 No. 1~3	4月13日(月)
1学期	年間指導計画書(様式1)	8月4日(火)
	1学期指導報告書(様式2-1)	
2学期	2学期指導報告書(様式2-1)、学習指導案1回分	1月8日(金)
3学期	3学期指導報告書・年間実績報告書(様式2-1)、学習指導案1回分	3月4日(木)

(2) 提出先に紙媒体を提出

時期	提出物(様式)	①	②	④	⑥
		学校		市町村教育委員会	教育事務所
		↓ 市町村教育委員会	↓ 教育事務所	↓ 教育事務所	↓ 学校企画課
4月	派遣職員派遣申請書(様式第1) 【P85参照】			4月17日(金) 1部	1部
	非常勤講師通勤届		非常勤講師決定後 1部		
毎月	勤務実績記録簿兼報告書(様式2) 【P89,90参照】	当該月末日 2部		翌月5日 1部	1部

2 初任者研修(県立学校)

詳細は「指導教員の手引」を参照すること。

(1) 研修情報システム学校 Page の[報告書提出]から PDF ファイルで提出

時期	提出物(様式)	提出締切日
4月	初任者研修に係る研修体制表 No. 1~2	4月13日(月)
1学期	年間指導計画書(様式1)	8月4日(火)
	1学期指導報告書(様式2-1)	
2学期	2学期指導報告書(様式2-1)、学習指導案1回分	1月8日(金)
3学期	3学期指導報告書・年間実績報告書(様式2-1)、学習指導案1回分	3月4日(木)

(2) 提出先に紙媒体を提出

時期	提出物(様式)	③
		学校 ↓ 学校企画課人材育成スタッフ
4月	非常勤講師発令意見具申書(別紙様式(1))【P97参照】 (教員免許状の写し、履歴書、各1部を添付) ※初任研代替以外の任用がある場合は提出済みのため、省略可	4月7日(火) 1部

3 新規採用養護教諭研修、新規採用栄養教諭研修

(1) 研修情報システム学校 Page の[報告書提出]から PDF ファイルで提出

時期	提出物(様式)	提出締切日
1学期	年間指導計画書(様式1)	8月4日(火)
毎学期	指導報告書(様式2) 【学習指導案がある場合は添付】	8月4日(火)
		1月8日(金)
		3月4日(木)

(2) 提出先に紙媒体を提出

時期	提出物(様式)	校種	①	②	④	⑥
			学校		市町村 教育委員会	教育事務所
			↓ 市町村教育委員会	↓ 教育事務所	↓ 教育事務所	↓ 保健体育課
毎月	勤務実績記録簿兼報告書 (様式2) 【P89,90 参照】	小学校 中学校 義務教育学校 ※県立学校は 不要	当該月末日 2部		翌月5日 1部	1部

4 新規採用幼稚園教諭研修

提出先に紙媒体を提出

時期	提出物(様式)	①	④	⑤	⑧	⑦
		幼稚園	市町村担当部署			島根県教育センター
		↓	↓	↓	↓	↓
		市町村担当部署	教育事務所	島根県教育センター	学校教育課	学校教育課
毎月	研修指導員勤務実績報告書(様式3) 【P63参照】	当月25日 (12月は17日) 1部			当月28日 (12月は21日) 1部	
5月	年間指導計画書(様式1)	5月18日(月) 4部	5月25日(月) 1部	5月25日(月) 2部		1部
3月	年間指導報告書(様式2)	3月4日(木) 4部	3月11日(木) 1部	3月11日(木) 2部		1部
年間	欠席届(様式第1号)	1部		1部		

(注)市町村担当部署は、

松江市立幼稚園は「松江市こども子育て部こども政策課」、安来市立幼稚園は「安来市健康福祉部子ども未来課」、出雲市立幼稚園は「出雲市子ども未来部保育幼稚園課」、雲南市立幼稚園は「雲南市こども政策局こども政策課」、浜田市立幼稚園は「浜田市健康福祉部子ども・子育て支援課」、大田市立幼稚園は「大田市健康福祉部こども政策課」。

5 新規採用小・中学校等事務職員研修

研修情報システム学校 Page の [報告書提出] から PDF ファイルで提出

時期	提出物(様式)	提出締切日
3月	年間指導報告書(様式1)	3月4日(木)

6 新規採用県立学校実習教員研修

研修情報システム学校 Page の [報告書提出] から PDF ファイルで提出

時期	提出物(様式)	提出締切日
3月	年間指導報告書(様式1)	3月4日(木)

7 新規採用寄宿舍指導員研修

研修情報システム学校 Page の [報告書提出] から PDF ファイルで提出

時期	提出物(様式)	提出締切日
3月	年間指導報告書(様式1)	3月4日(木)

問い合わせ先

・島根県教育センター 企画・研修スタッフ 新任教職員研修担当

TEL (0852) 22-5864/5868

・島根県教育センター浜田教育センター 研究・研修スタッフ 新任教職員研修担当

TEL (0855) 23-6782

学校訪問指導等に係ること

令和8年度初任者研修に係る「学校訪問指導等」実施要項

- 1 目的 初任者研修の実施状況を確認するとともに、島根県教育センター（以下、「教育センター」という。）の研修と校内研修の一体化を図り、初任者の支援を行う。
- 2 訪問校 すべての初任者研修対象者配置校
- 3 訪問者 小・中・義務教育学校は、教育センター又は教育事務所等の指導主事
高等学校及び特別支援学校は、教育センター等の指導主事
- 4 訪問時期と内容・訪問日の決定方法

【小・中学校及び義務教育学校】

(1) 1学期〔5月～7月〕

〈内容〉

- 管理職との面談（校内指導教員又は拠点校指導教員の同席も可）
- 初任者との面談

〈訪問日の決定方法〉

3月下旬に教育センターが各学校に通知する。ただし、隠岐教育事務所管内の小・中学校には隠岐教育事務所から通知する。

(2) 2学期〔9月以降〕

〈内容〉

- 管理職との面談
- 校内指導教員及び拠点校指導教員、教科指導員（設置校のみ）との面談（初任者研修関係書類の確認を含む）
- 研究授業及び研究協議
- 初任者との面談

〈訪問日の決定方法〉

- ① 4月上旬に教育センターが各学校の訪問希望や期日等を調査する。
- ② 関係機関等と調整した後、5月下旬に各教育事務所から教育センターと連名で各学校に通知する。

【高等学校及び特別支援学校】

(1) 高等学校〔7月中旬～11月中旬〕 特別支援学校〔9月～12月〕

〈内容〉

- 管理職との面談
- 校内指導教員及び教科指導員（設置校のみ）との面談（初任者研修関係書類の確認を含む）
- 研究授業及び研究協議
- 初任者との面談

〈訪問日の決定方法〉

- ① 各学校の訪問希望日等について教育センターが調査を行う。
- ② 教育センターが日程等の調整を行い、各学校に通知する。

5 留意事項

- 小学校及び義務教育学校前期課程について、2学期の学校訪問指導における研究授業及び研究協議は希望制とし、希望しない場合は面談のみを実施する。ただし、特別支援学級担任は全員実施する。
- 中学校及び義務教育学校後期課程について、指導主事の訪問が伴う研究授業及び研究協議は、全員実施する。その際、採用区分の教科の授業を行うこととする。なお、特別支援教育担当採用者は、各教科等を合わせた指導、自立活動を実施することができる。
- 高等学校及び特別支援学校について、指導主事の訪問が伴う研究授業及び研究協議は、全員実施する。また、特別支援学校は、各教科等、各教科等を合わせた指導及び自立活動のいずれかの授業を行う。

- 研究授業及び研究協議は原則全教職員参加とするが、学校の実態や規模により考慮する。
- 学習指導案（単元・題材の指導計画と評価計画を含む）は1週間前までに訪問する指導主事に研修情報システムを通じて送付するものとする。
- 授業づくりについての質問等は、原則として指導教員を通じて担当する指導主事に相談することができる。